



Sjálfsmatsskýrsla FSH

2012-2013

Húsavík, september 2013

Efnisyfirlit:

Inngangur.....	bls. 2
1. Haustönn 2012	bls.2
1.1 Niðurstöður námsmats haustannar 2012.....	bls. 2
1.2 Innritun nýnema á haustönn 2012.....	bls. 3
1.3 Brottfall haustannar 2012 skoðað	bls. 3
1.4 Viðhorfskönnun starfsmanna haust 2012	bls. 4
1.5 Um niðurstöður í viðhorfskönnun starfsmanna haust 2012.....	bls. 6
1.6 Tillögur til úrbóta vegna viðhorfskönnunar starfsmanna haust 2012	bls. 6
2. Niðurstöður kennslu- og áfangamats.haust 2012 og vor 2013	bls.7
2.1 Athugasemdir og úrbótatillögur við kennslu-og áfangakannanna frá haustönn 2012 og vorönn 2013	bls.8
3. Vorönn 2013.....	bls. 10
3.1. Niðurstöður námsmats vorannar 2013	bls.10
3.2 Brottfall haustannar 2013 skoðað	bls. 11
3.3 Fall og brottfall á skólaárinu 2012-2013.....	bls. 12
3.4 Úrbótatillögur vegna falls og brottfalls.....	bls. 12
3.5 Könnun á meðal útskrifaðra nemenda 2007-12.....	bls. 13
4. Lokaorð.....	bls. 15
5. Viðauki (sjá meðfylgjandi PDF skjal, Viðauki h12 – h13)	

Gögn í viðauka:

Viðhorfskönnun starfsmanna haust 2012

Kennslu- og áfangakannanir haust 2012 og vor 2013.

Könnun á meðal útskrifaðar nemenda 2007-2013 (lögð fyrir á vorönn 2013)

Námsárangur haustönn 2012 og vorönn 2013.

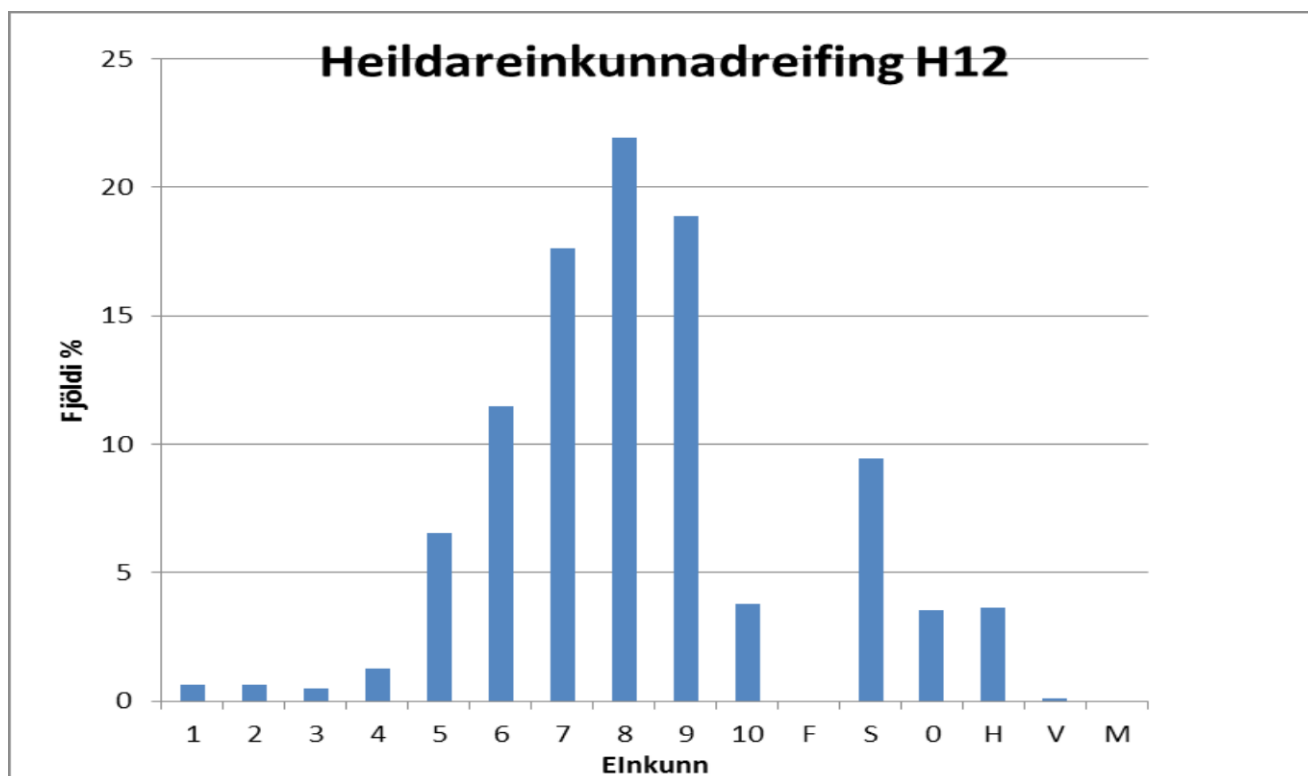
Inngangur

Aðalmatsþættirnir á skólaárinu 2012 – 2013 voru kennsla, ástundun nemenda, viðhorf starfsmanna og viðhorf útskrifaðra nemenda til skólans. Í þessari skýrslu er reynt að finna ástæður fyrir brottfalli nemenda frá skólanum eins og gert var á síðasta skólaári. Tölfræði um námsmat í einstökum áföngum skólans er birt. Niðurstöður kennslukannana er hægt að bera saman við niðurstöður kannana í fyrri skýrslum.

1. Haustönn 2012

Fyrsta verk sjálfsmatsnefndar var að ljúka við að skrifa sjálfsmatsskýrslu fyrir skólaárið 2012-2013. Könnun meðal starfsmanna skólans var lögð fyrir og hefðbundnar kennslu og áfangakannanir. Sjálfsmatsnefnd skólans fór yfir niðurstöður kannananna og setti fram úrbótatillögur um það sem betur mátti fara. Matsnefndin fór einnig yfir ástæður brottfalls einstakra nemenda á önninni.

1.1 Niðurstöður námsmats haustannar 2012



Meðaleinkunn allra áfanga á önninni var 6,9. Fall á önninni var 3,02% og 7,30% skráninga í áfanga endaði með úrsögn eða nemendur mættu ekki í próf (brottfall). Meðalmæting nemenda á önninni 95,45%. Tölfræði um námsmat í einstökum áföngum annarinnar er birt í viðauka.

1.2 Innritun nýnema á haustönn 2012

Innritaðir nýnemar á haustönn 2012 sem komu úr Borgarhólsskóla voru 23, en 34 nemendur voru þar í 10. bekk vorið 2012. Því komu 67.6% nemenda í FSH, en 11 nemendur fóru annað. Í árangursviðmiði um námsframboð skólans er gert ráð fyrir að meira en 80% nemenda 10. bekkjar Borgarhólsskóla velji FSH. Ljóst er að þetta markmið náðist ekki.

Úrbætur: Auka námsframboð skólans, reyna að höfða betur til þeirra nemenda sem hæstu einkunnir hafa á grunnskólaprófi og kynna skólann betur.

Hvenær eiga þessar úrbætur að koma til framkvæmda: Þetta þarf að undirbúa strax og reyna að koma í framkvæmd fyrir haustönn 2014.

Eftirfylgni: Innritunartölur.

1.3 Brottfall haustannar 2012 skoðað.

Ástæður brotthvarfs úr skóla	Karl	Kona
Fór að vinna	I	I
Flutningar		
Fjárhagsaðstæður		
ADHD, námsörðugleikar		
Lesblinda, námsörðugleikar		
Annað, námsörðugleikar		
Hafði ekki áhuga á náminu		I
Nám of erfitt		
Samskiptaörðugleikar við starfsfólk skólans		
Féll á mætingu		
Einelti		
Vísað úr skóla/brot á skólareglum		
Veikindi barna		
Þungun/erfið meðganga		
Fór í annan skóla		
Líkamleg veikindi		
Persónulegar ástæður	I	
Náði ekki að mynda tengsl/vanlíðan í skóla		
Neysla/meðferð		
Þunglyndi, andleg veikindi	I	II
Kvíði, andleg veikindi		
Félagsfælni, andleg veikindi		
Annað, andleg veikindi		
Annað, hvað þá		
Samtals	3	4

Ástæður brotthvarfs úr einstökum áföngum	Karl	Kona
Fór að vinna		
Flutningar		
Fjárhagsaðstæður		
ADHD, námsörðugleikar		
Lesblinda, námsörðugleikar		
Annað, námsörðugleikar		
Hafði ekki áhuga á náminu	I	
Nám of erfitt		II
Samskiptaörðugleikar við starfsfólk skólans		
Féll á mætingu	I	
Einelti		
Vísað úr skóla/brot á skólareglum		
Veikindi barna		
Þungun/erfið meðganga		
Fór í annan skóla		
Líkamleg veikindi		
Persónulegar ástæður		
Náði ekki að mynda tengsl/vanlíðan í skóla		
Neysla/meðferð		
Þunglyndi, andleg veikindi	I	
Kvíði, andleg veikindi		
Félagsfælni, andleg veikindi		
Annað, andleg veikindi		
Annað, hvað þá		II
Samtals	3	4

Heildarfjöldi eininga með einkunn O (nem. mættu ekki í lokapróf) var 76, og heildarfjöldi eininga með einkunn H (nemendur hættu) var 74. Brottfallseiningar voru því alls eru 150 eða 8,6 ársnemendur.

1.4 Viðhorfskönnun starfsmanna haust 2012.

Skýrsla um niðurstöður viðhorfskönnunar starfsmanna er í viðauka við þessa skýrslu.

Samanburður á viðhorfskönnun starfsmanna frá hausti 2007 og hausti 2012. Tekinn er jákvæður hluti úr spurningum með kvarða mjög sammála, frekar sammála, hvorki sammála né ósammála, frekar sammála, mjög ósammála. Jákvæður hluti er summa af mjög sammála og frekar sammála. Markmið skólans er að jákvæður hluti í svona könnunum sé 70% eða meira.

Jákvæður hluti, haust 2007

Jákvæður hluti, haust 2012

Sp	Mjög sammála	Frekar sammála			Mjög sammála	Frekar sammála	
nr.	%	%	Sum		%	%	Sum
1	22,22	33,33	55,55		12,5	62,5	75
2	16,67	33,33	50		31,25	25	56,25
7	47,06	35,29	82,35		50	18,75	68,75
8	38,89	33,33	72,22		56,25	31,25	87,5
9	17,65	11,65	29,3		31,25	18,75	50
10	50	27,78	77,78		37,5	31,25	68,75
11	64,71	29,41	94,12		53,33	33,33	86,66
12	11,76	17,65	29,41		18,75	18,75	37,5
13	29,41	0	29,41		37,5	12,5	50
14	11,76	41,18	52,94		18,75	12,5	31,25
15	11,11	5,56	16,67		0	18,75	18,75
16	47,06	35,29	82,35		31,25	37,5	68,75
17	22,22	33,33	55,55		25	18,75	43,75
18	22,22	11,11	33,33		18,75	18,75	37,5
19	27,78	16,67	44,45		25	56,25	81,25
20	16,67	22,22	38,89		18,75	12,5	31,25
21	44,44	44,44	88,88		37,5	37,5	75
22	44,44	11,11	55,55		31,25	37,5	68,75
25	43,75	37,5	81,25		37,5	37,5	75
26	44,44	22,22	66,66		31,25	50	81,25
27	16,67	38,89	55,56		18,75	56,25	75
28	22,22	16,67	38,89		18,75	50	68,75
29	5,56	16,67	22,23		18,75	31,25	50
30	16,67	27,78	44,45		12,5	62,5	75
31	22,22	16,67	38,89		13,33	60	73,33
32	16,67	27,78	44,45		13,33	40	53,33
34	16,67	22,22	38,89		33,33	26,67	60
35	22,22	27,78	50		33,33	40	73,33
36	16,67	0	16,67		20	20	40
37	16,67	16,67	33,34		6,67	60	66,67
38	38,89	11,11	50		40	46,67	86,67
39	27,78	44,44	72,22		20	60	80
40	11,11	50	61,11		14,29	64,29	78,58
41	16,67	22,22	38,89		53,33	33,33	86,66
42	29,41	29,41	58,82				
43	23,53	29,41	52,94		20	53,33	73,33

Haustið 2007 voru 77,8% spurninga undir 70% viðmiðinu í jákvæðni, en haustið 2012 voru 54,% spurninga undir viðmiðinu. Árið 2007 var mjög sérstakt í FSH, miklar innanhússdeilur og samstarfsörðugleikar.

1.5 Um niðurstöður í viðhorfsskönnun starfsmanna haust 2012.

Langflestar spurningar koma betur út haustið 2012 en haustið 2007, nokkrar lækka þó þær eru:

Sp. 7. Þar sem spurt er um þátttöku í stefnumótun og nú eru færri starfsmenn sem upplifa þátttöku í stefnumótun í skólanum en áður.

Sp. 10. Þar er spurt um vinnuaðstöðu, nú eru fleiri óánægðir með vinnuaðstöðu en áður,

Sp.11. Þar er spurt hvernig hæfileikar nýtast í starfi, nú eru heldur færri jákvæðir þarna.

Sp.14. Þar er spurt hvort yfirmenn meti starf einstaklinga að verðleikum, aðeins 31,25% eru mjög eða frekar sammála því.

Sp.16. Þar er spurt um hvort starfið einstaklinga sé fjölbreytt og reyni á ólíka hæfileika og færni. Jákvæðni hefur lækkað töluvert á milli kannanna.

Sp. 17. Þar er spurt um vinnuálag. Starfsmenn telja að vinnuálag hafi aukist á milli kannanna.

Sp. 20. Þar er spurt um upplýsingamiðlun innan skólans. Jákvæðin hefur lækkað og er komin niður í 31,25% sem er allt of lágt.

Sp. 21. Þar er spurt um stuðning og hjálp frá vinnufélögum. Jákvæðni hefur lækkað milli kannanna úr 88.88% í 75%.

Sp. 25. Þar er spurt um frumkvæði starfsmanna við að bætta sig í starfi með viðbótar- og/eða endurmenntun. Hér hefur jákvæðni lækkað milli kannanna frá 81,25% í 75%.

Þær spurningar sem snúa að stjórnendum og ná ekki 70% jákvæðni fjalla um eftirfarandi atriði:

Yfirmenn hvetja ekki nóg, starfið er ekki metið að verðleikum og starfsmenn taka ekki nægan þátt í stefnumótun. Upplýsingamiðlun er ekki nægjanleg, ekki er leitað álits hjá starfsmönnum og ekki er tekið vel í ábendingar frá þeim. Starfsmenn fá ekki nægjanlegt hrós og starfsmannamál leysast ekki vel.

Streita og álag á starfsmenn mælist meiri en áður, en starfsandi hefur batnað til muna.

1.6 Tillögur til úrbóta vegna viðhorfsskönnunar starfsmanna H 2012.

Stjórnendur skoði niðurstöður og hugi að úrbótum þar sem við á. Starfsmenn skoði niðurstöður og athugi hvað þeir geti til að gera vinnuna og vinnustaðinn ánægjulegri.

2. Niðurstöður kennslu-og áfangamats H 2012 og V 2013.

Skýrslur um niðurstöður kennslukannana er að finna í viðauka við þessa skýrslu.

Jákvæður hluti er summa af sammála og frekar sammála. Markmið skólans er að jákvæður hluti í svona könnunum sé 70% eða meira.

Jákvæður hluti, kennslukönnun
haust 2012.

Jákvæður hluti, kennslukönnun
vor 2013.

	sammála	frekar			sammála	frekar	
Sp.		sammála	Samtals	Sp.		sammála	Samtals
1	43,13	40,75	83,88	1	54,6	25,92	80,52
2	54,79	25,45	80,24	2	61,68	24,93	86,61
3	38,59	30,67	69,26	3	29,77	36,67	66,44
4	21,58	28,73	50,31	4	24,47	31,56	56,03
5	32,65	32,27	64,92	5	38,47	23,41	61,88
6	68,83	22,18	91,01	6	67,1	21,65	88,75
7	37,57	40,71	78,28	7	40,97	40,33	81,3
8	51,3	27,39	78,69	8	53,62	27,21	80,83
9	39,62	45,12	84,74	9	42,87	41,92	84,79
10	54,61	23,38	77,99	10	52,14	31,52	83,66
11	41,7	35,98	77,68	11	44,93	30,35	75,28
12	21,22	24,31	45,53	12	24,79	26,94	51,73
13	37,76	33,35	71,11	13	44,02	34,99	79,01
14	47,25	29,55	76,8	14	51,59	24,93	76,52
15	39,42	30,96	70,38	15	41,75	32,23	73,98
16	49,17	23,82	72,99	16	52,56	28,58	81,14
17	38,75	32,67	71,42	17	31,02	38,8	69,82
18	45,05	39,41	84,46	18	27,95	43,83	71,78
19	29,56	48,31	77,87	19	22,78	58,24	81,02
20	70,26	21,67	91,93	20	63,84	28,34	92,18
21	19,39	29,92	49,31	21	19,69	28,67	48,36
22	22,46	37,66	60,12	22	18,61	37,17	55,78
23	29,37	35,1	64,47	23	21,5	45,7	67,2
24	25,51	34,07	59,58	24	18,94	43,47	62,41
25	7,4	28,77	36,17	25	6,34	32,27	38,61
26	13,39	45,05	58,44	26	12,26	32,14	44,4
27	8,73	46,79	55,52	27	6,67	41,82	48,49
28	9,35	54,64	63,99	28	6,01	47,21	53,22
29	27,54	35,82	63,36	29	26,38	32,98	59,36
30	32,88	33,87	66,75	30	29,09	36,12	65,21

2.1 Athugasemdir og úrbótatillögur við kennslu- og áfangakannanir frá haustönn 2012 og vorönn 2013.

Haustönn 2012.

Hér verða gerðar athugasemdir við niðurstöður einstakra spurninga í könnunni ef sammála og frekar sammála, jákvæður hluti, nær ekki 70%.

Sp. 3. Kennarinn hefur komið námsefninu vel til skila. Hér er jákvæður hluti 69,26%

Sp. 4. Kennarinn hefur haldið athygli minni vel . Hér er jákvæður hluti 50,31%

Sp. 5. Fyrirlestrar/fyrirmæli kennara eru skýr og áheyrileg. Hér er jákvæður hluti 64,92%

Sp. 12. Kennarinn gerið námið áhugavert. Hér er jákvæður hluti 45,53%

Sp. 21. Verkefni áfangans eru áhugaverð. Hér er jákvæður hluti 49,31%.

Sp. 22. Kennaranum hefur tekist að virkja mig til starfa. Hér er jákvæður hluti 60,12%

Sp. 23. Kennarinn hefur hvatt mig til sjálfstæðis í vinnubrögðum. Hér er jákvæður hluti 64,47%.

Sp. 24. Kennarinn sýnir fram á tilgang með náminu. Hér er jákvæður hluti 59,58%.

Sp. 25. Áfanginn er mér... . Hér er jákvæður hluti 36,17%.

Sp. 26. Undirbúningur minn virðist vera. Hér er jákvæður hluti 58,44%.

Sp. 27. Árangur minn verður líklega. Hér er jákvæður hluti 55,52%.

Sp. 28. Vinna mín í áfanganum hefur verið. Hér er jákvæður hluti 63,99%.

Sp. 29. Ég er ánægð(ur) með áfangann. Hér er jákvæður hluti 63,36%

Sp. 30. Ég er ánægð(ur) með kennsluna. Hér er jákvæður hluti 66,75%

Vorönn 2013.

Sp. 3. Kennarinn hefur komið námsefninu vel til skila. Hér er jákvæður hluti 64,44%

Sp. 4. Kennarinn hefur haldið athygli minni vel . Hér er jákvæður hluti 56,03%.

Sp. 5. Fyrirlestrar/fyrirmæli kennara eru skýr og áheyrileg. Hér er jákvæður hluti 61,88%

Sp. 12. Kennarinn gerið námið áhugavert. Hér er jákvæður hluti 51,73%

Sp. 17. Yfirferð kennara er hæfileg og jöfn. Hér er jákvæður hluti 69,82%

Sp. 21. Verkefni áfangans eru áhugaverð. Hér er jákvæður hluti 48,36%.

Sp.22. Kennaranum hefur tekist að virkja mig til starfa. Hér er jákvæður hluti 55,78%

Sp. 23. Kennarinn hefur hvatt mig til sjálfstæðis í vinnubrögðum. Hér er jákvæður hluti 67,20%.

Sp. 24. Kennarinn sýnir fram á tilgang með náminu. Hér er jákvæður hluti 62,41%.(vantar tölur)

Sp. 25. Áfanginn er mér... . Hér er jákvæður hluti 38,61%.

Sp. 26. Undirbúningur minn virðist vera... Hér er jákvæður hluti 44,40%.

Sp. 27. Árangur minn verður líklega... Hér er jákvæður hluti 48,49%.

Sp. 28. Vinna mín í áfanganum hefur verið. Hér er jákvæður hluti 53,22%.

Sp.29. Ég er ánægð(ur) með áfangann. Hér er jákvæður hluti 59,36%.

Sp. 30. Ég er ánægð(ur) með kennsluna. Hér er jákvæður hluti 65,21%.

Það er ljóst að yfirleitt eru sömu spurningar undir 70% viðmiði milli kannanna, núna bætast við spurningar á milli anna, á haustönn eru það spurningar 3,5,29 og 30, og á vorönn 5 og 17. Spurningar 25, 26, 27 og 28 snúa beint að nemandanum, en það sem er sameiginlegt hinum spurningunum eru kennsluáðferðir. Til þess að skólinn nái betri árangri í spurningum 3, 4, 12, 22, 23,24,29 og 30 þarf að skoða kennsluáðferðir hjá einstökum kennurum. Í lok vorannar 2013 voru allir kennarar skólans á námskeiði hjá Ingvari Sigurgeirssyni þar sem hann fjallaði um leiðsagnarmat, ákveðið var að kennarar prófuðu leiðsagnarmat í það minnsta einum áfanga á næsta skólaári.

Úrbótatillögur við áðurnefndar spurningar:

Eftirfarandi tillögur hafa verið nefndar í fyrri matsskýrslum, þær eiga við áfram þar sem um sömu spurningar er að ræða. Þessar tillögur matsnefndar hafa ekki allar verið ræddar til fullnustu á meðal kennara.

1. Kennslan á að vera hvetjandi og uppbyggjandi þannig að nemandinn öðlist trú á eigin getu og hæfileikum.
2. Kennarar bæti kennsluáðferðir t.d. að nota fjölbreytta kennsluhætti svo að allir nemendur tileinki sér þekkingu og öðlast þá hæfni og leikni sem stefnt er að hverju sinni.
3. Kennarar vinna meira saman innan greinanna og þverfaglega og skiptist á hugmyndum um nýjungar í kennsluháttum t.d. í rýnihópum.
4. Kennarar nýti vefræna miðla til að fræðast um kennsluhætti.

5. Kennarar leggi áherslu á nýsköpun á sem flestum sviðum og reyni þannig að gera námið áhugavekjandi, einnig geta kennarar tengt námsefnið nærumhverfi nemandans og þannig aukið skilning og virðingu fyrir nánasta umhverfi.

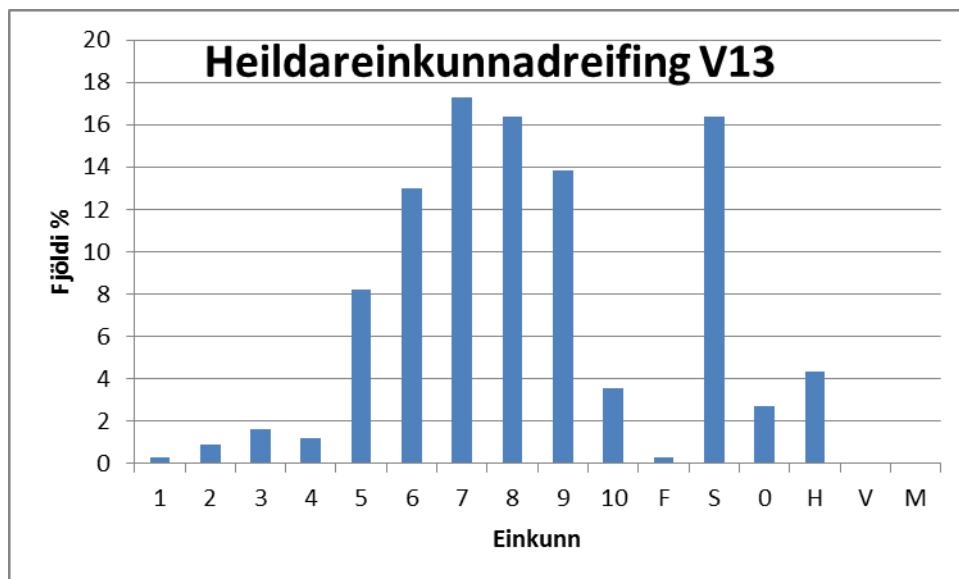
Atriði númer 4, 5 eiga að koma til framkvæmda á haustönn 2013 og vorönn 2014 og verða í umræðunni í tengslum við nýja skólanámskrá. Atriði 1, 2 og 3 eiga alltaf við og verða vonandi til umræðu sem fyrst.

Eftirfylgni: Niðurstöður kennslu-og áfangamats á næstu önnnum og úrvinnsla úr þeim tölulegu gögnum sem þar fást.

3. Vorönn 2013

Helstu verk sjálfsmatsnefndar var að útbúa og leggja fyrir viðhorfskönnun meðal útskrifaðra nemenda FSH. Sjálfsmatsnefnd skólans fór yfir úrbótatillögur vegna kennslu- og áfangakönnunar frá hausti 2012 á kennarafundum. Kennslu- og áfangakönnun var lögð fyrir í lok annar, lögð var fyrir ein könnun í einum áfanga hjá hverjum kennara. Matsnefndin fór yfir ástæður brottfalls einstakra nemenda á önninni.

3.1 Niðurstöður námsmats vorannar 2013.



Meðaleinkunn allra áfanga á önninni var 7,2. Fall á önninni var 4,32% og 7,00% skráninga í áfanga endaði með úrsögn eða nemendur mættu ekki í próf (brottfall). Meðalmæting nemenda á önninni 95,00%. Tölfræði um námsmat í einstökum áföngum annarinnar er birt í viðauka.

3.2 Brottfall haustannar 2013 skoðað.

Ástæður brotthvarfs úr skóla	Karl	Kona
Fór að vinna	I	I
Flutningar		
Fjárhagsaðstæður		
ADHD, námsörðugleikar		
Lesblinda, námsörðugleikar		
Annað, námsörðugleikar		
Hafði ekki áhuga á náminu		
Nám of erfitt		
Samskiptaörðugleikar við starfsfólk skólans		
Féll á mætingu		
Einelti		
Vísað úr skóla/brot á skólareglum		
Veikindi barna		
Þungun/erfið meðganga		
Fór í annan skóla		
Líkamleg veikindi		I
Persónulegar ástæður		
Náði ekki að mynda tengsl/vanlíðan í skóla		
Neysla/meðferð		
Þunglyndi, andleg veikindi		I
Kvíði, andleg veikindi		
Félagsfælni, andleg veikindi		
Annað, andleg veikindi		
Annað, hvað þá		
Samtals	1	3

Ástæður brotthvarfs úr einstökum áföngum	Karl	Kona
Fór að vinna	I	I
Flutningar		
Fjárhagsaðstæður		
ADHD, námsörðugleikar		
Lesblinda, námsörðugleikar		
Annað, námsörðugleikar		
Hafði ekki áhuga á náminu	II	
Nám of erfitt		I
Samskiptaörðugleikar við starfsfólk skólans		
Féll á mætingu	VII	II
Einelti		
Vísað úr skóla/brot á skólareglum		
Veikindi barna		
Þungun/erfið meðganga		

Fór í annan skóla		
Líkamleg veikindi		
Persónulegar ástæður		
Náði ekki að mynda tengsl/vanlíðan í skóla		
Neysla/meðferð		
Þunglyndi, andleg veikindi		
Kvíði, andleg veikindi		
Félagsfælni, andleg veikindi		
Annað, andleg veikindi	I	
Annað, hvað þá		
Samtals	11	4

Heildarfjöldi eininga með einkunn O (nemendur mættu ekki í lokapróf) var 18, og heildarfjöldi eininga með einkunn H (nemendur hættu) var 29. Brottfallseiningar voru því alls eru 47 eða 2,7 ársnemendur.

3.3 Fall og brottfall á skólaárinu 2012 – 2013.

Fall á haustönn 2012 var 3,02% og brottfall var 7,44% skráninga.

Fall á vorönn 2013 var 4,32% og brottfall var 2,82% skráninga.

3.4 Úrbótatillögur vegna falls og brottfalls.

Eftirfarandi tillögur voru birtar í innramatsskýrslu frá skólaárinu 2011-2012. Þessar tillögur eiga alltaf rétt á sér og þær verður ávallt að hafa í hávegi í skólastarfi,

1. Kennarar hugi sérstaklega að þeim nemendum sem eru í mestri brottfallshættu frá upphafi annar og styrki þá með aðstoð umsjónarkennara og námsráðgjafa, svo þeir haldi út viðkomandi önn og ljúki námi á viðeigandi hátt.
2. Kennarar mættu halda betur utan um nemendur, og láta námsráðgjafa og umsjónarkennara vita ef einhver frávik verða á hegðun eða ástundun nemenda.
3. Fagkennarar þurfa að fá upplýsingar í upphafi annar um nýjar nemendur í sínum greinum með sértæka námsörðugleika. Umsjónarkennarar miðla þessum upplýsingum á sérstökum skilafundi á annaskilum.
4. Auka þyrfti framboð á námsráðgjöf og styrkja samband nemenda við umsjónarkennara t.d. að fjölga viðtölum umsjónarkennara við nemendur.

5. Kennarar þyrftu að eiga greiðara aðgengi að upplýsingum um erfiðleika sem nemendur stríða við (greiningar o.fl.) Auka þyrfti umræðu um hvað gera skuli fyrir nemendur sem eiga í erfiðleikum.
6. Margir nemendur koma illa undirbúnir í kjarnaáföngum, skólinn þyrfti að geta boðið þessum nemendum nám þar sem áherslan er önnur en á hefðbundnar kjarnagreinar.
7. Kennsluhættir þyrftu að vera fjölbreyttari þannig að það sé hægt að nálgast sem flesta nemendur á þeirra forsendum.

Til að fylgja þessum tillögum eftir var Ingvar Sigurgeirsson prófessor fenginn í lok vorannar 2013 og í upphafi haustannar 2013 til að ræða um kennsluaðferðir, einkum leiðsagnarmat. – Þetta var sett fram sem kennslumarkmið skólans og hefur því verið náð. en að sjálfsögðu eftirfylgni nauðsynlegt, t.a.m. með könnun á árangri.

Því er æskilegt að kennarar vinni saman um að innleiða leiðsagnarmat í kennslunni. Til að tryggja örugga upplýsingagjöf er nauðsynlegt að samráð sé á milli skólastiga svo að viðtökuskóli hafi allar nauðsynlegar upplýsingar um nýnema sína. Svona fundur var haldinn í haust og var almenn ánægja með hann og æskilegt er að slíkir fundir verði haldnir reglulega.

Komi til framkvæmda á haustönn 2013 og síðar.

Eftirfylgni: Brottfallstölur hverrar annar héðan í frá og könnun á árangri á breyttum kennsluháttum.

3.5 Könnun á meðal útskrifaðra nemenda 2007-2012.

Skýrslur um niðurstöður könnunar meðal útskrifaðra nemenda er að finna í viðauka við þessa skýrslu.

Úrtak í þessarri könnun var 197 einstaklingar, fjöldi svarenda var 62 eða 31,47%. Útskriftarhópurinn á þessum árum er allfjölbreyttur, þ.e. frá stúdentsprófi til styttra náms á starfstengdum brautum svo sem skólaliða- og félagsliðabrautum.

Samantekt á nokkrum spurningum úr könnun á meðal útskrifaðra nemenda 2007-2012. Lagt fyrir á vorönn 2012.

Jákvæður hluti er summa af mjög vel og frekar vel. Markmið skólans er að jákvæður hluti í könnunum sem fyrir eru lagðar verði 70% eða meira.

Sp. 6.

Hvernig telur þú að námið við FSH hafi nýst þér í atvinnulífinu?

Mjög vel	Frekar vel	Samtals
22,58%	38,71%	61,29%

Sp. 8.

Hvernig hefur nám þitt við FSH nýst þér til frekara náms?

Mjög vel	Frekar vel	Samtals
10,34%	43,1%	53,44%

Sp. 9

Hversu vel uppfyllti námið við FSH væntingar þínar?

Mjög vel	Frekar vel	Samtals
24,59%	54,1%	78,69%

Sp. 10

Hvernig var/er staða þín gagnvart samnemendum þínum í námi að lokinni dvöl í FSH?

Mjög góð	Frekar góð	Samtals
20,9%	44,2%	65,1%

Það eru sp.6,8 og 10 sem ná ekki 70% árangursviðmiði skólans. Þessar spurningar tengjast allar náminu við skólann og úrbótatillögur til að bæta árangursviðmiðið hefur komið fram í tengslum við kennslukannanir fyrr í þessari skýrslu. Hafa ber í huga að svörun var 31,47% svo að marktækni niðurstaðna er frekar takmörkuð.

Í svörum við spurningu 11 kemur fram að fáir hafa lokið framhaldsnámi frá öðrum skólum, stór hluti svarenda var á vinnumarkaði á meðan á skólagöngu í FSH stóð, það eru nemendur í starfstengdu námi.

Í svörum við spurningu 12 sést glöggð að búseta hefur fyrst og fremst ráðið því að nemendur hófu nám við FSH.

Í svörum við spurningu 13 sést að flestir eru launþegar þegar könnuninni er svarað, það eru væntanlega nemendur af starfstengdum brautum og næstir í röðinni eru nemendur sem enn í námi.

Svör við spurningum 15 og 16 eru mjög fróðleg fyrir stjórnendur, kennara og skólasamfélagið í heild og ættu að skoðast sérstaklega.

4. Lokaorð

Tilgangur þessarar sjálfsmatsskýrslu er eins og áður að reyna að draga úr brottfalli og auka gæði kennslu við skólann. Mikilvægt er að umræða um markmiðasetningu fyrir skólann verði meiri og einnig um kennslu, kennsluaðferðir og námsmat. Vinna við breytta kennsluhætti er hafin við skólann, mikilvægt er að kennarar fái tíma til að sinna þeirri vinnu. Mikilvægt er að skólanefnd, kennarar, nemendur og forráðamenn nemenda fylgist vel með framvindu gæðamála í skólanum með það að markmiði að framfarir verði í skólastarfinu.

Sjálfsmatsnefnd FSH,

Gunnar Baldursson, Knútur Arnar Hilmarsson, Smári Sigurðsson