



Sjálfsmatsskýrsla FSH

2011-2012

Efnisyfirlit:

Inngangur.....	bls. 2
1. Haustönn 2011.....	bls.2
1.1 Niðurstöður námsmats haustannar 2011.....	bls. 2
1.2 Innritun nýnema á haustönn 2011.....	bls. 3
1.3 Brottfall skoðað.....	bls. 3
1.4 Þátttaka nemenda í sérstökum valáföngum.....	bls. 4
1.5 Foreldrakönnun.....	bls. 4
1.6 Úrbótatillögur vegna foreldrakönnunnar.....	bls. 19
2. Niðurstöður kennslu- og áfangamats.....	bls.20
2.1 Athugasemdir og úrbótatillögur vegna kennslu-og áfangakannanna frá haustönn 2011 og vorönn 2012.....	bls.35
3. Vorönn 2012.....	bls. 38
3.1Niðurstöður námsmats vorannar 2011.....	bls.38
3.2 Brottfall skoðað.....	bls. 39
3.3 Fall og brottfall á skólaárinu 2011-2012.....	bls. 40
3.4 Úrbótatillögur vegna falls og brottfalls.....	bls. 40
4. Viðhorfskönnun kennara við FSH vor 2012.....	bls. 40
4.1 Umfjöllun um niðurstöður viðhorfskönnunnar á meðal kennara í FSH.....	bls. 56
5. Viðhorfskönnun nemenda.....	bls. 58
5.1 Niðurstöður viðhorfskönnunnar nemenda vor 2012 ræddar.....	bls. 65
6. Lokaorð.....	bls.66
Viðauki.....	bls. 67

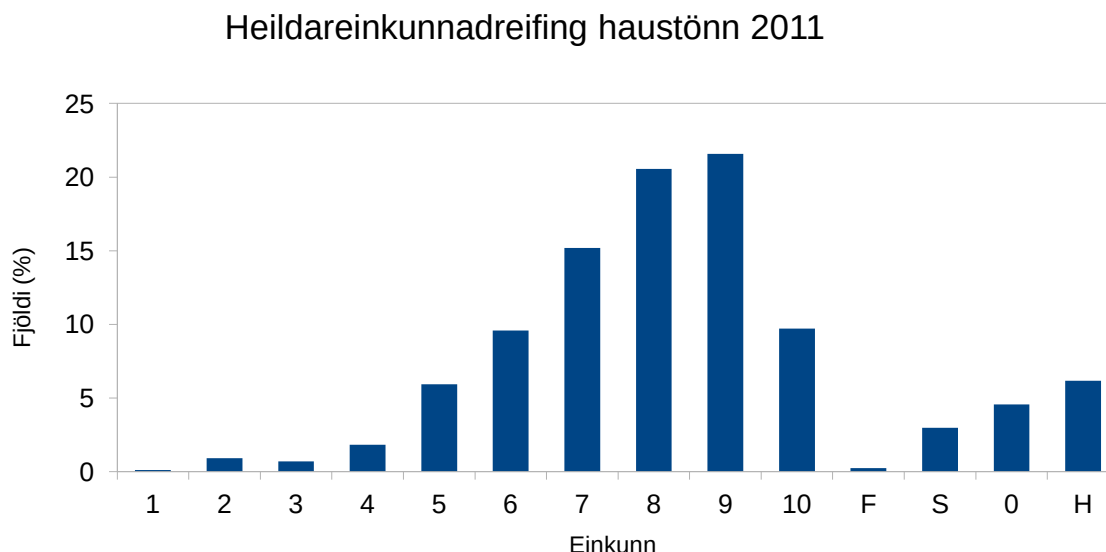
Inngangur

Þetta er þriðja sjálfsmatsskýrsla í skólanum sem nær einungis yfir eitt skólaár. Aðal- matsþættirnir á skólaárinu 2011 – 2012 voru kennsla, ástundun nemenda, viðhorf foreldra, viðhorf kennara og viðhorf nemenda til skólans. Í þessari skýrslu er reynt að finna ástæður fyrir brottfalli nemenda frá skólanum. Tölfræði um námsmat í einstökum áföngum skólans er birt. Í skýrslunni er borin saman heildarárangur skólans í fjórum kennslu- og áfangakönnunum, þ.e. frá vorönn 2010 til haustannar 2011.

1. Haustönn 2011

Fyrsta verk sjálfsmatsnefndar var að ljúka við að skrifa sjálfsmatsskýrslu fyrir skólaárið 2010-2011. Könnun meðal foreldra ólöggráða nemenda var útbúin og lögð fyrir. Sjálfsmatsnefnd skólans fór yfir úrbótatillögur vegna kennslu- og áfangakönnunar frá vorönn 2011 á kennarafundum. Kennslu- og áfangakönnun var lögð fyrir í lok annar, einn áfangi var kannaður hjá hverjum kennara. Matsnefndin fór yfir ástæður brottfalls einstakra nemenda á önninni.

1.1. Niðurstöður námsmats haustannar 2011



Meðaleinkunn allra áfanga á önninni var 7,4. Fall á önninni var 3,77% og 10,73% skráninga í áfanga endaði með úrsögn eða nemendur mættu ekki í próf (brottfall). Meðalmæting nemenda á önninni 96,23%. Tölfræði um námsmat í einstökum áföngum annarinnar er birt í viðauka.

1.2. Innritun nýnema á haustönn 2011

Innritaðir nýnemar á haustönn 2011 sem komu úr Borgarhólsskóla voru 27, en 35 nemendur voru þar í 10. Bekk vorið 2011. Því komu 77,1% nemenda í FSH, en 8 nemendur fóru annað. Í árangursviðmiði um námsframboð skólans er gert ráð fyrir að meira en 80% nemenda 10. Bekkjar Borgarhólsskóla velji FSH. Ljóst er að þetta markmið náðist ekki.

Úrbætur: Auka námsframboð skólans, reyna að höfða betur til þeirra nemenda sem hæstu einkunnir hafa á grunnskólaprófi og kynna skólann betur.

Hvenær á að koma til framkvæmda: Þetta þarf að undirbúa strax og reyna að koma í framkvæmd fyrir haustönn 2013.

Eftirfylgni: Innritunartölur.

1.3. Brottfall skoðað.

Fjöldi nemenda sem hættu á önninni.

Ástæður	Fjöldi
Veikindi	0
Skortur á virkni	3
Flutti í burtu	2
Félagslegar aðstæður	2
Aðrar ótilgreindar aðstæður	1
Samtals	8

Fjöldi nemenda sem hætti í stökum áföngum.

Ástæður	Fjöldi
Veikindi	4
Skortur á virkni	6
Flutti í burtu	0
Félagslegar aðstæður	1
Aðrar ótilgreindar aðstæður	9
Samtals	20

Fjöldi nemenda sem mætti ekki í lokapróf.

Ástæður	Fjöldi
Veikindi	5
Skortur á virkni	2
Flutti í burtu	2
Félagslegar aðstæður	2
Aðrar ótilgreindar aðstæður	4
Samtals	15

Brottfallseiningar alls eru 241 eða 13,8 ársnemendur.

1.4. Þátttaka nemenda í sérstökum valáföngum haustönnina 2011

Sex áfangar voru í boði og náðist að kenna einn, THH102 (Tíska, húð og hár) með tólf nemendum (6,7% nemenda á önninni). Markmið náðist ekki (50% þátttaka), spurning hvort markmiðið sé raunhæft. Orsakavaldar gætu verið að ekki tókst að finna áfanga sem vakti áhuga nemenda og nemendafæð spilar einnig hér inn í.

1.5. Foreldrakönnun.

Foreldrar ósjálfráða nemenda fengu senda könnun í tölvupósti þar sem viðhorf til skólans var kannað, fjöldi þeirra var 59, svarhlutfall var 78%.

Foreldrakönnun haust 2011

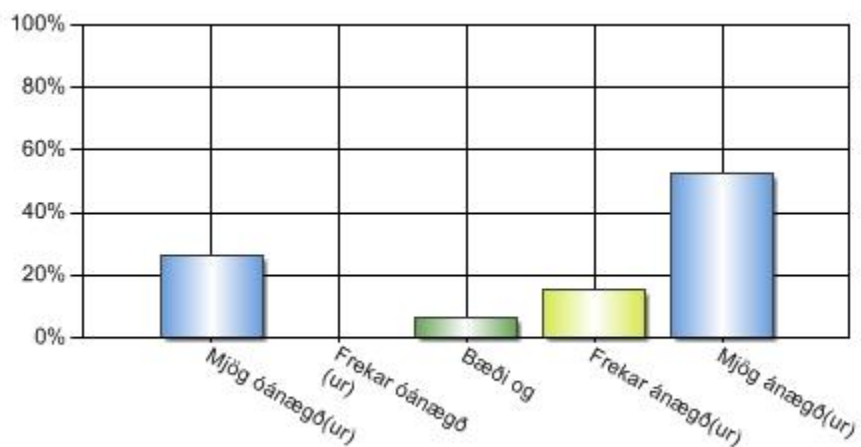
Tölvupóstkönnun

Stærð úrtaks og svörun

Upphaflegt úrtak	59
Fjöldi svarenda	46
Svöruðu ekki	13
Svarhlutfall	77,97%

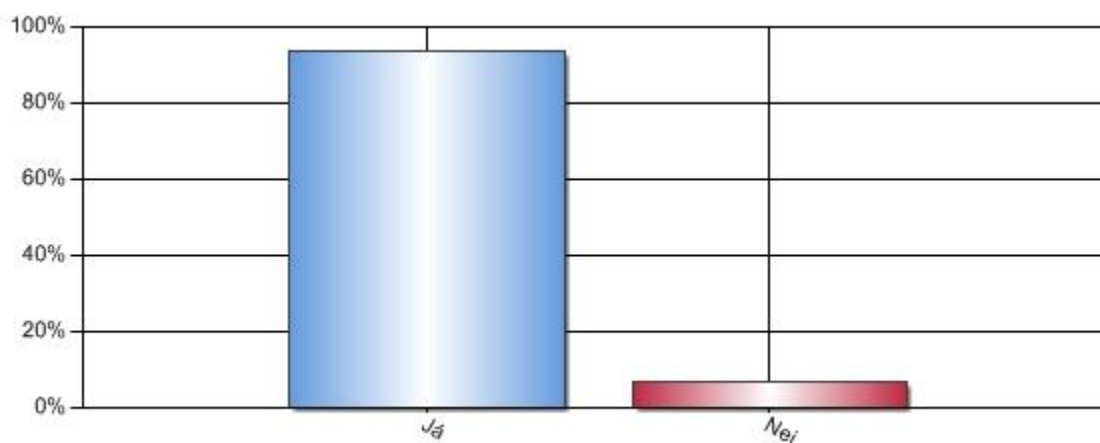
1. Ertu ánægð(ur) með val barnsins á skóla?

Svar	Fjöldi	Hlutfall	Vikmörk hlutfalla
Mjög óánægð(ur)	12	26,09%	+/-12,69%
Frekar óánægð(ur)	0	0,00%	+/-0,00%
Bæði og	3	6,52%	+/-7,14%
Frekar ánægð(ur)	7	15,22%	+/-10,38%
Mjög ánægð(ur)	24	52,17%	+/-14,44%
Alls	46	100%	



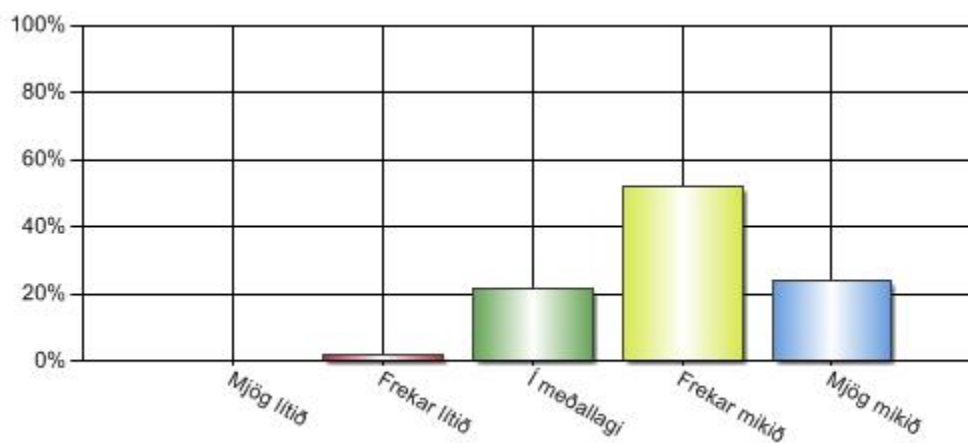
2. Var Framhaldsskólinn á Húsavík fyrsta val barnsins?

Svar	Fjöldi	Hlutfall	Vikmörk hlutfalla
Já	42	93,33%	+/-7,29%
Nei	3	6,67%	+/-7,29%
Alls	45	100%	



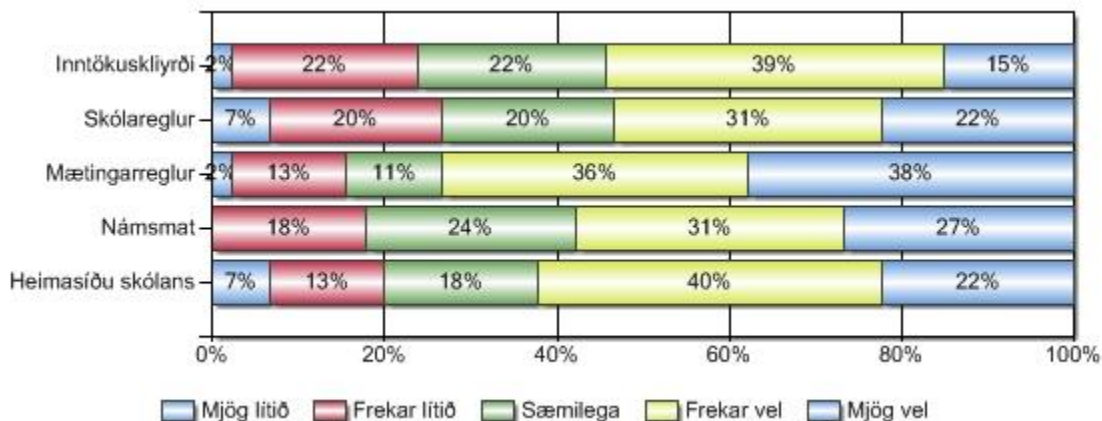
3. Hve mikið traust hefur þú á Framhaldsskólanum á Húsavík?

Svar	Fjöldi	Hlutfall	Vikmörk hlutfalla
Mjög lítið	0	0,00%	+/-0,00%
Frekar lítið	1	2,17%	+/-4,21%
Í meðallagi	10	21,74%	+/-11,92%
Frekar mikið	24	52,17%	+/-14,44%
Mjög mikið	11	23,91%	+/-12,33%
Alls	46	100%	



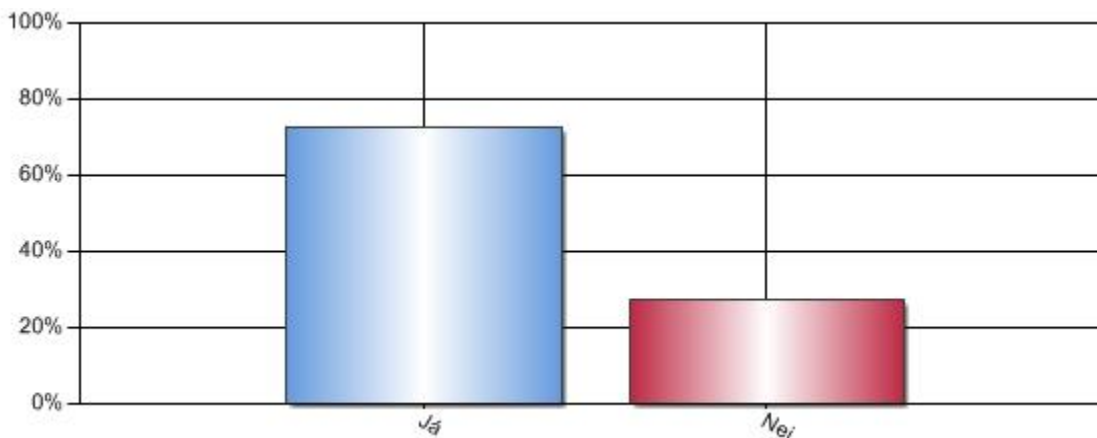
4. Hversu vel hefur þú kynnt þér eftirfarandi starfsemi skólans?

	Fjöldi	Mjög lítið	Frekar lítið	Sæmilega	Frekar vel	Mjög vel
Inntökuskliyrði	46	1	10	10	18	7
Skólareglur	45	3	9	9	14	10
Mætingarreglur	45	1	6	5	16	17
Námsmat	45	0	8	11	14	12
Heimasíðu skólans	45	3	6	8	18	10



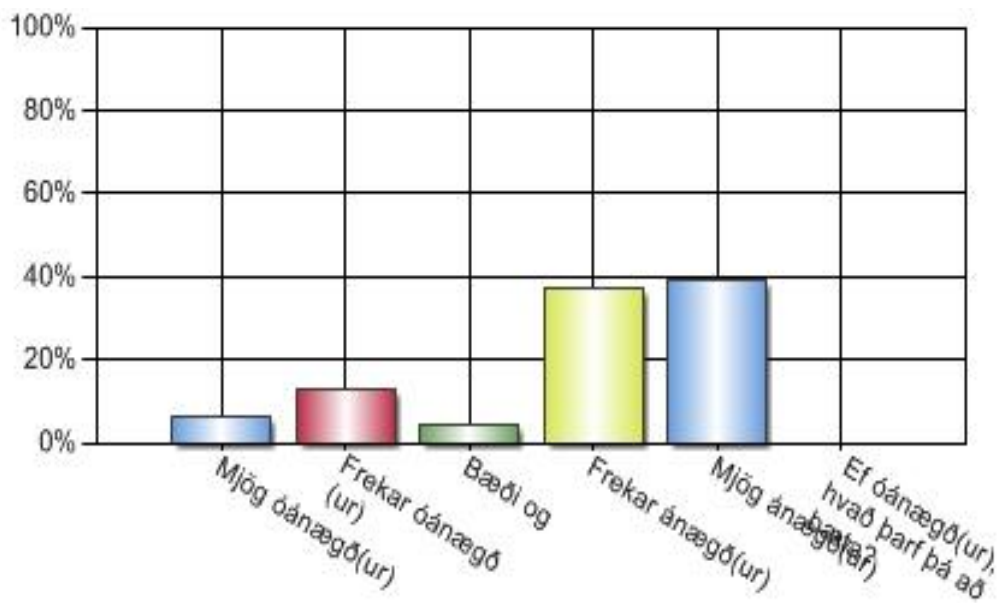
5. Er kynningarstarf skólans fullnægjandi að þínu mati ?

Svar	Fjöldi	Hlutfall	Vikmörk hlutfalla
Já	32	72,73%	+/-13,16%
Nei	12	27,27%	+/-13,16%
Alls	44	100%	



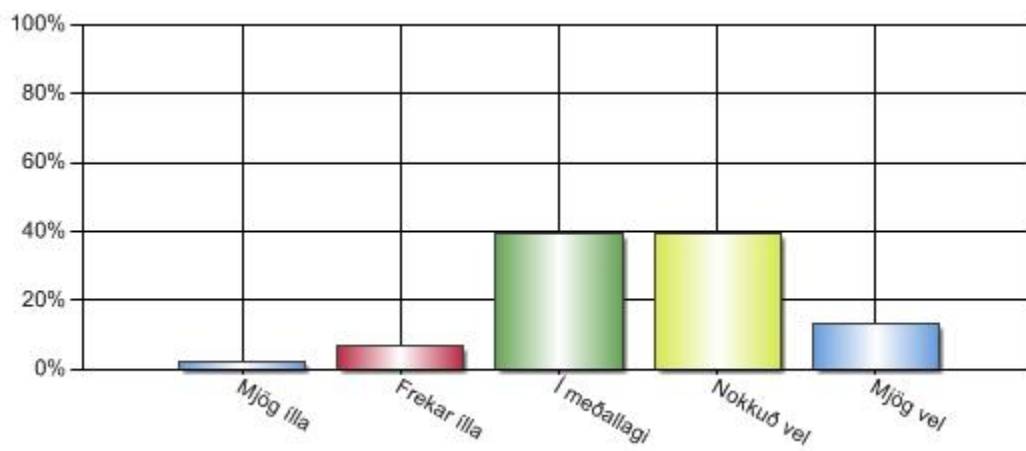
6. Hversu ánægð(ur) ert þú með þær upplýsingar sem skólinn veitir foreldrum um nám og ástundun?

Svar	Fjöldi	Hlutfall	Vikmörk hlutfalla
Mjög óánægð(ur)	3	6,52%	+/-7,14%
Frekar óánægð(ur)	6	13,04%	+/-9,73%
Bæði og	2	4,35%	+/-5,89%
Frekar ánægð(ur)	17	36,96%	+/-13,95%
Mjög ánægð(ur)	18	39,13%	+/-14,10%
Ef óánægð(ur), hvað þarf þá að bæta?	0	0,00%	+/-0,00%
Alls	46	100%	



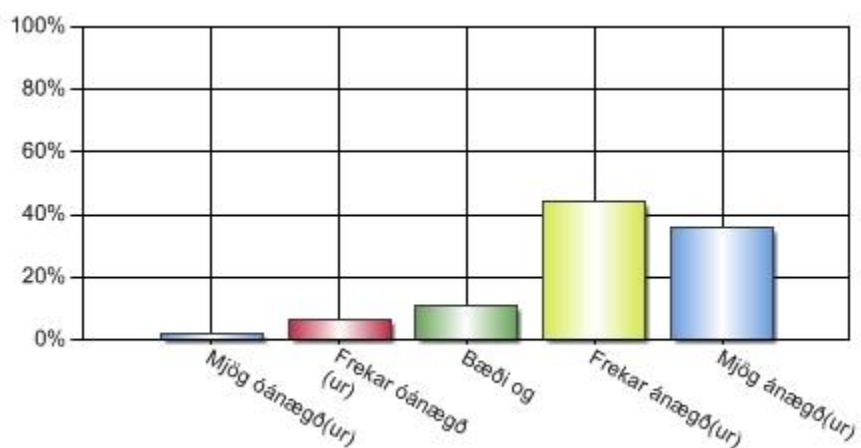
7. Hversu vel telur þú þig þekkja starfsemi skólans?

Svar	Fjöldi	Hlutfall	Vikmörk hlutfalla
Mjög ílla	1	2,17%	+/-4,21%
Frekar ílla	3	6,52%	+/-7,14%
Í meðallagi	18	39,13%	+/-14,10%
Nokkuð vel	18	39,13%	+/-14,10%
Mjög vel	6	13,04%	+/-9,73%
Alls	46	100%	



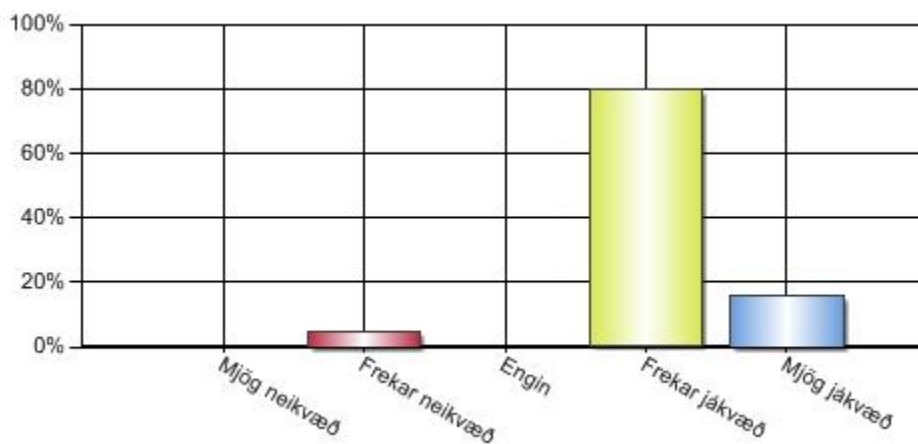
8. Hversu ánægð(ur) ert þú með þá kynningu sem þú fékkst á skólanum áður en barnið þitt hóf nám við skólann?

Svar	Fjöldi	Hlutfall	Vikmörk hlutfalla
Mjög óánægð(ur)	1	2,22%	+/-4,31%
Frekar óánægð(ur)	3	6,67%	+/-7,29%
Bæði og	5	11,11%	+/-9,18%
Frekar ánægð(ur)	20	44,44%	+/-14,52%
Mjög ánægð(ur)	16	35,56%	+/-13,99%
Alls	45	100%	



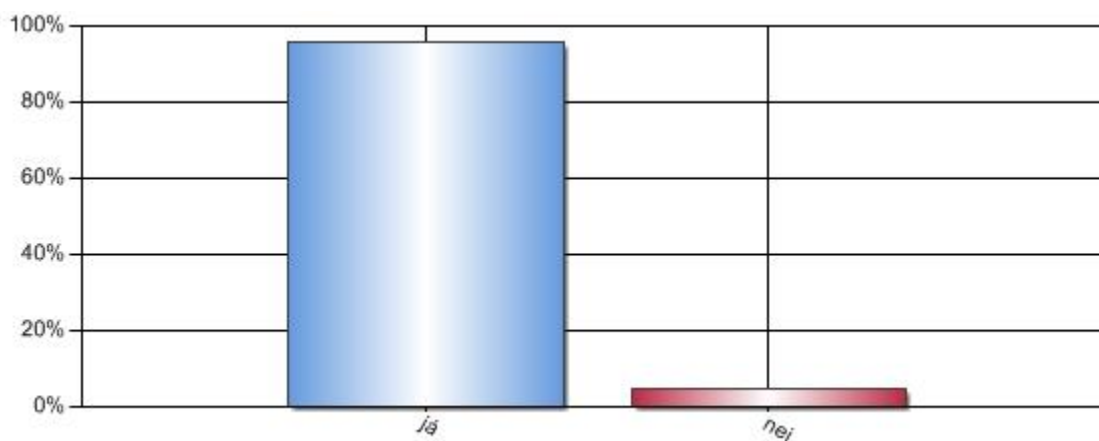
9. Álítur þú að skólinn stuðli almennt að góðum árangri nemenda?

Svar	Fjöldi	Hlutfall	Vikmörk hlutfalla
Mjög neikvæð	0	0,00%	+/-0,00%
Frekar neikvæð	2	4,44%	+/-6,02%
Engin	0	0,00%	+/-0,00%
Frekar jákvæð	36	80,00%	+/-11,69%
Mjög jákvæð	7	15,56%	+/-10,59%
Alls	45	100%	



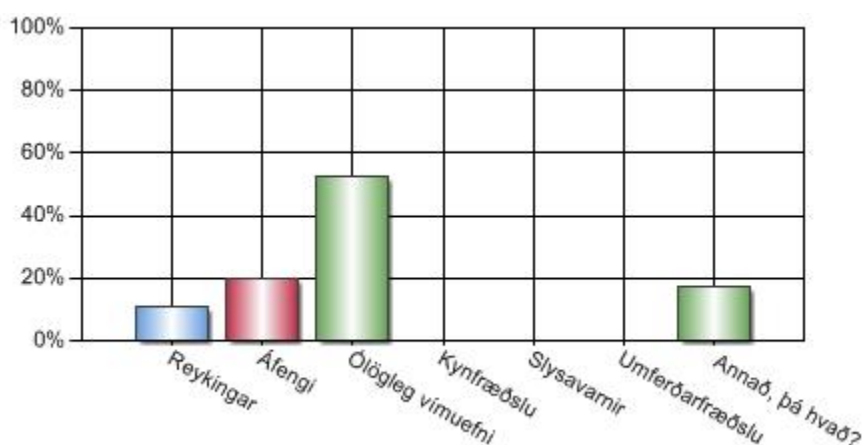
10. Telur þú að skólinn hafi velferð nemandans að leiðarljósi í daglegu starfi?

Svar	Fjöldi	Hlutfall	Vikmörk hlutfalla
já	43	95,56%	+/-6,02%
nei	2	4,44%	+/-6,02%
Alls	45	100%	



11. Hvað finnst að skólinn ætti að leggja áherslu á í forvarnarstarfi sínu?

Svar	Fjöldi	Hlutfall	Vikmörk hlutfalla
Reykingar	5	10,87%	+/-8,99%
Áfengi	9	19,57%	+/-11,46%
Ólögleg vímuefni	24	52,17%	+/-14,44%
Kynfræðslu	0	0,00%	+/-0,00%
Slysavarnir	0	0,00%	+/-0,00%
Umferðarfræðslu	0	0,00%	+/-0,00%
Annað, þá hvað?	8	17,39%	+/-10,95%
Alls	46	100%	

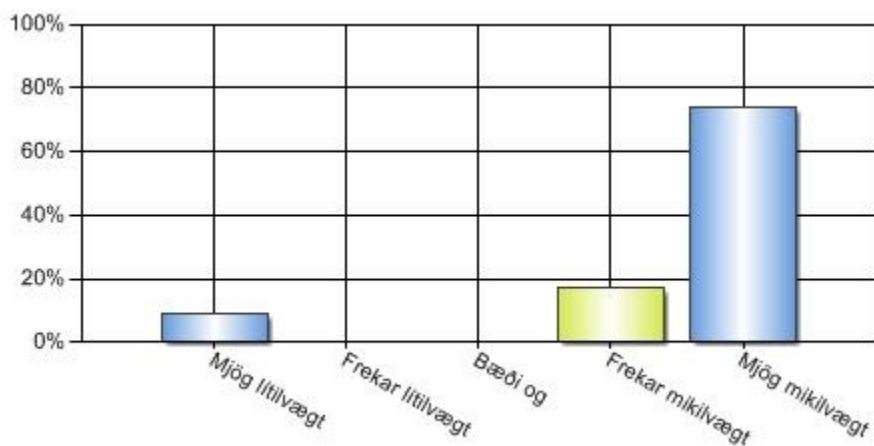


Annað, þá hvað?:

- Alla liðina jafnt.
- Allt ofantalið
- Allt þetta
- bæði munntóbaksnotkun og reykingar
- Fyrstu fjóra þættina, því miður er ekki hægt að krossa við þá alla en allt eru þetta þættir sem skólinn þyrfti að sinna.
- Hefði viljað fá að merkja við fleiri en einn þátt. Reykingar og tóbak, þ.e. munntóbak, áfengi og kynfræðslu eða kynheilbrigði. Eins væri gott að krakkarnir fengju fræðslu um samskipti og framkomu og umburðarlyndi
- reykingar áfengi og ólögleg vímuefni og reykingar
- Það mætti alveg koma inná alla þessa þætti.

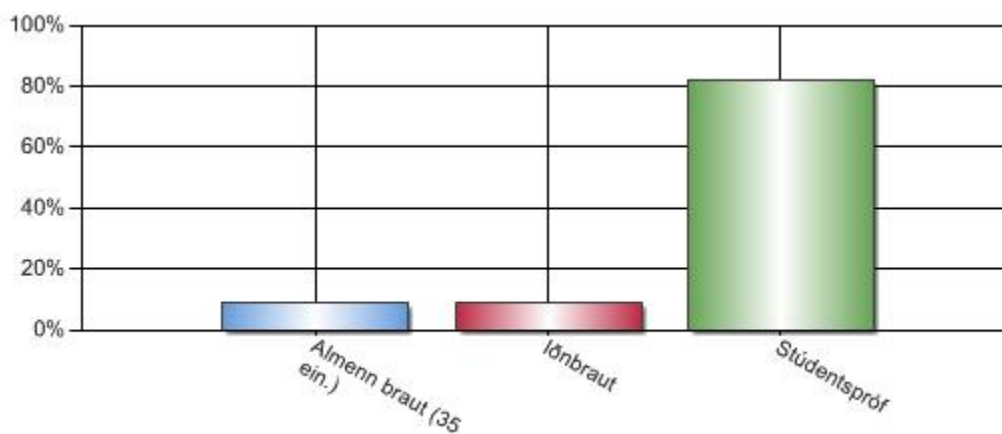
12. Hve mikilvægt er að barn þitt ljúki námi úr framhaldsskóla?

Svar	Fjöldi	Hlutfall	Vikmörk hlutfalla
Mjög lítilvægt	4	8,70%	+/-8,14%
Frekar lítilvægt	0	0,00%	+/-0,00%
Bæði og	0	0,00%	+/-0,00%
Frekar mikilvægt	8	17,39%	+/-10,95%
Mjög mikilvægt	34	73,91%	+/-12,69%
Alls	46	100%	



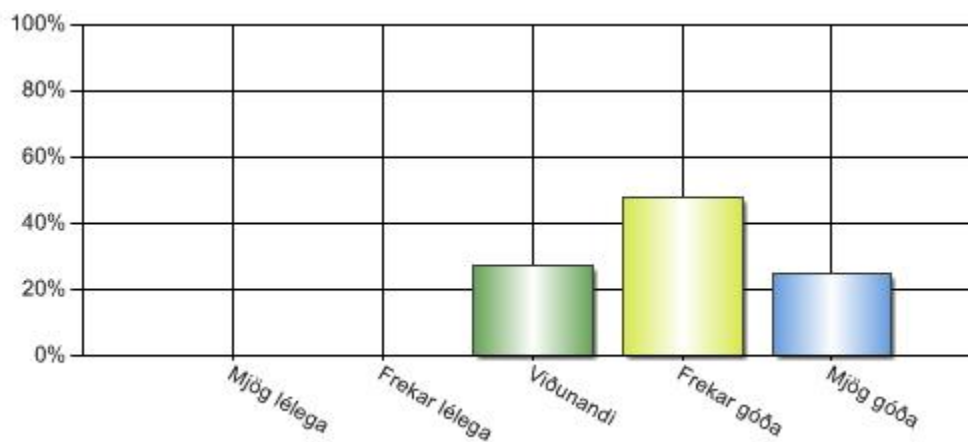
13. Af hvaða braut myndir þú kjósa að barnið þitt útskrifaðist úr framhaldsskóla?

Svar	Fjöldi	Hlutfall	Vikmörk hlutfalla
Almenn braut (35 ein.)	4	8,89%	+/-8,31%
Iðnbraut	4	8,89%	+/-8,31%
Stúdentspróf	37	82,22%	+/-11,17%
Alls	45	100%	



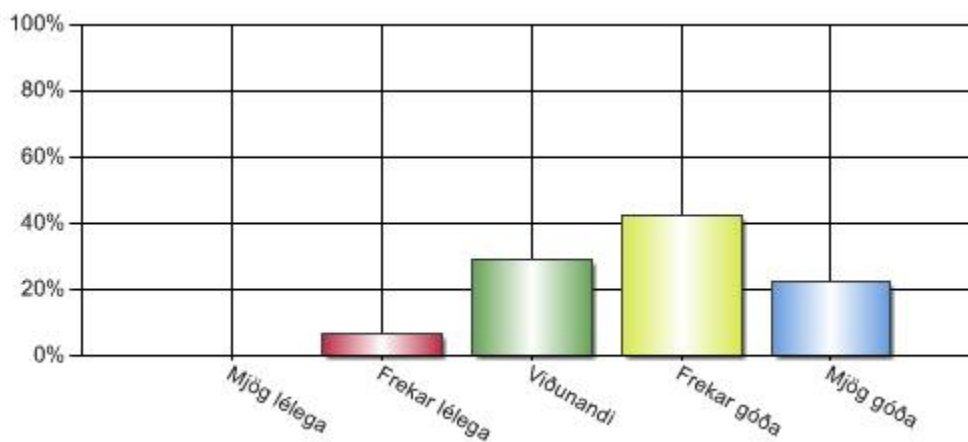
14. Hvernig telur þú námsaðstöðu í skólanum vera?

Svar	Fjöldi	Hlutfall	Vikmörk hlutfalla
Mjög lélega	0	0,00%	+/-0,00%
Frekar lélega	0	0,00%	+/-0,00%
Viðunandi	12	27,27%	+/-13,16%
Frekar góða	21	47,73%	+/-14,76%
Mjög góða	11	25,00%	+/-12,79%
Alls	44	100%	



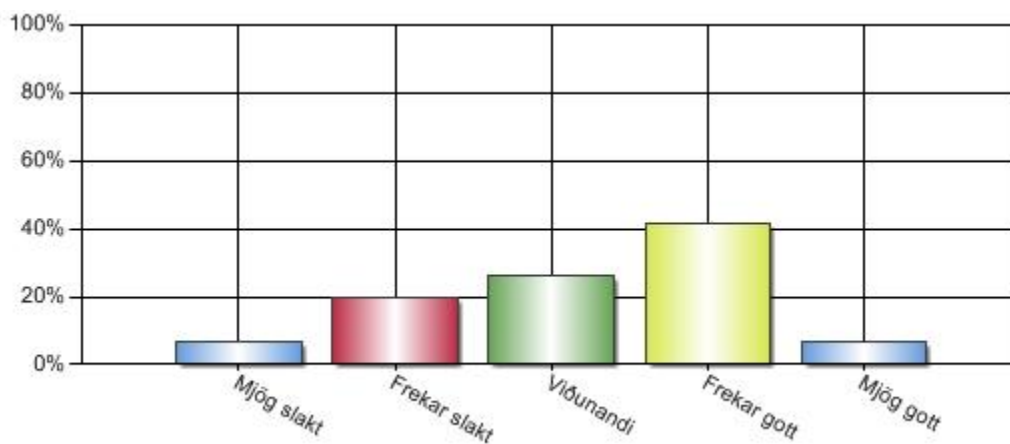
15. Hvernig telur þú félagsaðstöðu nemenda í skólanum vera?

Svar	Fjöldi	Hlutfall	Vikmörk hlutfalla
Mjög lélega	0	0,00%	+/-0,00%
Frekar lélega	3	6,67%	+/-7,29%
Viðunandi	13	28,89%	+/-13,24%
Frekar góða	19	42,22%	+/-14,43%
Mjög góða	10	22,22%	+/-12,15%
Alls	45	100%	



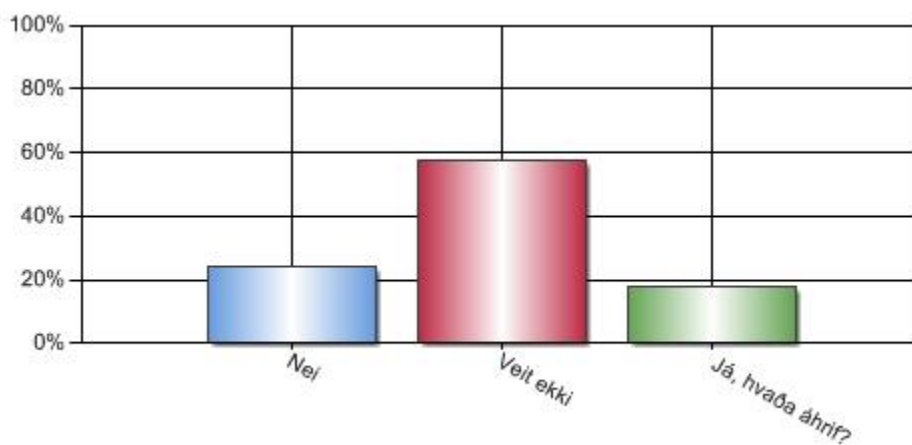
16. Félagslíf nemenda er:

Svar	Fjöldi	Hlutfall	Vikmörk hlutfalla
Mjög slakt	3	6,52%	+/-7,14%
Frekar slakt	9	19,57%	+/-11,46%
Viðunandi	12	26,09%	+/-12,69%
Frekar gott	19	41,30%	+/-14,23%
Mjög gott	3	6,52%	+/-7,14%
Alls	46	100%	



17. Hefur vinna með námi áhrif á námsárangur?

Svar	Fjöldi	Hlutfall	Vikmörk hlutfalla
Nei	11	24,44%	+/-12,56%
Veit ekki	26	57,78%	+/-14,43%
Já, hvaða áhrif?	8	17,78%	+/-11,17%
Alls	45	100%	

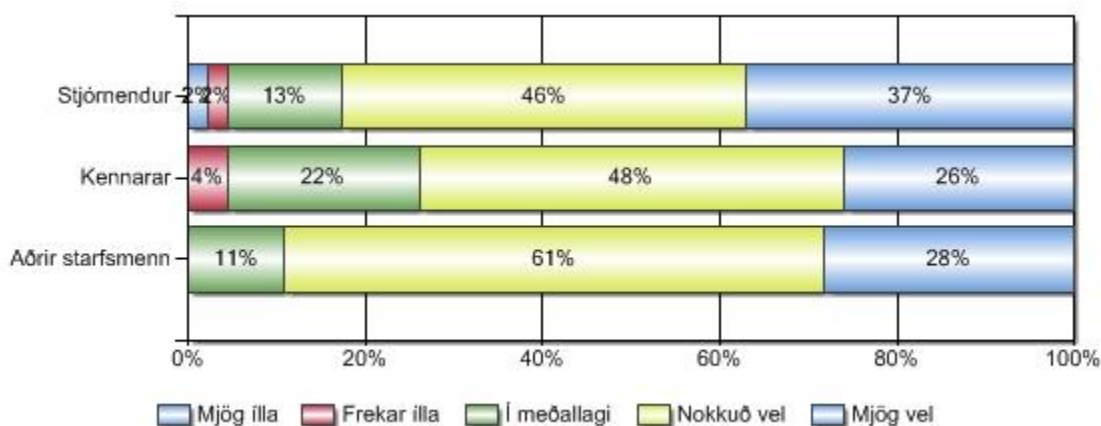


Já, hvaða áhrif?:

- Ég tel það velta á nemandanum sjálfum hvort og hvaða áhrif vinna með skólanum hefur - samviskusamur og metnaðargjarn nemandi á að geta unnið með skólanum án þess að það þurfi að hafa neikvæð áhrif á nám og skólasókn að mínu mati.
- En það fer eftir því hversu mikil vinna það er hvort það hefur áhrif
- Mín reynsla er að það hefur hvetjandi áhrif. Það þarf að skipuleggja tímann betur og nýta hann betur.
- Minni tími til að stunda námið af einhverju viti.
- Námsárangur verstnar, þar sem nemendur hafa ekki tíma til að sinna heimanámi sem skildi.
- Skólanum er oft þá minna sinnt ef unnið er með skóla, en það er alltaf spurning hversu mikla vinnu er verið að tala um....
- Það fer eftir því um hversu mikla vinnu er að ræða á móti einingafjölda sem barnið er að taka. Þetta getur verið bæði hvetjandi til betri skipulagningar en einnig getur vinna tekið of mikinn tíma og orðið þess valdandi að barnið fái ekki þann tíma sem það þarf í heimanám.
- Það þarf að skipuleggja sig vel ef þetta eigi að ganga.

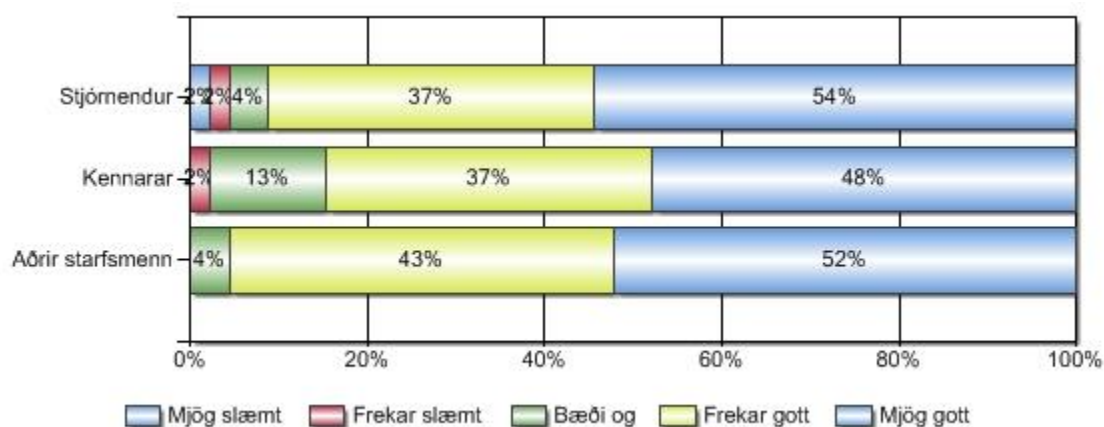
18. Hversu vel sinna eftirfarandi starfshópar innan skólans starfi sínu?

	Fjöldi	Mjög illa	Frekar illa	Í meðallagi	Nokkuð vel	Mjög vel
Stjórnendur	46	1	1	6	21	17
Kennarar	46	0	2	10	22	12
Aðrir starfsmenn	46	0	0	5	28	13



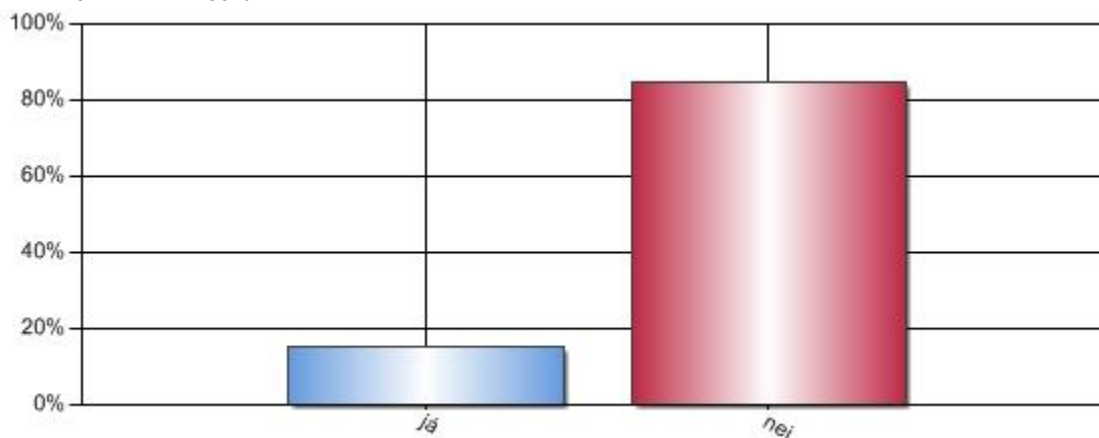
19. Hvernig finnst þér viðmót eftirfarandi starfsmannahópa skólans vera gagnvart barni þínu?

	Fjöldi	Mjög slæmt	Frekar slæmt	Bæði og	Frekar gott	Mjög gott
Stjórnendur	46	1	1	2	17	25
Kennarar	46	0	1	6	17	22
Aðrir starfsmenn	46	0	0	2	20	24



20. Ert þú virkur þátttakandi í starfsemi foreldrafélags FSH ?

Svar	Fjöldi	Hlutfall	Vikmörk hlutfalla
já	7	15,22%	+/-10,38%
nei	39	84,78%	+/-10,38%
Alls	46	100%	



1.6. Úrbótatillögur vegna foreldrakönnunnar

Hér eru tillögur til úrbóta á þeim spurningum sem náðu ekki 70% jákvæðni.

Sp.1 Ertu ánægð/ur með val barnsins á skóla? 67,39% jákv.

Úrbótatillaga: Þarf að greina betur í næstu könnun.

Sp.4 Hversu vel hefur þú kynnt starfsemi skólans ?

Inntökuskilyrði: 54% jákvæðni

Skólareglur 53%

Námsmat 58%

Heimasíða 62%

Úrbótatillögur:

-Reyna að bæta mætingu foreldra nýnema á kynningarfund að hausti í samstarfi foreldra skólans.

-Lögð verð aukin áhersla á ofangreind atriði á kynningarfundum.

Sp.7. Hversu vel telur þú þekkja starfsemi skólans? 52,17% jákvæðni

Úrbótatillaga: Opinn dagur á almennum degi í samstarfi við foreldra skólans.

Sp.15 Hvernig telur félagsaðstöðu nemenda í skólanum vera? 64,44% jákvæð

Úrbótatillaga: Byggja samkomusal við skólann.

Sp.16. Félagslíf nemenda er 47,82%

Kynna félagslíf nemenda fyrir foreldrum nemenda.

Úrbótatillaga:

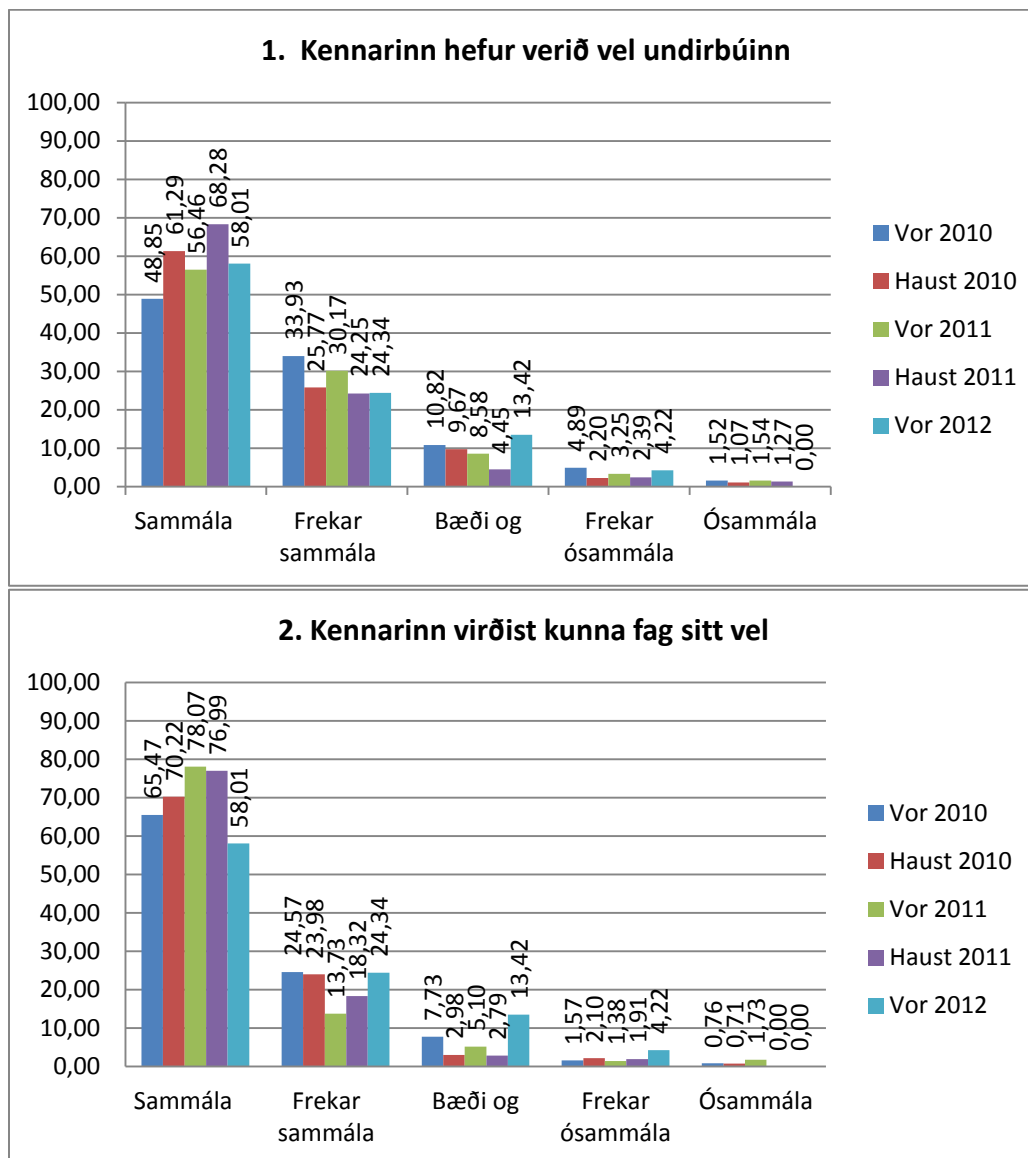
-Samkv. nemendakönnun frá vori 2012 eru 72,2% ánægðir með félagslífið í skólanum, þar með hafa árangursmarkmið náðst.

Sp.20. Ert þú virkur þátttakandi í starfsemi Foreldrafélags FSH? (15,22%)

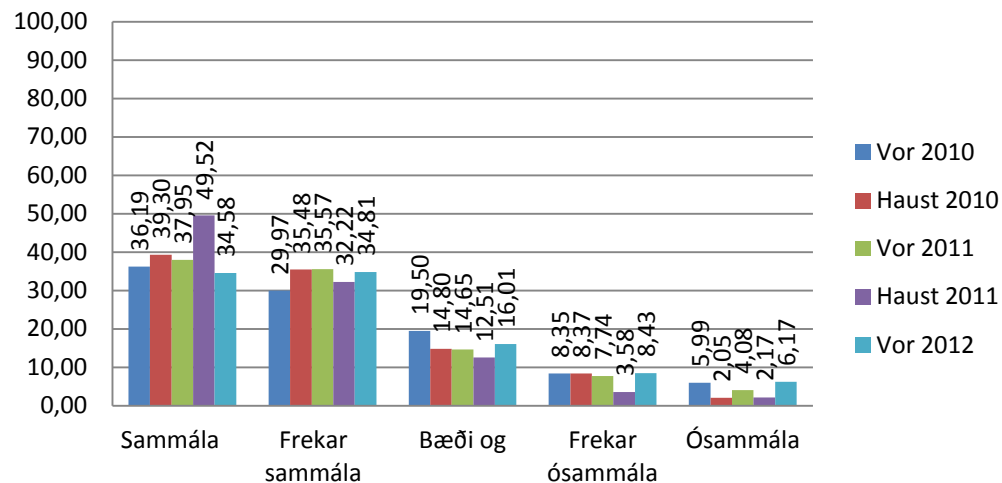
Úrbótatillaga: Hvetja foreldra ólöggráða nemenda til að verða virkari þátttakendur í foreldrafélaginu.

2. Niðurstöður kennslu-og áfangamats

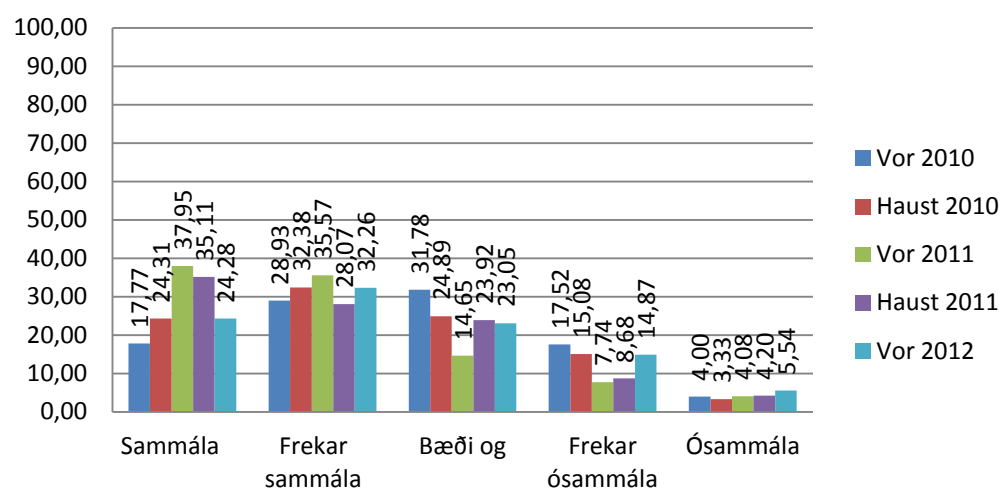
Hér fyrir neðan birtast niðurstöður úr kennslu-og áfangamati síðustu fimm anna.



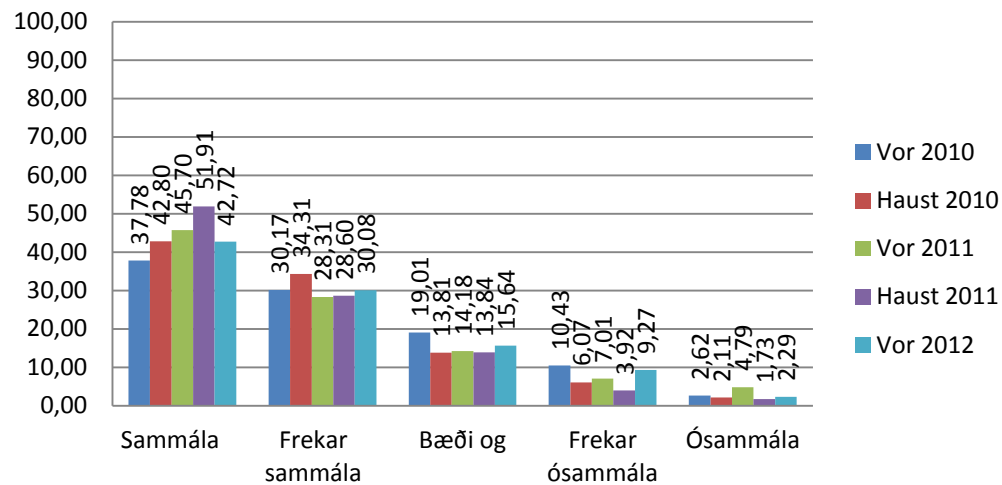
3. Kennarinn hefur komið námsefninu vel til skila



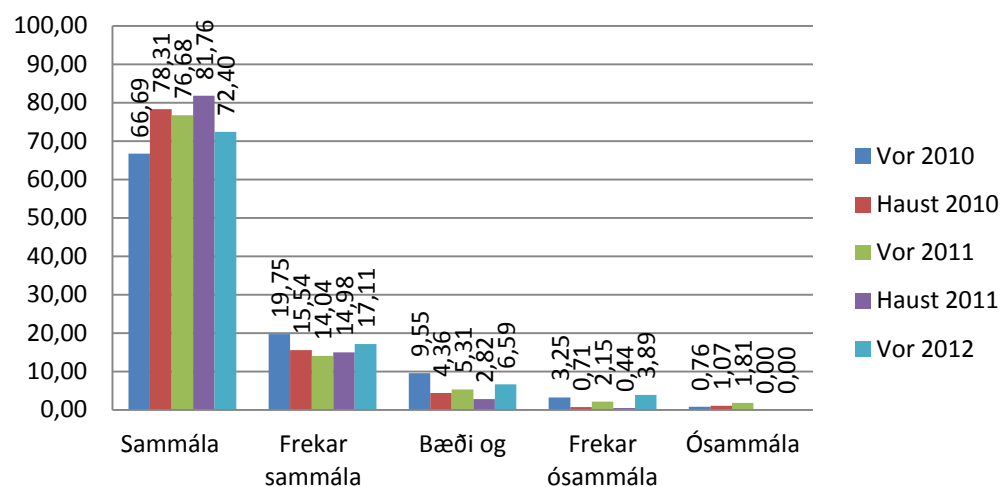
4. Kennarinn hefur haldið athygli minni vel



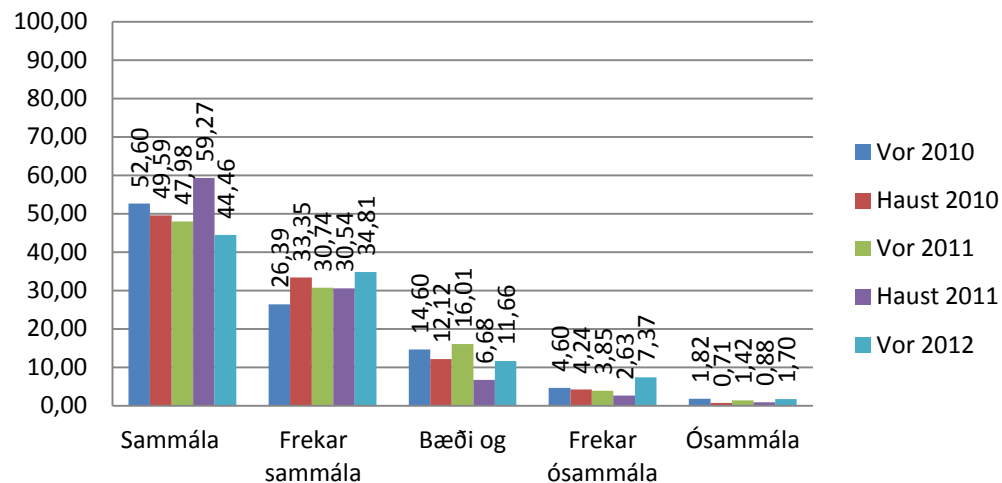
5. Fyrirlestrar/fyrirmæli kennara eru skýr og áheyrileg



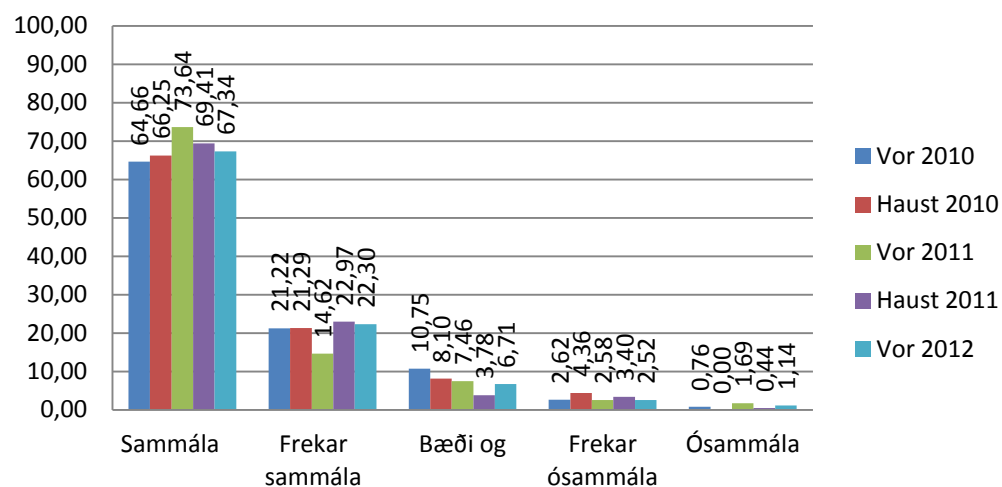
6. Kennarinn er stundvís



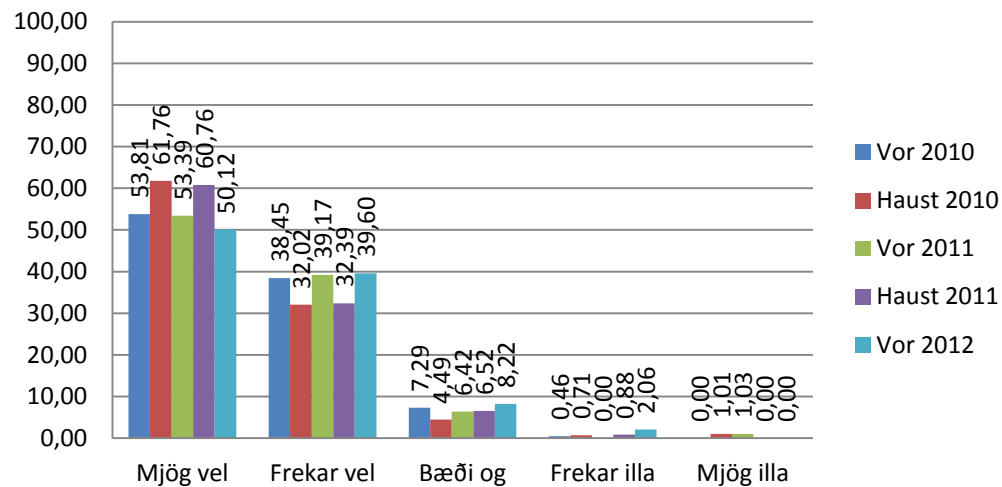
7. Kennarinn er vel skipulagður



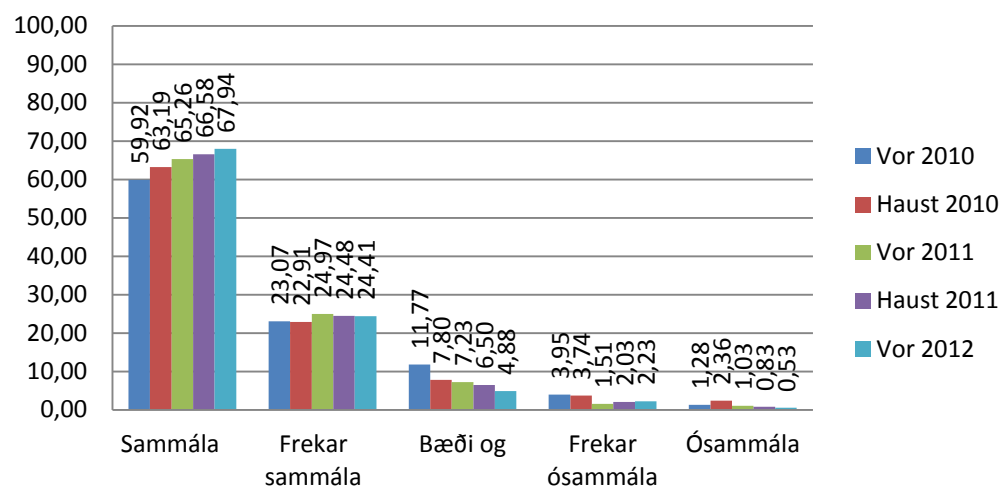
8. Kennarinn bregst vel við spurningum



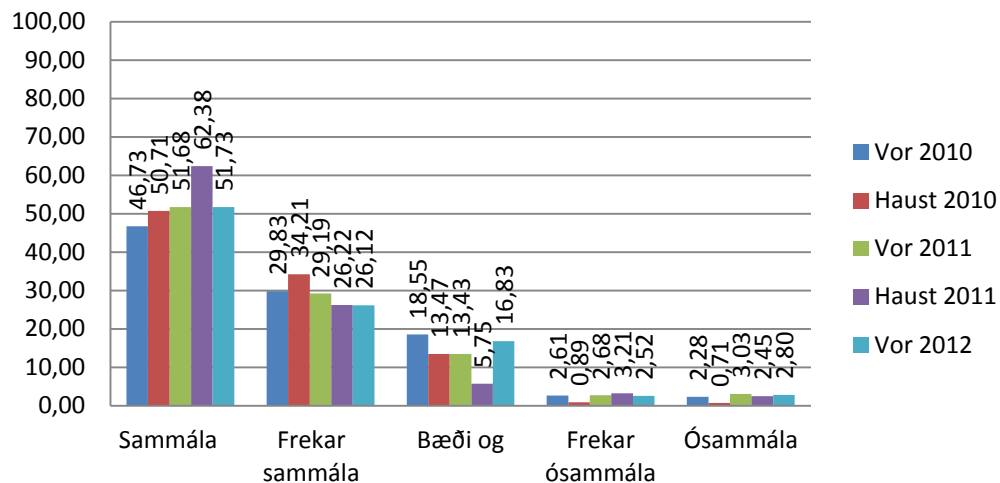
9. Kennarinn nýtir kennslustundirnar



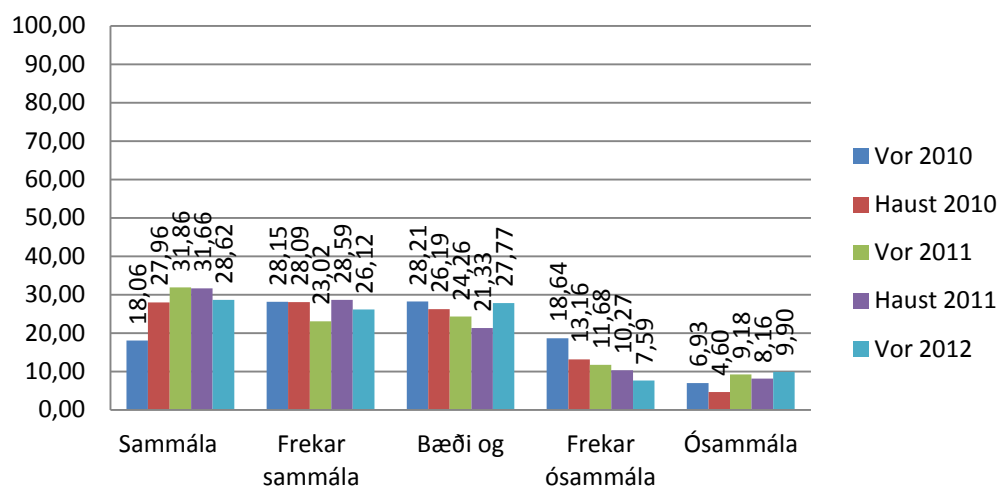
10. Kennarinn hefur örugga framkomu



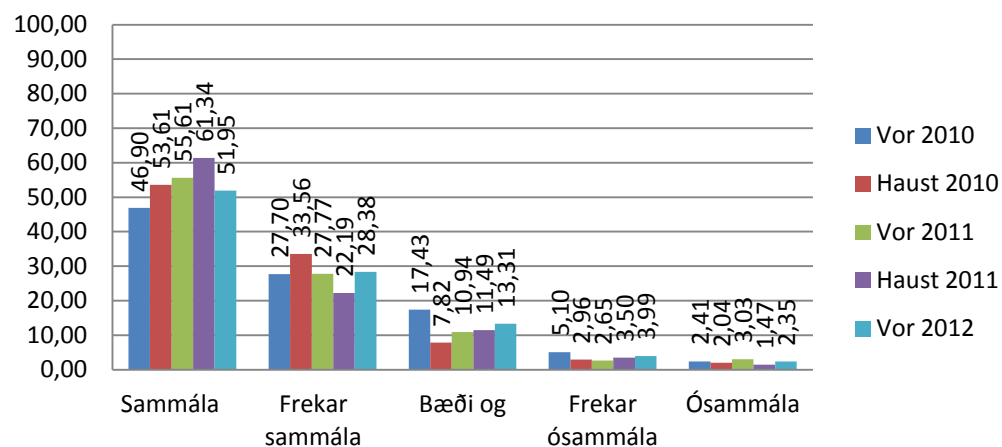
11. Kennarinn virðist áhugasamur um nám nemenda



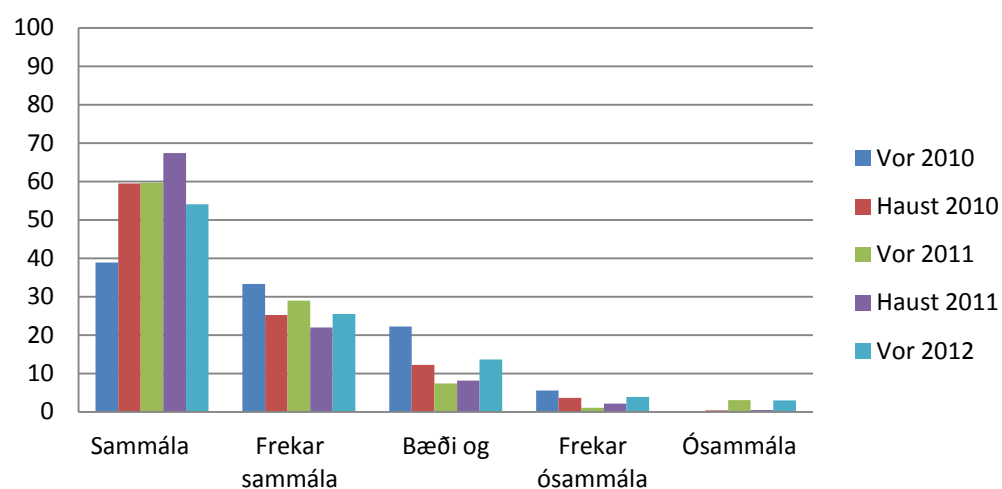
12. Kennarinn gerir námið áhugavert



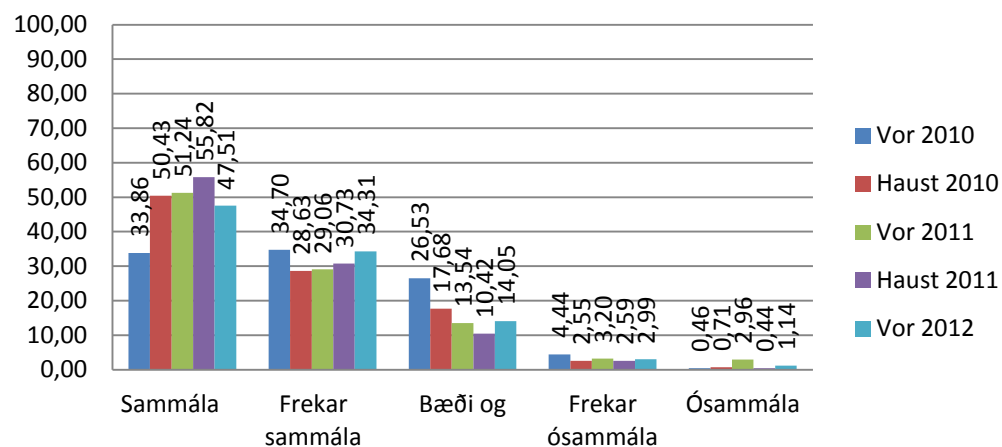
13. Kennarinn bregst vel við gagnrýni/athugasemdum nemenda



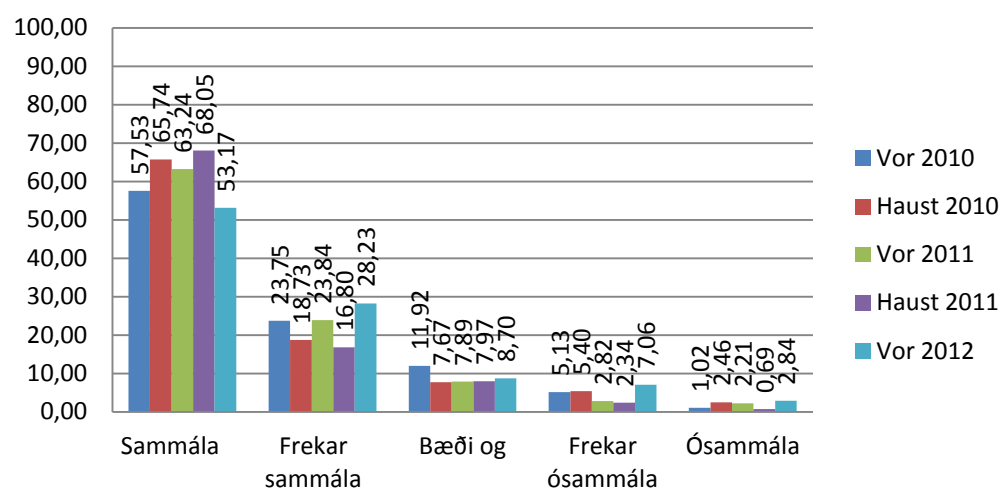
14. Samskipti mín við kennarann hafa verið góð



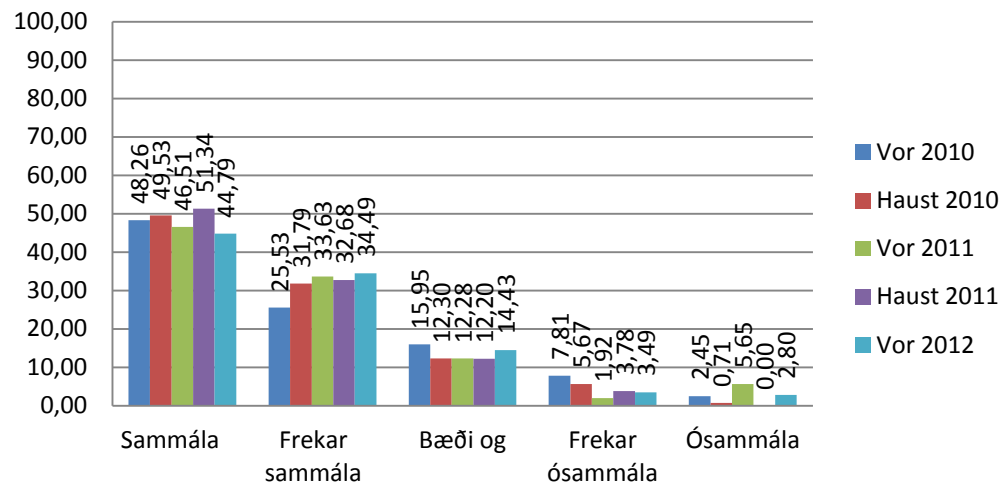
15. Er kennarinn áhugasamur um að mér gangi vel í áfanganum



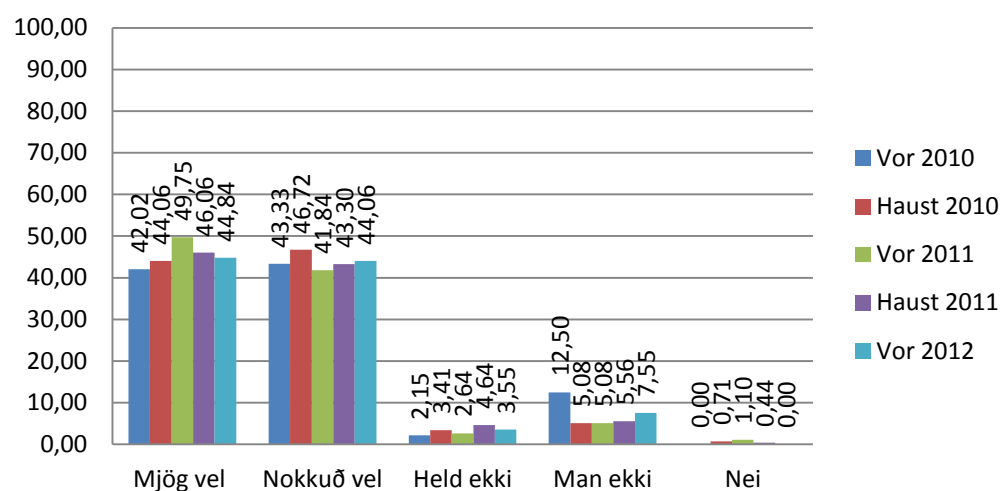
16. Kennarinn mismunar ekki nemendum



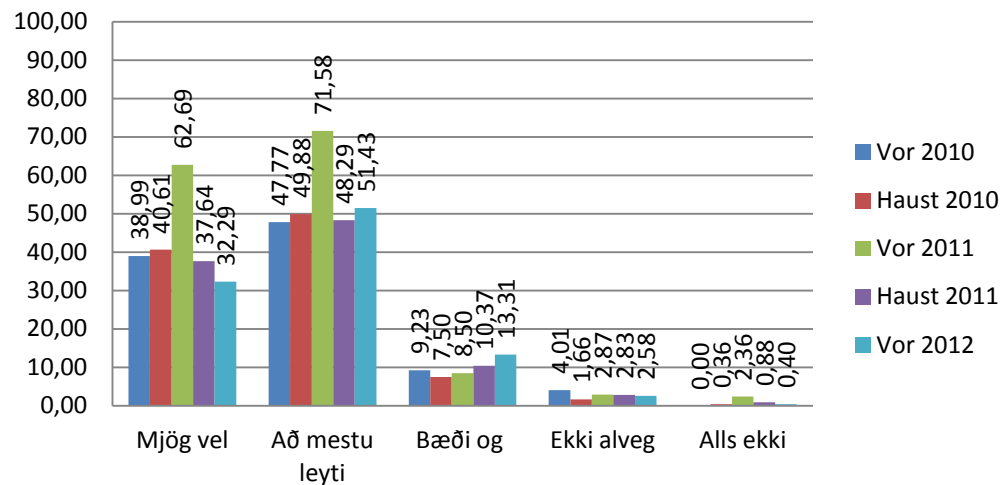
17. Yfirferð kennara er hæfileg og jöfn



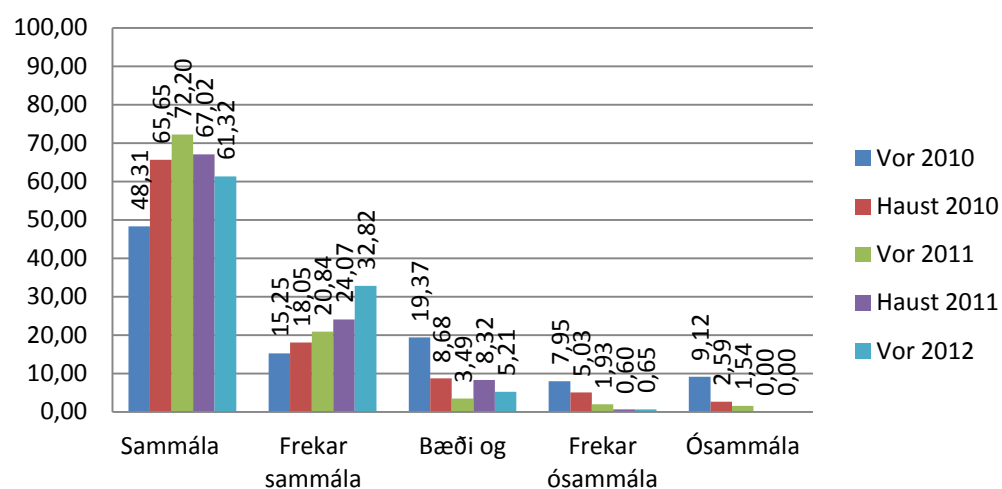
18. Áfangalýsing og kennsluáætlun var kynnt nemendum



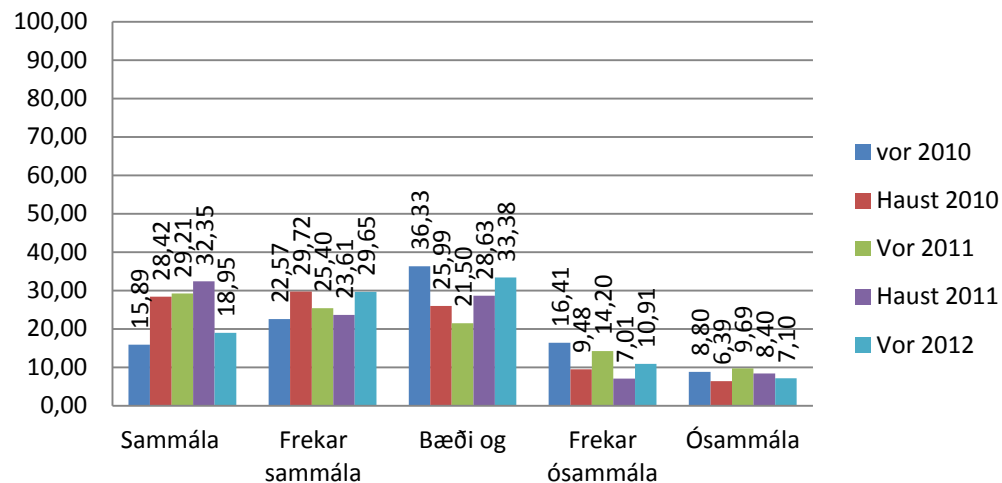
19. Kennarinn fylgir kennsluáætlun



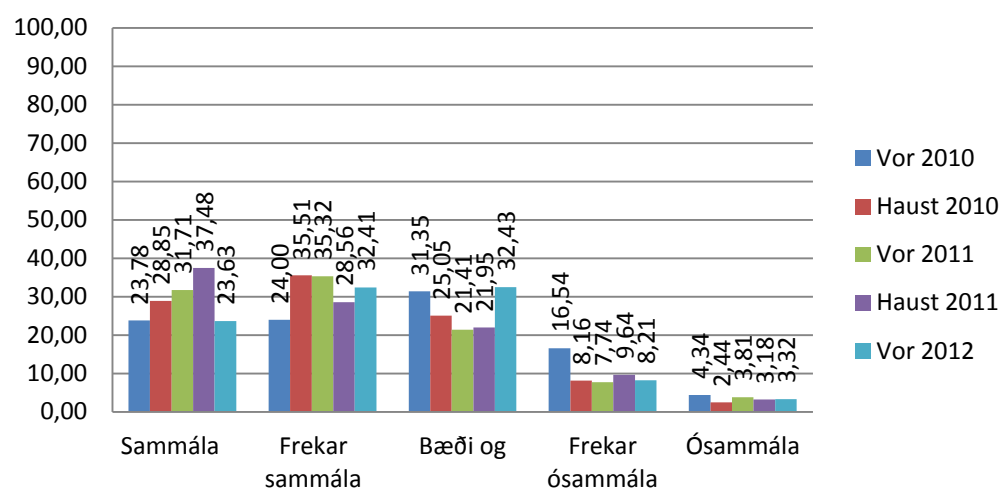
20. Kennarinn er sjaldan fjarverandi



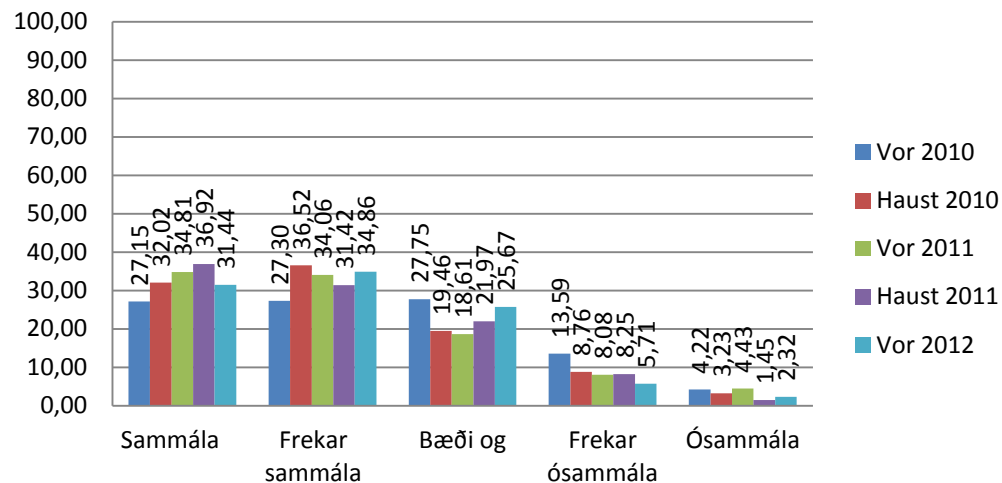
21. Verkefni áfangans eru áhugaverð



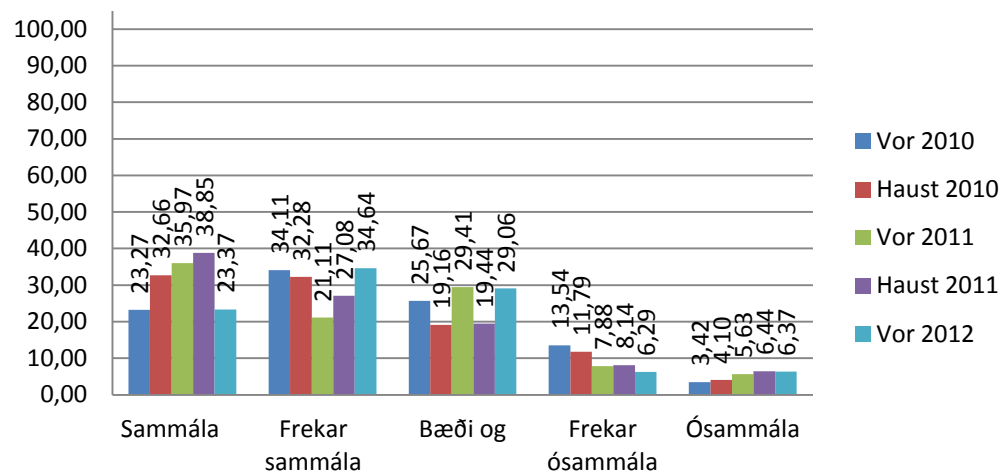
22. Kennaranum hefur tekist að virkja mig til starfa



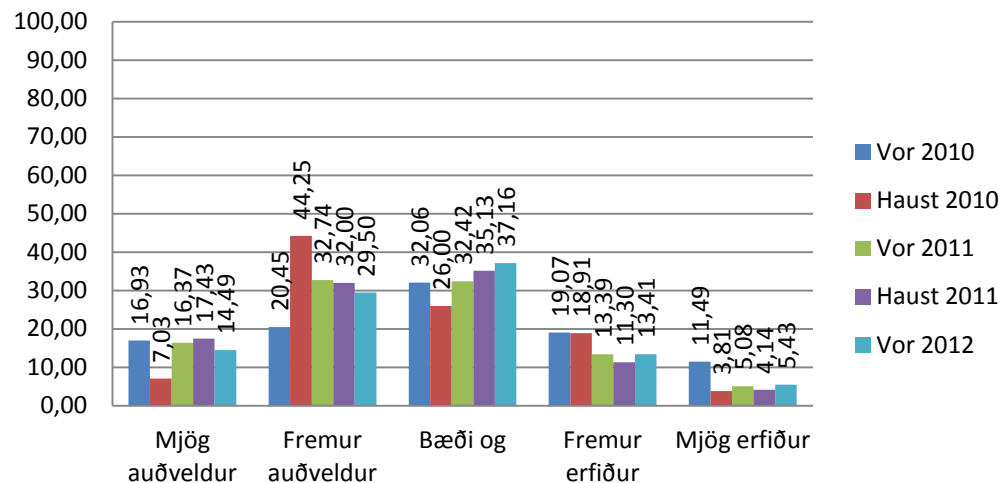
23. Kennarinn hefur hvatt mig til sjálfstæðis í vinnubrögðum



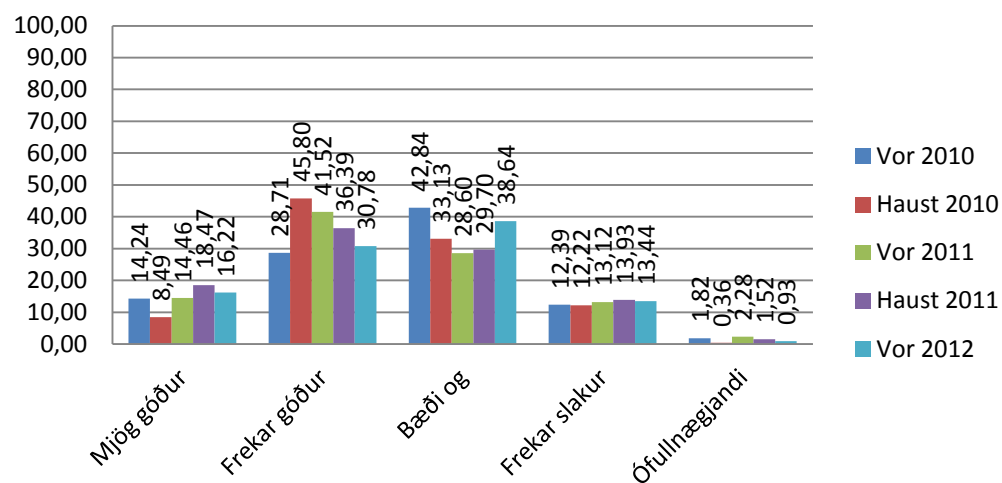
24. Kennarinn sýnir fram á tilgang með náminu



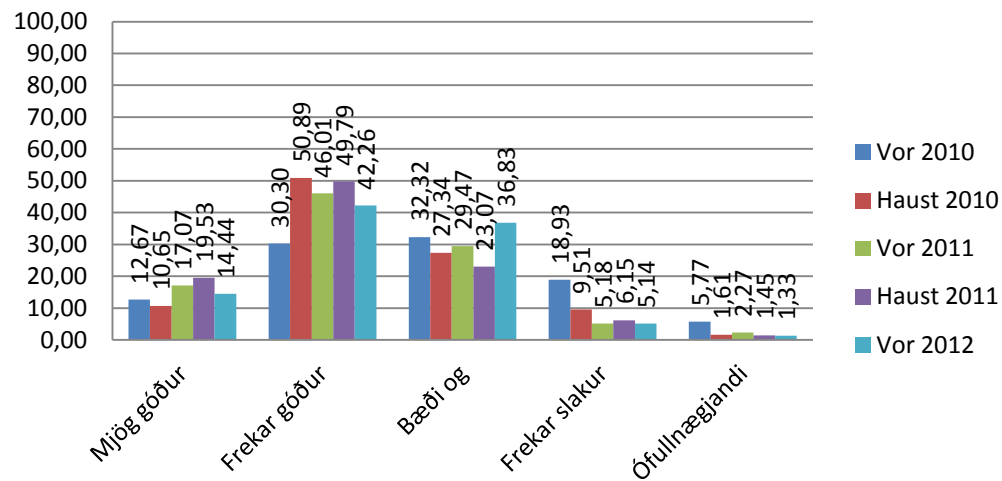
25. Áfanginn er mér



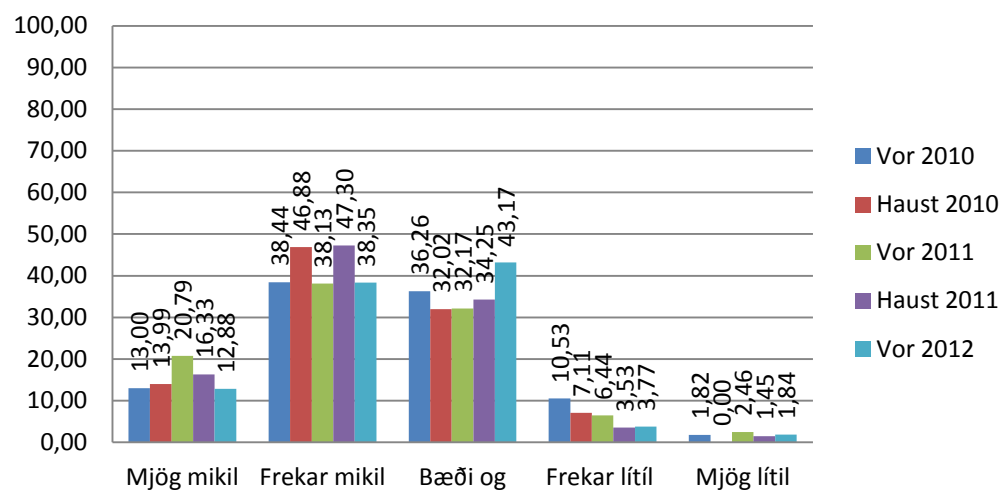
26. Undirbúningur minn virðist



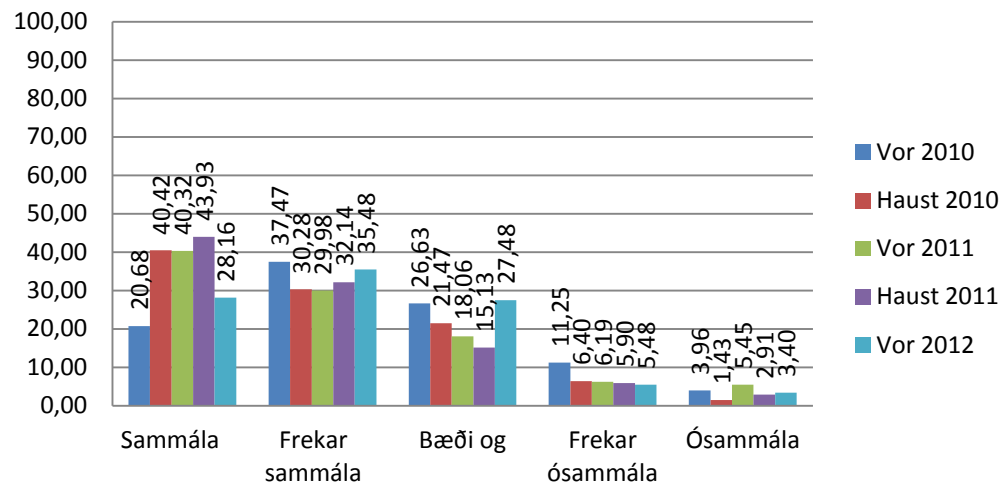
27. Árangur minn verður líklega



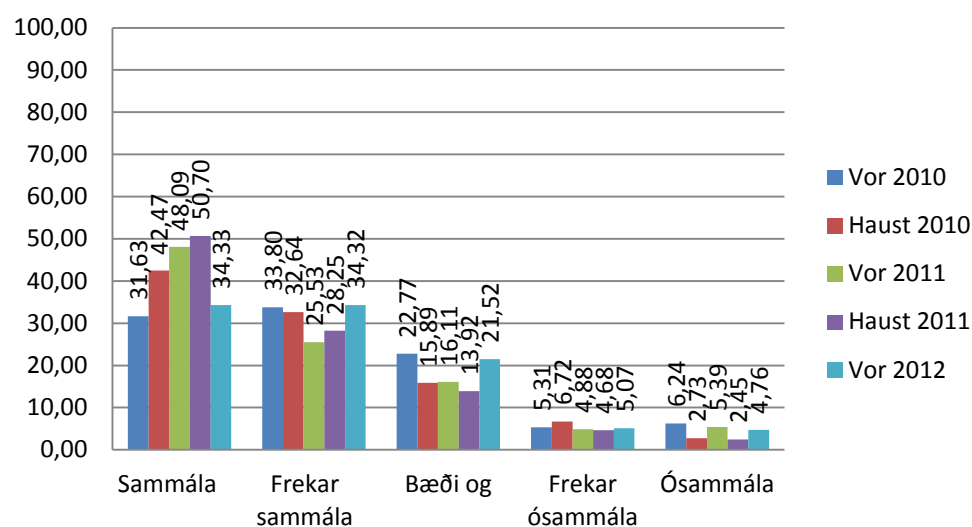
28. Vinna mín í áfanganum hefur verið

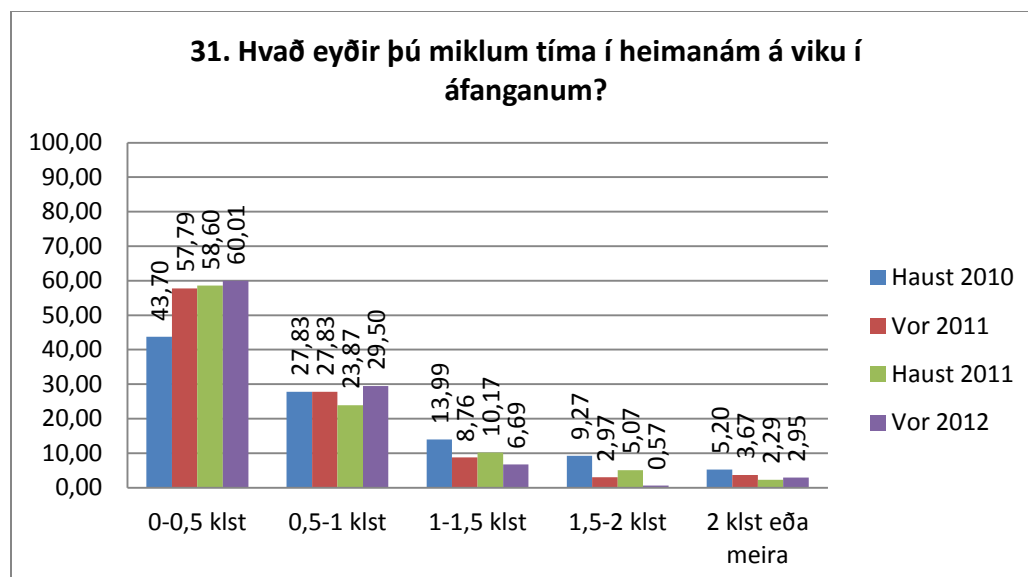


29. Ég er ánægð(ur) með áfangann



30. Ég er ánægð(ur) með kennsluna





2.1.

Athugasemdir og úrbótatillögur við kennslu- og áfangakannanir frá haustönn 2011 og vorönn 2012.

Haustönn 2011.

Hér verða gerðar athugasemdir við niðurstöður einstakra spurninga í könnunni ef sammála og frekar sammál, jákvæður hluti, nær ekki 70%.

Sp. 4. Kennarinn hefur haldið athygli minni vel . Hér er jákvæður hluti 63,18%.

Sp. 12. Kennarinn gerið námið áhugavert. Hér er jákvæður hluti 60,25%

Sp. 21. Verkefni áfangans eru áhugaverð. Hér er jákvæður hluti 55,96%.

Sp. 22. Kennaranum hefur tekist að virkja mig til starfa. Hér er jákvæður hluti 66,04%

Sp. 23. Kennarinn hefur hvatt mig til sjálfstæðis í vinnubrögðum. Hér er jákvæður hluti 68,34%.

Sp. 24. Kennarinn sýnir fram á tilgang með náminu. Hér er jákvæður hluti 65,93%.

Sp. 25. Áfanginn er mér... . Hér er jákvæður hluti 49,43%.

Sp. 26. Undirbúningur minn virðist vera. Hér er jákvæður hluti 54,86%.

Sp. 27. Árangur minn verður líklega. Hér er jákvæður hluti 69,32%.

Sp. 28. Vinna mín í áfanganum hefur verið. Hér er jákvæður hluti 63,63%.

Vorönn 2012.

Sp. 3. Kennarinn hefur komið námsefninu vel til skila. Hér er jákvæður hluti 69,39%

Sp. 4. Kennarinn hefur haldið athygli minni vel . Hér er jákvæður hluti 56,54%.

Sp. 12. Kennarinn gerið námið áhugavert. Hér er jákvæður hluti 54,74%

Sp. 21. Verkefni áfangans eru áhugaverð. Hér er jákvæður hluti 48,60%.

Sp.22. Kennaranum hefur tekist að virkja mig til starfa. Hér er jákvæður hluti 56,04%

Sp. 23. Kennarinn hefur hvatt mig til sjálfstæðis í vinnubrögðum. Hér er jákvæður hluti 66,30%.

Sp. 24. Kennarinn sýnir fram á tilgang með náminu. Hér er jákvæður hluti 58,01%.

Sp. 25. Áfanginn er mér... . Hér er jákvæður hluti 43,99%.

Sp. 26. Undirbúningur minn virðist vera. Hér er jákvæður hluti 47,00%.

Sp. 27. Árangur minn verður líklega. Hér er jákvæður hluti 56,70%.

Sp. 28. Vinna mín í áfanganum hefur verið. Hér er jákvæður hluti 47,06%.

Sp.29. Ég er ánægð(ur) með áfangann. Hér er jákvæður hluti 63,64%.

Sp. 30. Ég er ánægð(ur) með kennsluna. Hér er jákvæður hluti 68,65%.

Það er ljóst að það eru sömu spurningar í kennslu- og áfangakönnunum frá h 2010, v 2011, h 2011 og v 2012 að viðbættum spurningum 3, 29 og 30 í vorkönnunni 2012 sem ná ekki 70% jákvæðni. Spurningar 25, 26, 27 og 28 snúa beint að nemandanum, en það sem er sameiginlegt hinum spurningunum eru kennsluaðferðir. Til þess að skólinn nái betri árangri í spurningum 3, 4, 12, 22, 23,24,29 og 30 þarf að skoða kennsluaðferðir hjá einstökum kennurum. Úrbótavinna til að bæta þessa þætti er í fullum gangi á haustönn 2012 innan faggreinahópa. Tengist sú vinna þeirri námsskrárgerð sem unnið er að um þessar mundir.

Lítill munur er á niðurstöðu haustannar 2011 og haustannar 2010, en heldur verri útkoma er á vorönn 2012 miðað við vorönn 2011.

Úrbótatilögur við áðurnefndar spurningar:

Eftirfarandi tillögur komu fram í matsskýrslu 2010 – 2011, þær eiga við áfram þar sem um sömu spurningar er að ræða. Þessar tillögur matsnefndar hafa ekki allar verið ræddar til fullnustu á meðal kennara.

1. Kennslan á að vera hvetjandi og uppbyggjandi þannig að nemandinn öðlist trú á eigin getu og hæfileikum.
2. Kennarar bæti kennsluaðferðir t.d. að nota fjölbreytta kennsluhætti svo að allir nemendur tileinki sér þekkingu og öðlast þá hæfni og leikni sem stefnt er að hverju sinni.
3. Mikilvægt að kennarar við skólann fái hagnýtt námskeið í fjölbreyttari kennsluaðferðum og að sem flestir kennarar fari í vettvangsnám í sínum kennslugreinum sem fagfélög kennara bjóða.
4. Kennarar vinna meira saman innan greinanna og þverfaglega og skiptist á hugmyndum um nýjungar í kennsluháttum t.d. í rýnihópum.
5. Kennarar nýti vefræna miðla til að fræðast um kennsluhætti.
6. Kennarar leggi áherslu á nýsköpun á sem flestum sviðum og reyni þannig að gera námið áhugavekjandi, einnig geta kennarar tengt námsefnið nærumhverfi nemandans og þannig aukið skilning og virðingu fyrir nánasta umhverfi.

Atriði númer 4, 5 og 6 hafa verið í framkvæmd á vorönn og haustönn 2012 og verða í umræðunni í tengslum við nýja skólanámskrá. Atriði 1, 2 og 3 eiga alltaf við og verða vonandi til umræðu sem fyrst.

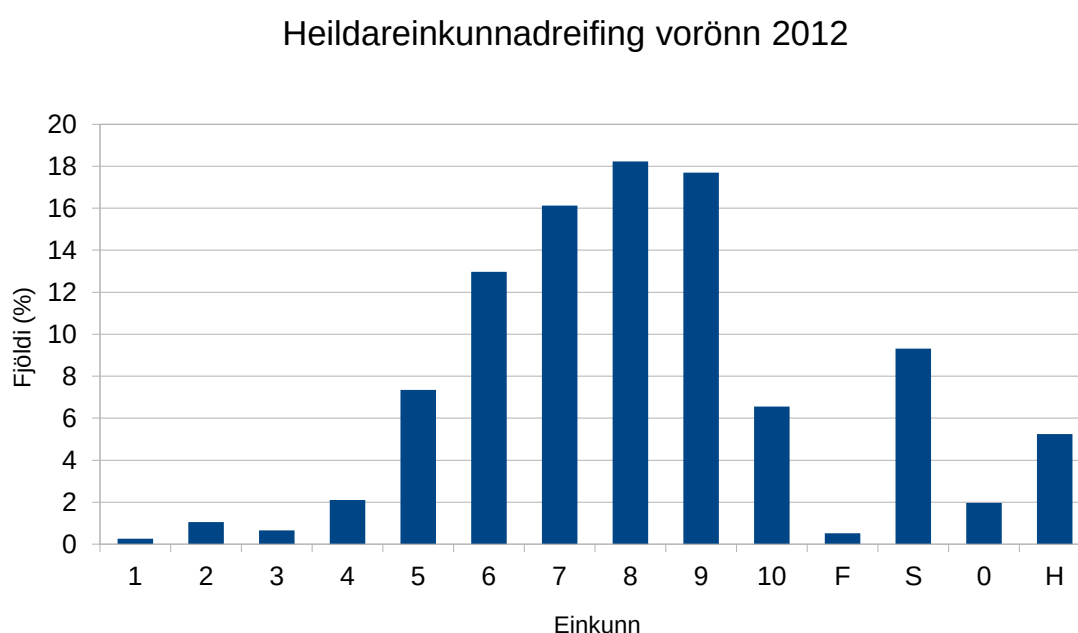
Eftirfylgni: Niðurstöður kennslu-og áfangamats á næstu önnum og úrvinnsla úr þeim tölulegu gögnum sem þar fást.

.

3. Vorönn 2012

Helstu verk sjálfsmatsnefndar var að útbúa og leggja fyrir viðhorfskönnun meðal kennara skólans, og einnig viðhorfskönnun meðal nemenda. Sjálfsmatsnefnd skólans fór yfir úrbótatillögur vegna kennslu- og áfangakönnunar frá hausti 2011 á kennarafundum. Kennslu- og áfangakönnun var lögð fyrir í lok annar, einn áfangi var kannaður hjá hverjum kennara. Matsnefndin fór yfir ástæður brottfalls einstakra nemenda á önninni.

3.1. Niðurstöður námsmats haustannar 2011.



Meðaleinkunn allra áfanga á önninni var 7,5. Fall á önninni var 4,59% og 7,21% skráninga í áfanga endaði með úrsögn eða nemendur mættu ekki í próf (brottfall). Meðalmæting nemenda á önninni 95,45%. Tölfræði um námsmat í einstökum áföngum annarinnar er birt í viðauka.

3.2. Brottfall skoðað.

Fjöldi nemenda sem hættu á önninni.

Ástæður	Fjöldi
Veikindi	1
Skortur á virkni	0
Flutti í burtu	1
Félagslegar aðstæður	1
Aðrar ótilgreindar aðstæður	1
Samtals	4

Fjöldi nemenda sem hætti í stökum áföngum.

Ástæður	Fjöldi
Veikindi	2
Skortur á virkni	0
Flutti í burtu	0
Félagslegar aðstæður	1
Aðrar ótilgreindar aðstæður	0
Samtals	3

Fjöldi nemenda sem mætti ekki í lokapróf.

Ástæður	Fjöldi
Veikindi	4
Skortur á virkni	0
Flutti í burtu	0
Félagslegar aðstæður	0
Aðrar ótilgreindar aðstæður	7
Samtals	11

Brottfallseiningar alls eru 137 eða 7,8 ársnemendur.

3.3 Fall og brottfall á skólaárinu 2011 – 2012.

Fall á haustönn 2011 var 3,77% og brottfall var 10,73% skráninga.

Fall á vorönn 2012 var 4,59% og brottfall var 7,21% skráninga.

3.4 . Úrbótatillögur vegna falls og brottfalls:

1. Kennarar hugi sérstaklega að þeim nemendum sem eru í mestri brottfallshættu frá upphafi annar og styrki þá með aðstoð umsjónarkennara og námsráðgjafa, svo þeir haldi út viðkomandi önn og ljúki námi á viðeigandi hátt.
2. Kennarar mættu halda betur utan um nemendur, og láta námsráðgjafa og umsjónarkennara vita ef einhver frávik verða á hegðun eða ástundun nemenda.
3. Fagkennarar þurfa að fá upplýsingar í upphafi annar um nýjar nemendur í sínum greinum með sértæka námsörðugleika. Umsjónarkennarar miðla þessum upplýsingum á sérstökum skilafundi á annaskilum.
4. Auka þyrfti framboð á námsráðgjöf og styrkja samband nemenda við umsjónarkennara t.d. að fjölga viðtölum umsjónarkennara við nemendur.
5. Kennarar þyrftu að eiga greiðara aðgengi að upplýsingum um erfiðleika sem nemendur stríða við (greiningar o.fl.) Auka þyrfti umræðu um hvað gera skuli fyrir nemendur sem eiga í erfiðleikum.
6. Margir nemendur koma illa undirbúnir í kjarnaáföngum, skólinn þyrfti að geta boðið þessum nemendum nám þar sem áherslan er önnur en á hefðbundnar kjarnagreinar.
7. Kennsluhættir þyrftu að vera fjölbreyttari þannig að það sé hægt að nálgast sem flesta nemendur á þeirra forsendum.

Komi til framkvæmda á haustönn 2012 og síðar.

Eftirfylgni: Brottfallstölur hverrar annar héðan í frá.

4. Viðhorfskönnun kennara við FSH vor 2012

Allir kennarar skólans svöruðu könnun um starf sitt og starfsumhverfi.

Viðhorfsskönnun kennara við FSH vor 2012

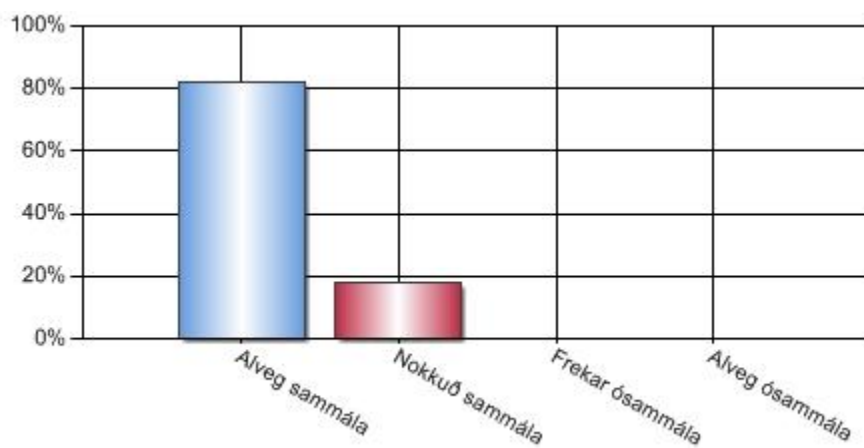
Tölvupóstskönnun

Stærð úrtaks og svörun

Upphaflegt úrtak	11
Fjöldi svarenda	11
Svöruðu ekki	0
Svarhlutfall	100,00%

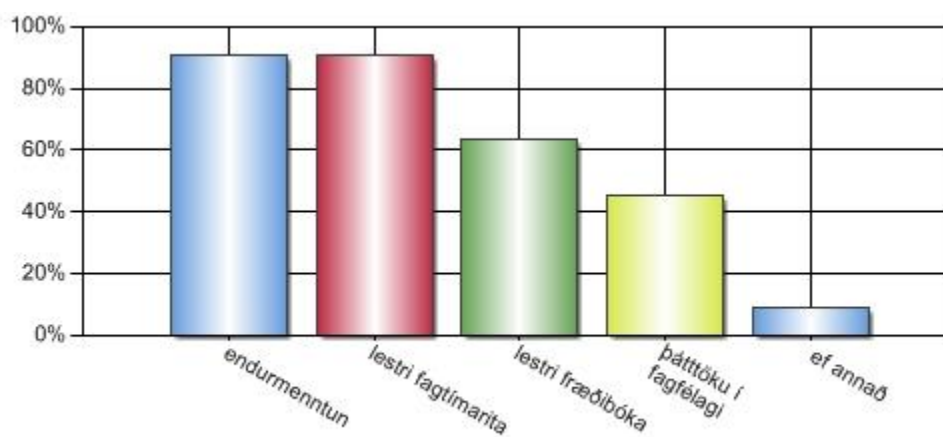
1. Ég tel mig vera fagmann í mínu starfi

Svar	Fjöldi	Hlutfall	Vikmörk hlutfalla
Alveg sammála	9	81,82%	+/-22,79%
Nokkuð sammála	2	18,18%	+/-22,79%
Frekar ósammála	0	0,00%	+/-0,00%
Alveg ósammála	0	0,00%	+/-0,00%
Alls	11	100%	



2. Ég viðheld fagmennsku minni með (merkja má við fleiri en einn möguleika):

Svar	Fjöldi	Hlutfall	Vikmörk hlutfalla
endurmenntun	10	90,91%	+/-16,99%
lestri fagtimearita	10	90,91%	+/-16,99%
lestri fræðibóka	7	63,64%	+/-28,43%
þátttöku í fagfélagi	5	45,45%	+/-29,43%
ef annað	1	9,09%	+/-16,99%
Alls	33	100%	

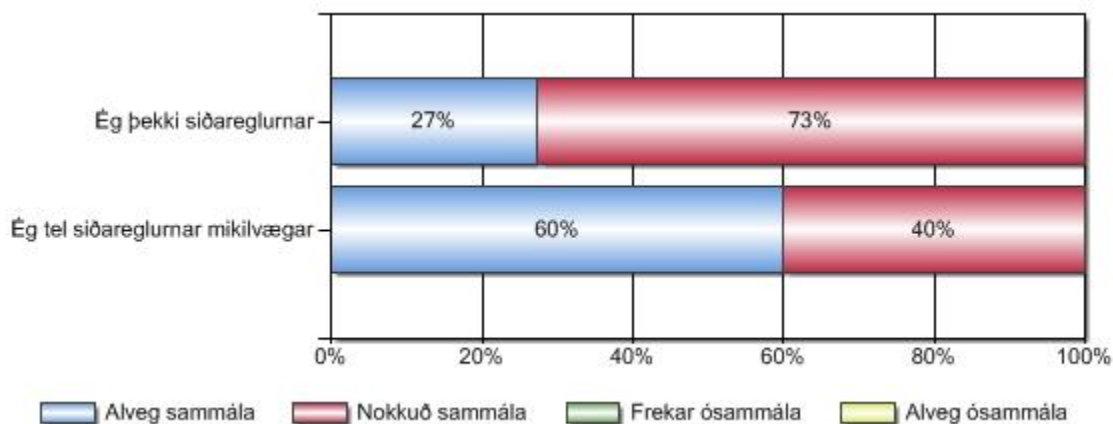


ef annað:

- Viðheld henni með því að vinna við fagið.

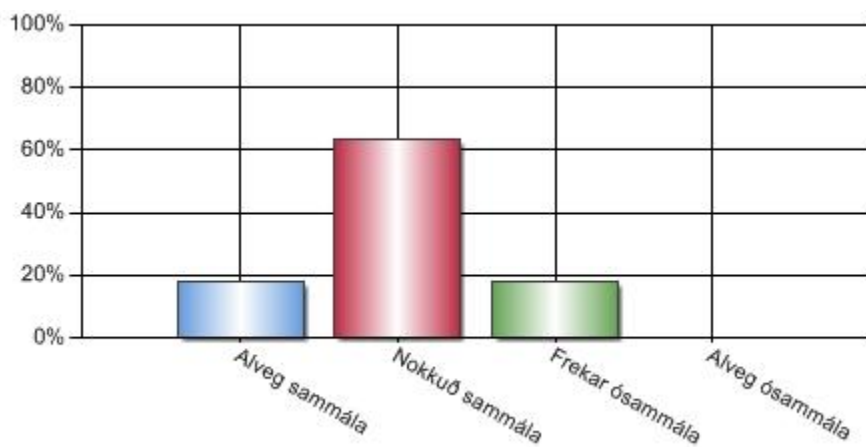
3. Siðareglur kennara

	Fjöldi	Alveg sammála	Nokkuð sammála	Frekar ósammála	Alveg ósammála
Ég þekki siðareglurnar	11	3	8	0	0
Ég tel siðareglurnar mikilvægar	10	6	4	0	0



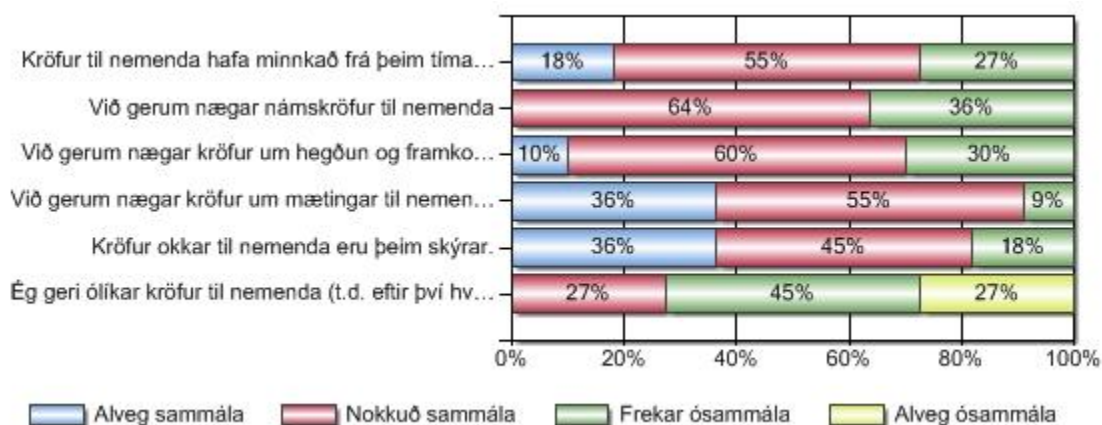
4. Ég er ánægð(ur) með núverandi umsjónarkerfi skólans.

Svar	Fjöldi	Hlutfall	Vikmörk hlutfalla
Alveg sammála	2	18,18%	+/-22,79%
Nokkuð sammála	7	63,64%	+/-28,43%
Frekar ósammála	2	18,18%	+/-22,79%
Alveg ósammála	0	0,00%	+/-0,00%
Alls	11	100%	



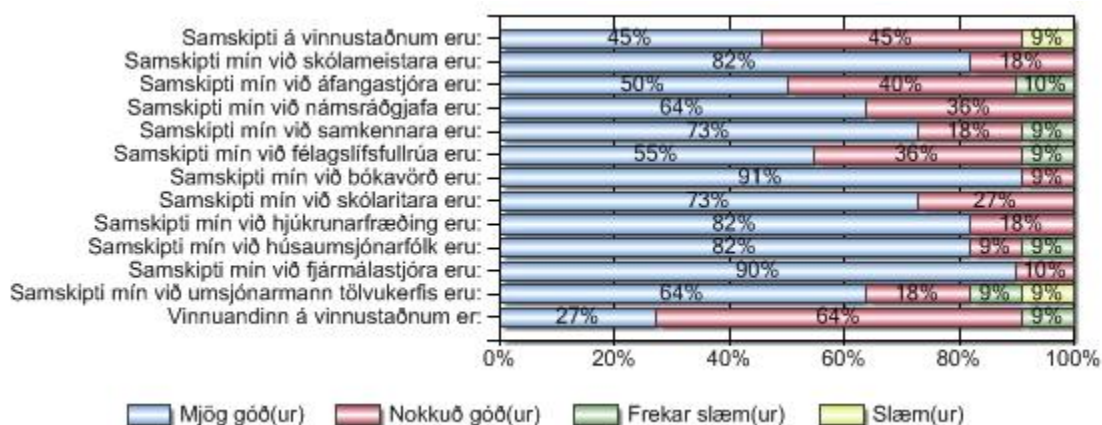
5. Kröfur

	Fjöldi	Alveg sammála	Nokkuð sammála	Frekar ósammála	Alveg ósammála
Kröfur til nemenda hafa minnkað frá þeim tíma sem þú varst í framhaldsskóla	11	2	6	3	0
Við gerum nægar námskröfur til nemenda	11	0	7	4	0
Við gerum nægar kröfur um hegðun og framkomu nemenda.	10	1	6	3	0
Við gerum nægar kröfur um mætingar til nemenda.	11	4	6	1	0
Kröfur okkar til nemenda eru þeim skýrar.	11	4	5	2	0
Ég geri ólíkar kröfur til nemenda (t.d. eftir því hvert þeir stefna s.s. iðnnám, bóknaám).	11	0	3	5	3



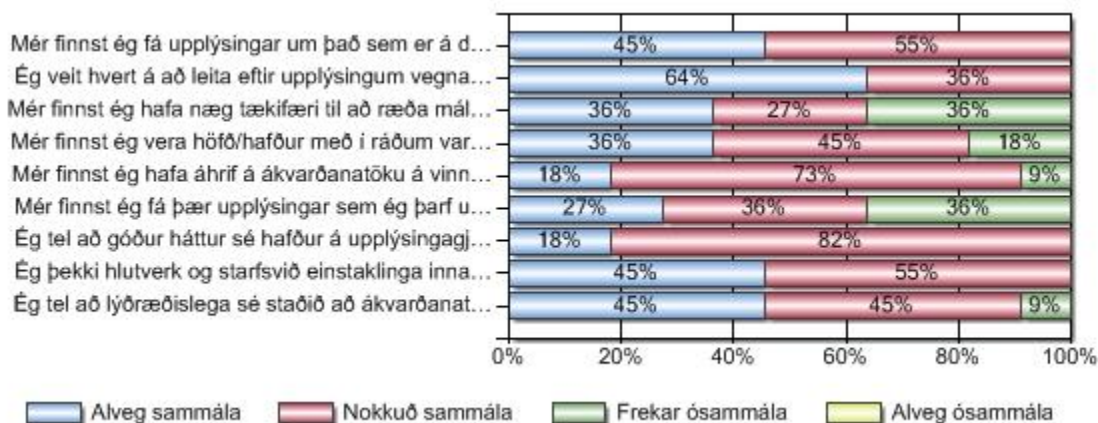
6. Samskipti.

	Fjöldi	Mjög góð(ur)	Nokkuð góð(ur)	Frekar slæm(ur)	Slæm(ur)
Samskipti á vinnustaðnum eru:	11	5	5	0	1
Samskipti mín við skólameistara eru:	11	9	2	0	0
Samskipti mín við áfangastjóra eru:	10	5	4	1	0
Samskipti mín við námsráðgjafa eru:	11	7	4	0	0
Samskipti mín við samkennara eru:	11	8	2	1	0
Samskipti mín við félagslífs fullrúa eru:	11	6	4	1	0
Samskipti mín við bókavörð eru:	11	10	1	0	0
Samskipti mín við skólaritara eru:	11	8	3	0	0
Samskipti mín við hjúkrunarfræðing eru:	11	9	2	0	0
Samskipti mín við húsaumsjónarfólk eru:	11	9	1	1	0
Samskipti mín við fjármálastjóra eru:	10	9	1	0	0
Samskipti mín við umsjónarmann tölvukerfis eru:	11	7	2	1	1
Vinnuandinn á vinnustaðnum er:	11	3	7	1	0



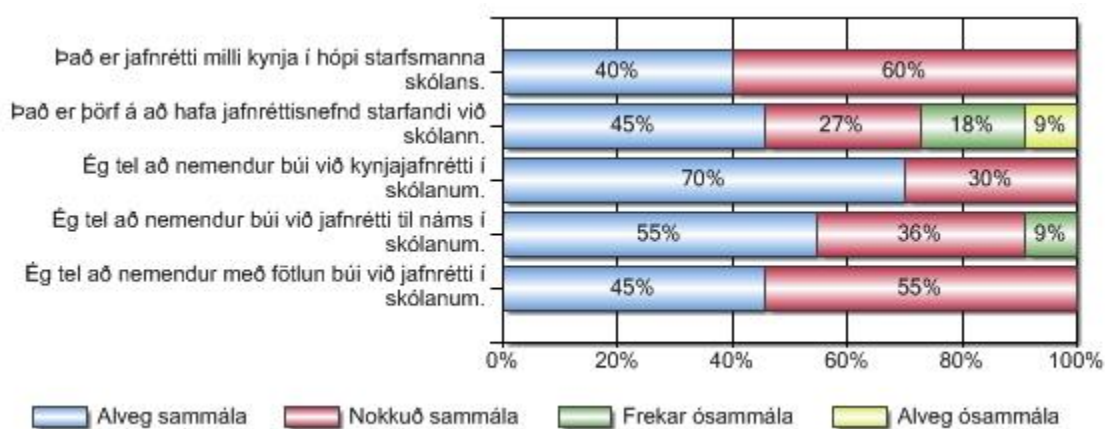
7. Upplýsingaflæði

	Fjöldi	Alveg sammála	Nokkuð sammála	Frekar ósammála	Alveg ósammála
Mér finnst ég fá upplýsingar um það sem er á döfinni í skólastarfinu.	11	5	6	0	0
Ég veit hvert á að leita eftir upplýsingum vegna úrlausnar mála.	11	7	4	0	0
Mér finnst ég hafa næg tækifæri til að ræða mál sem snerta starf mitt.	11	4	3	4	0
Mér finnst ég vera höfð/hafður með í ráðum varðandi mál er snerta skólastarfið.	11	4	5	2	0
Mér finnst ég hafa áhrif á ákvarðanatöku á vinnustaðnum.	11	2	8	1	0
Mér finnst ég fá þær upplýsingar sem ég þarf um nemendur mína.	11	3	4	4	0
Ég tel að góður háttur sé hafður á upplýsingagjöf á vinnustaðnum.	11	2	9	0	0
Ég þekki hlutverk og starfsvið einstaklinga innan skólans.	11	5	6	0	0
Ég tel að lýðræðislega sé staðið að ákvarðanatöku á vinnustaðnum.	11	5	5	1	0



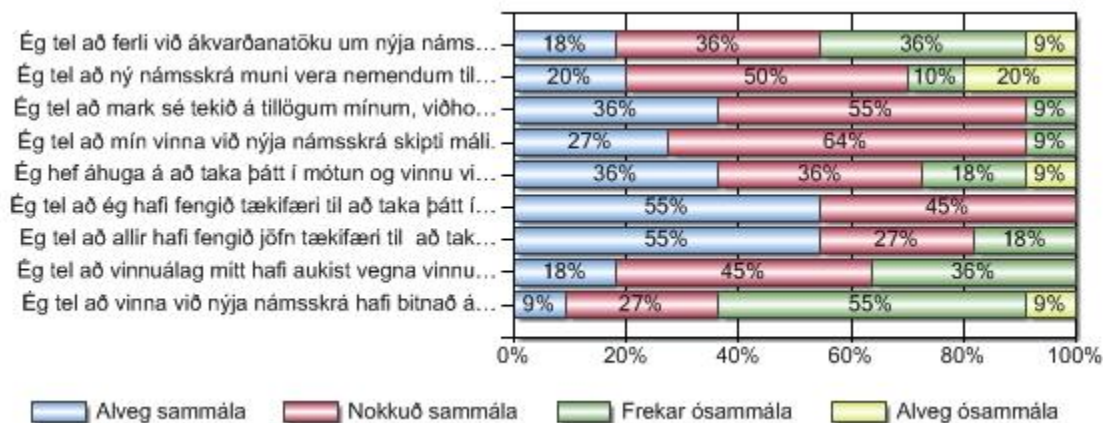
8. Jafnréttismál

	Fjöldi	Alveg sammála	Nokkuð sammála	Frekar ósammála	Alveg ósammála
Það er jafnrétti milli kynja í hópi starfsmanna skólans.	10	4	6	0	0
Það er þörf á að hafa jafnréttisnefnd starfandi við skólann.	11	5	3	2	1
Ég tel að nemendur búi við kynjajafnrétti í skólanum.	10	7	3	0	0
Ég tel að nemendur búi við jafnrétti til náms í skólanum.	11	6	4	1	0
Ég tel að nemendur með fötlun búi við jafnrétti í skólanum.	11	5	6	0	0



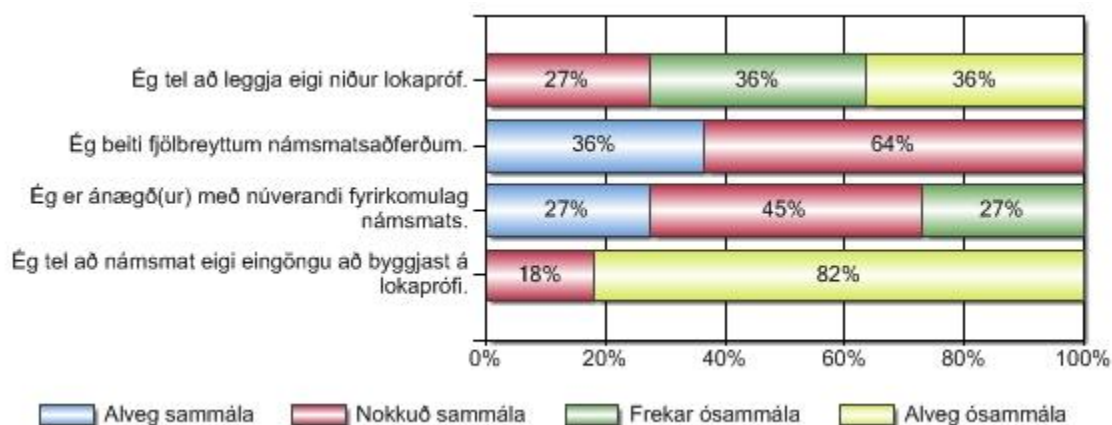
9. Námsskrá

	Fjöldi	Alveg sammála	Nokkuð sammála	Frekar ósammála	Alveg ósammála
Ég tel að ferli við ákvarðanatöku um nýja námsskrá sé skýrt.	11	2	4	4	1
Ég tel að ný námsskrá muni vera nemendum til hagsbóta.	10	2	5	1	2
Ég tel að mark sé tekið á tillögum mínum, viðhorfum og skoðunum við gerð nýrrar námsskrár.	11	4	6	1	0
Ég tel að mín vinna við nýja námsskrá skipti máli.	11	3	7	1	0
Ég hef áhuga á að taka þátt í mótun og vinnu við nýja námsskrá.	11	4	4	2	1
Ég tel að ég hafi fengið tækifæri til að taka þátt í gerð nýrrar námsskrár.	11	6	5	0	0
Eg tel að allir hafi fengið jöfn tækifæri til að taka þátt í gerð nýrrar námsskrár.	11	6	3	2	0
Ég tel að vinnuálag mitt hafi aukist vegna vinnu við nýja námsskrá.	11	2	5	4	0
Ég tel að vinna við nýja námsskrá hafi bitnað á öðru starfi í skólanum.	11	1	3	6	1



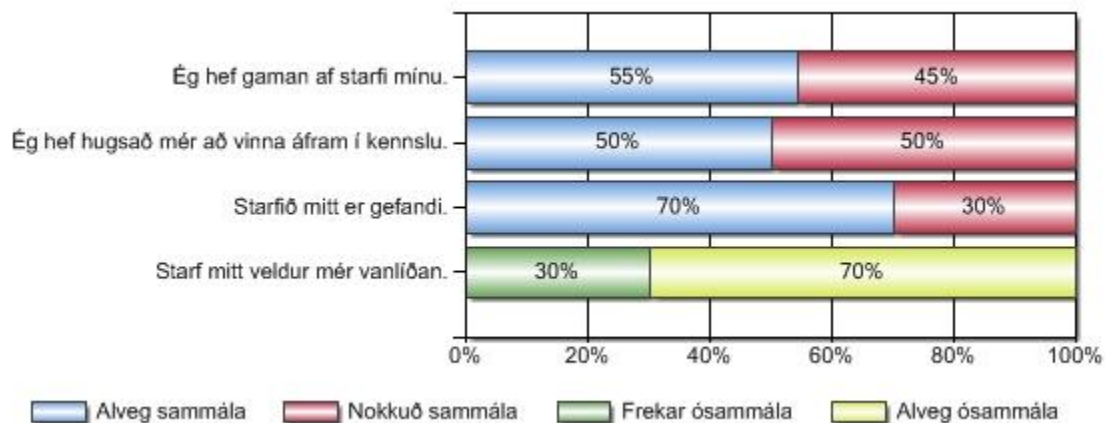
10. Námsmat

	Fjöldi	Alveg sammála	Nokkuð sammála	Frekar ósammála	Alveg ósammála
Ég tel að leggja eigi niður lokapróf.	11	0	3	4	4
Ég beiti fjölbreyttum námsmatsaðferðum.	11	4	7	0	0
Ég er ánægð(ur) með núverandi fyrirkomulag námsmats.	11	3	5	3	0
Ég tel að námsmat eigi eingöngu að byggjast á lokaprófi.	11	0	2	0	9



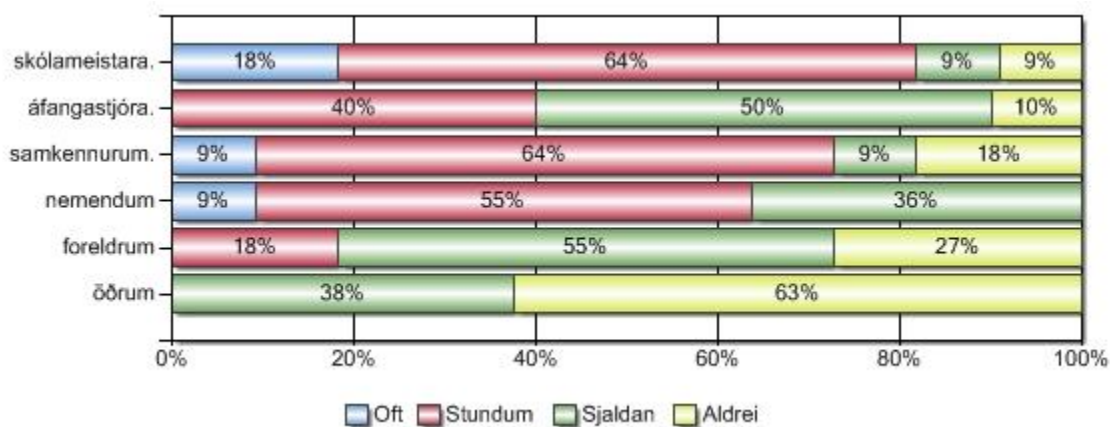
11. Starfsánægja.

	Fjöldi	Alveg sammála	Nokkuð sammála	Frekar ósammála	Alveg ósammála
Ég hef gaman af starfi mínu.	11	6	5	0	0
Ég hef hugsað mér að vinna áfram í kennslu.	10	5	5	0	0
Starfið mitt er gefandi.	10	7	3	0	0
Starf mitt veldur mér vanlíðan.	10	0	0	3	7



12. Ég fæ hvatningu og hrós frá:

	Fjöldi	Oft	Stundum	Sjaldan	Aldrei
skólameistara.	11	2	7	1	1
áfangastjóra.	10	0	4	5	1
samkennurum.	11	1	7	1	2
nemendum	11	1	6	4	0
foreldrum	11	0	2	6	3
öðrum	8	0	0	3	5



Svar	Fjöldi	Hlutfall	Vikmörk hlutfalla
Ef þú merktir við öðrum hér að ofan, frá hverjum?	0	0,00%	+/-NaN%
Alls	0	100%	

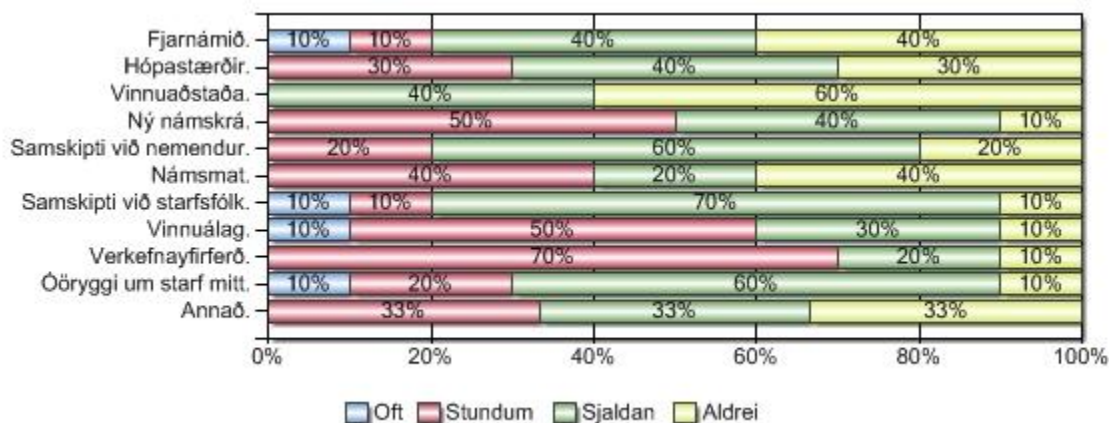
13. Streita

	Fjöldi	Alveg sammála	Nokkuð sammála	Frekar ósammála	Alveg ósammála
Ég upplifi streitu vegna starfsins.	11	2	4	4	1
Ég er undir álagi í starfi mínu.	11	2	3	5	1
Streita í vinnunni hefur áhrif á líf mitt utan vinnu.	11	1	3	3	4
Álag í vinnunni hefur áhrif á fagmennsku mína.	11	0	5	3	3
Álag í starfi hefur áhrif á þær kröfur sem ég geri til nemenda.	11	0	3	5	3
Ég kvíði því að mæta í vinnuna.	11	0	0	2	9



14. Eftirfarandi þættir valda mér streitu

	Fjöldi	Oft	Stundum	Sjaldan	Aldrei
Fjarnámið.	10	1	1	4	4
Hópastærðir.	10	0	3	4	3
Vinnuaðstaða.	10	0	0	4	6
Ný námskrá.	10	0	5	4	1
Samskipti við nemendur.	10	0	2	6	2
Námsmat.	10	0	4	2	4
Samskipti við starfsfólk.	10	1	1	7	1
Vinnuálag.	10	1	5	3	1
Verkefnayfirferð.	10	0	7	2	1
Öryggi um starf mitt.	10	1	2	6	1
Annað.	3	0	1	1	1



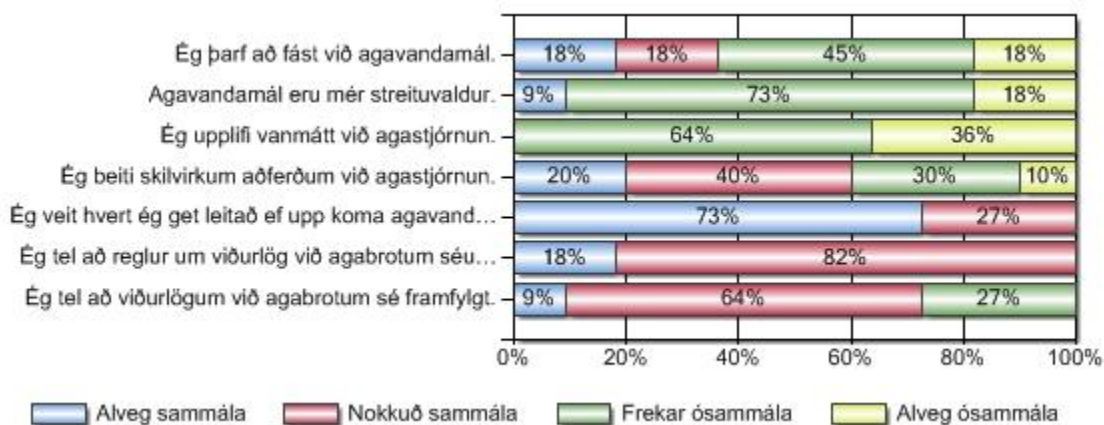
Svar	Fjöldi	Hlutfall	Vikmörk hlutfalla
Ef þú merktir við annað hér að ofan, þá hvað:	1	100,00%	+/-0,00%
Alls	1	100%	

Ef þú merktir við annað hér að ofan, þá hvað::

- Sem reynslulítill kennari, þá finnst mér erfitt að áætla yfirferð og afköst, bæði mín og annarra og þar með koma saman náms- og kennsluáætlun svo vit sé í. Það er líka eilífðarverkefni að gera það sem fram fer í kennslustundum svo áhugavert að nemendur séu tilbúnir til þess að vinna vel í faginu og leggja eitthvað á sig. En nemendur ná ekki árangri nema leggja eitthvað á sig, svo námsefnið og framsetning þess og matreiðsla þarf að vera svo áhugavekjandi og áhugavert að ekki þurfi að draga nemendur áfram í sinni vinnu. Það er illa með tíma kennarans farið að nota hann í að ýta á eftir nemendum í þeirra vinnu.

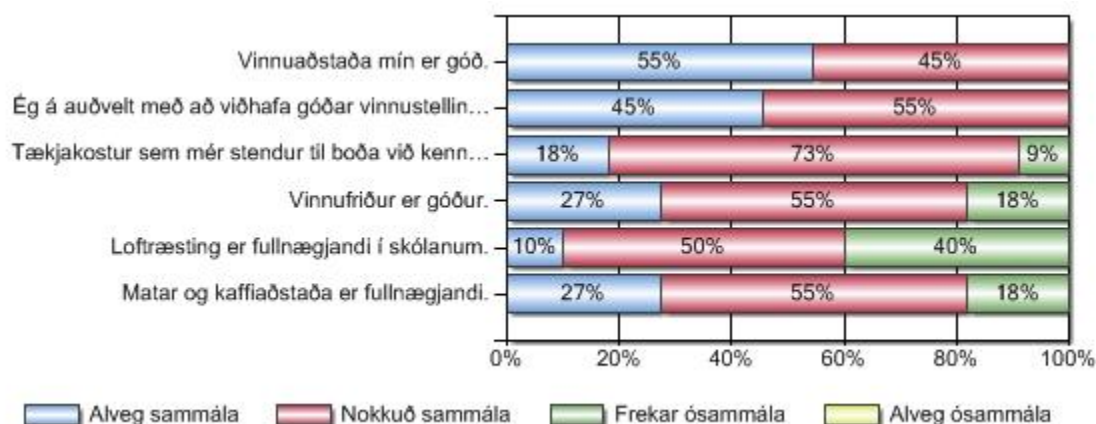
15. Agastjórnnun

	Fjöldi	Alveg sammála	Nokkuð sammála	Frekar ósammála	Alveg ósammála
Ég þarf að fást við agavandamál.	11	2	2	5	2
Agavandamál eru mér streituvaldur.	11	1	0	8	2
Ég upplifi vanmátt við agastjórnnun.	11	0	0	7	4
Ég beiti skilvirkum aðferðum við agastjórnnun.	10	2	4	3	1
Ég veit hvert ég get leitað ef upp koma agavandamál sem ég ræð ekki við.	11	8	3	0	0
Ég tel að reglur um viðurlög við agabrotum séu skýrar.	11	2	9	0	0
Ég tel að viðurlögum við agabrotum sé framfylgt.	11	1	7	3	0



16. Vinnuaðstaða

	Fjöldi	Alveg sammála	Nokkuð sammála	Frekar ósammála	Alveg ósammála
Vinnuaðstaða mín er góð.	11	6	5	0	0
Ég á auðvelt með að viðhafa góðar vinnustellingar.	11	5	6	0	0
Tækjakostur sem mér stendur til boða við kennslu er fullnægjandi.	11	2	8	1	0
Vinnufriður er góður.	11	3	6	2	0
Loftræsting er fullnægjandi í skólanum.	10	1	5	4	0
Matar og kaffiaðstaða er fullnægjandi.	11	3	6	2	0



Svar	Fjöldi	Hlutfall	Vikmörk hlutfalla
Ef þú hefur eitthvað við vinnuaðstöðuna að athuga, hvað má þá betur fara?	1	100,00%	+/-0,00%
Alls	1	100%	

Ef þú hefur eitthvað við vinnuaðstöðuna að athuga, hvað má þá betur fara?:

- Gott væri ef möguleikar til að hlusta/spila væru betri í kennslustofum. Spurning hvort það megi bæta með því að eiga fleiri sett af hátölurum til að fara með í stofurnar eða þá með því að vera með fasta hátalara í kennslustofunum.

17. Starfsumhverfi

Svar	Fjöldi	Hlutfall	Vikmörk hlutfalla
Hér getur þú skráð tillögur að breytingum á starfsumhverfi.	1	100,00%	+/-0,00%
Alls	1	100%	

Hér getur þú skráð tillögur að breytingum á starfsumhverfi.:

- Jákvætt að eiga kost á máltíðum frá Heilbrigðisstofnuninni en maturinn þar er mikið unnin og fremur fitandi. Þyrfti jafnvel að finna aðra lausn á þeim málum.

4.1. Umfjöllun um niðurstöður viðhorfskönnunar á meðal kennara í FSH

vorönn 2012

Fjallað var um niðurstöður könnunarinnar á kennarafundi 30. maí 2012 með það að markmiði að greina styrkleika og veikleika og leita leiða til þess að bregðast við og skilgreina leiðir til úrbóta þar sem það á við. Skoðaðar voru spurningar sem ekki náðu 70% jákvæðni.

Númer hér fyrir neðan vísa í spurningar í könnuninni hér að ofan.

5. Kröfur

Enginn kennari var alveg sammála þeirri fullyrðingu að gerðar væru nægar kröfur til nemenda 64% kennara voru nokkuð sammála en 36% frekar ósammála.

Mikilvægt er að spyrja hvers vegna kennarar eru þessarar skoðunar og hvort niðurstaða gefi tilefni til að auka þær kröfur sem gerðar eru til nemenda.

Rætt var um mikilvægi þess að kennarar rýndu vel í þau markmið sem þeir setja nemendum. Nemendahópurinn væri breiður og passa þyrfti að gera ekki of litlar kröfur til þeirra nemenda sem best standa í námi, þegar hópurinn væri mjög breiður þá færðist meðalnemandinn til og kröfurnar tækju gjarnan mið af honum. Skv. markmiðum skólans á námið að vera krefjandi, þar sem nemendur fá viðfangsefni við hæfi. Því er mikilvægt að ræða um kröfur sem gerðar eru til nemenda í tengslum við áherslur okkar varðandi nám, kennsluhætti og námsmat í skólanámskrá sem fara mun fram á skólaárinu 2012 – 2013.

7. Upplýsingaflæði

Nokkrir þættir er varða upplýsingaflæði og þátttöku í ákvarðanatöku þarfnast skoðunar og þá einkum:

Mér finnst ég hafa næg tækifæri til að ræða mál sem snerta starf mitt. (63%)

Mér finnst ég fá þær upplýsingar sem ég þarf um nemendur mína. (63%)

Kennarar þyrftu að hafa aðgang að meiri upplýsingum um nemendur t.d. að námsferli nemenda í INNU.

Kennara fengju upplýsingar um sértæka námsörðugleika nemenda og ráðgjöf um viðbrögð/sérúrræði til að koma sem best til móts við þá.

Kennarar ræði á kennarafundi um gengi nemenda eftir að miðannarmati er lokið.

Rætt var um mikilvægi þess að skapa kennurum tækifæri og svigrúm til samstarfs. Þar sem hver er að kenna sína grein hætta kennurum til að einangrast í starfi og tækifæri til að ræða hið daglega starf skorti.

9. Námskrá

Í svörum kennara við spurningum sem lúta að námskrá er mikilvægt að skoða eftirfarandi:

- Ég tel að ferli við ákvarðanatöku um nýja námskrá sé skýrt. (54%)
- Ég tel að vinnuálag mitt hafi aukist vegna vinnu við nýja námskrá. (63%)

Kennarar þurfa heildarmynd af því námsframboði sem skólinn ætlar að bjóða upp í nýrri skólanámskrá. Gæta verður þess að álag vegna vinnu við námskrárgerð verði ekki of mikið og bitni ekki á öðrum þáttum skólastarfsins. Einnig verður að tryggja að framlag starfsmanna sé í samræmi við gildandi kjarasamning.

10. Námsmat

Ljúka þarf umræðunni um námsmat í tengslum við nýja skólanámskrá.

13. Streita

Niðurstöður gefa til kynna að skoða þurfi ástæður streitu meðal kennara og bera saman við mögulegra kannanna á vegum KÍ.

14. Eftirfarandi þætti valda mér streitu

- Ný námskrá. (50%)

Stefna verði skýrari varðandi skólanámskrá, þ.e. að öllum sé ljóst hvert stefnt er í þeim málum. Leiða má líkur að því að sú óvissa sem ríkir í þeim málum sé að valda streitu á meðal starfsfólks.

15. Agastjórnun

- Ég beiti skilvirkum aðferðum við agastjórnun. (60%)

Umræða um markvissari agastjórnunaraðferðir innan kennarahópsins þarf að aukast.

16. Vinnuaðstaða

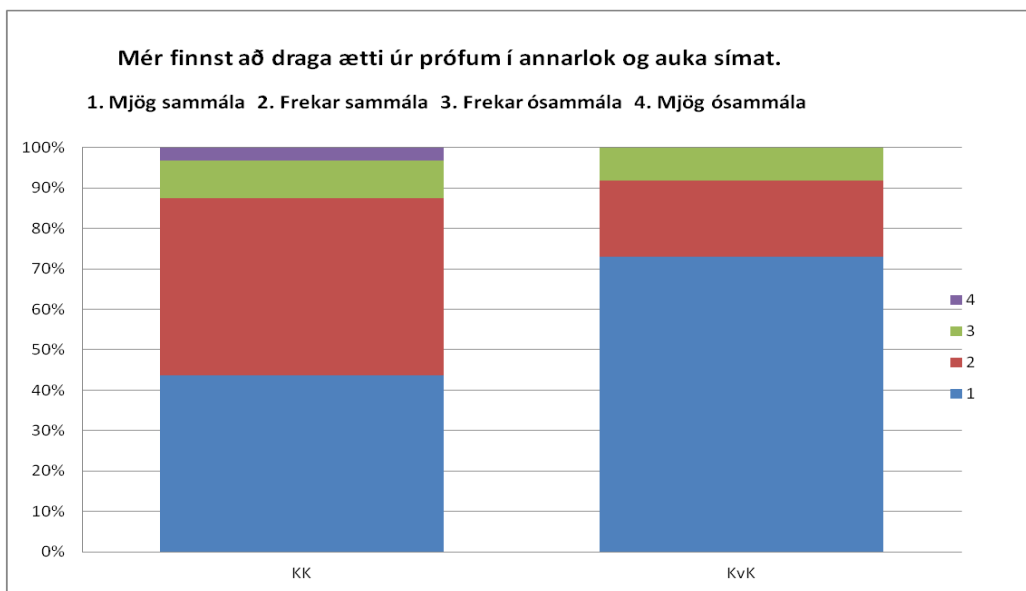
- Loftræsting er fullnægjandi í skólanum. (60%).

Það þarf að gera gagngerar breytingar á loftræstingu skólans.

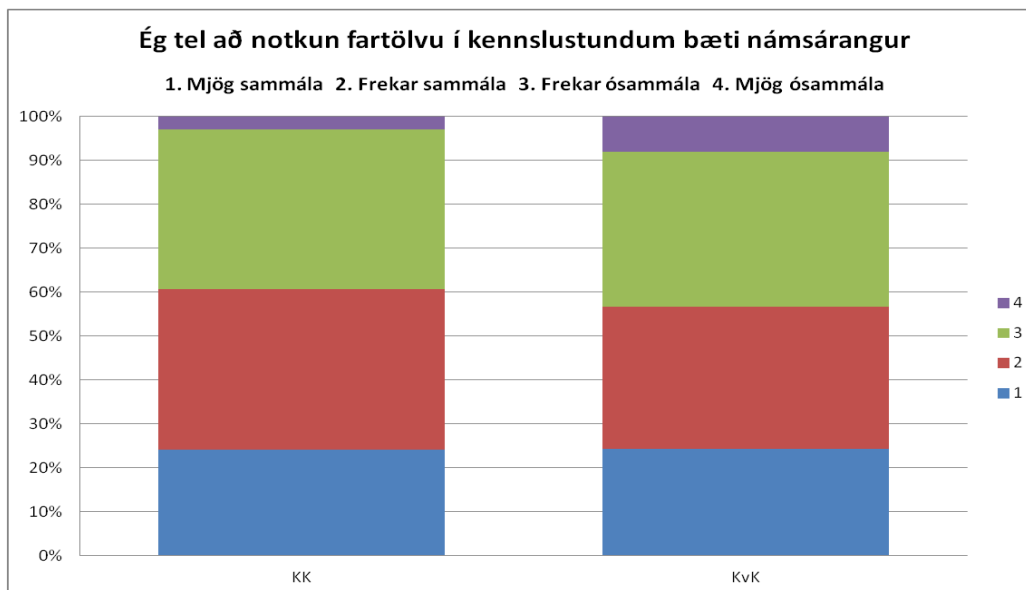
5. Viðhorfskönnun nemenda.

Á vorönn 2012 var lögð könnun fyrir nemendur FSH, þar sem ýmsir þættir skólastarfsins voru kannaðir. Ákveðnar spurningar voru valdar til frekari úrvinnslu og svörun greind á milli kynja.

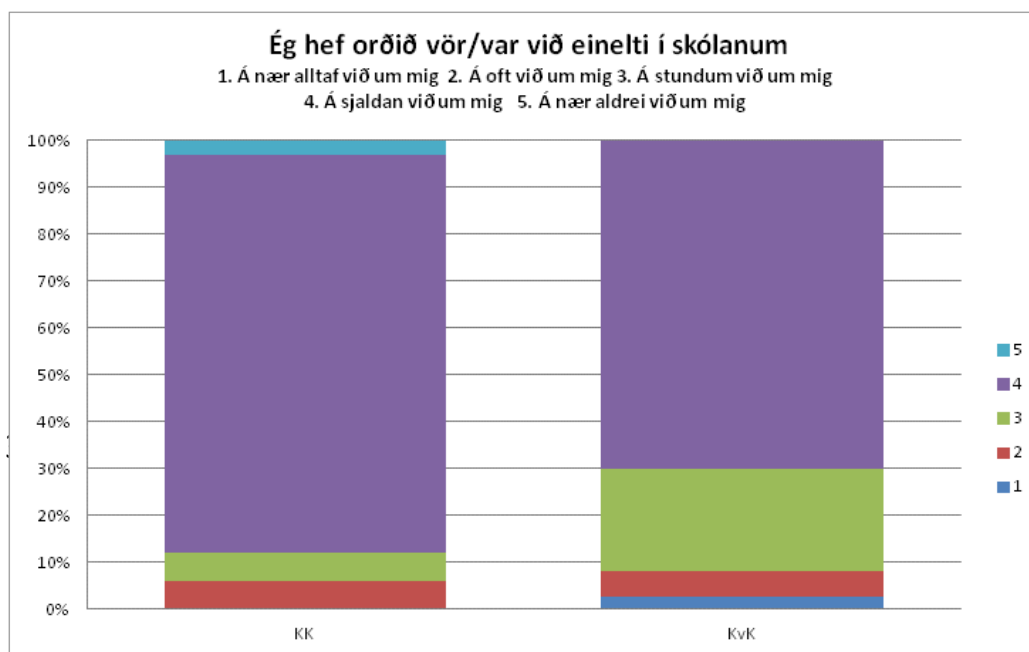
1.



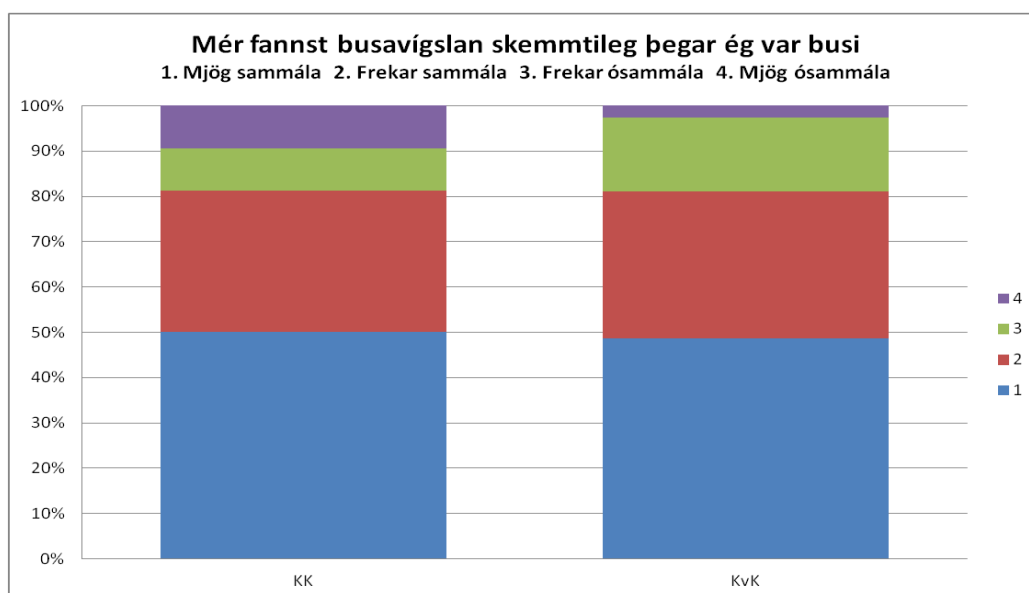
2.



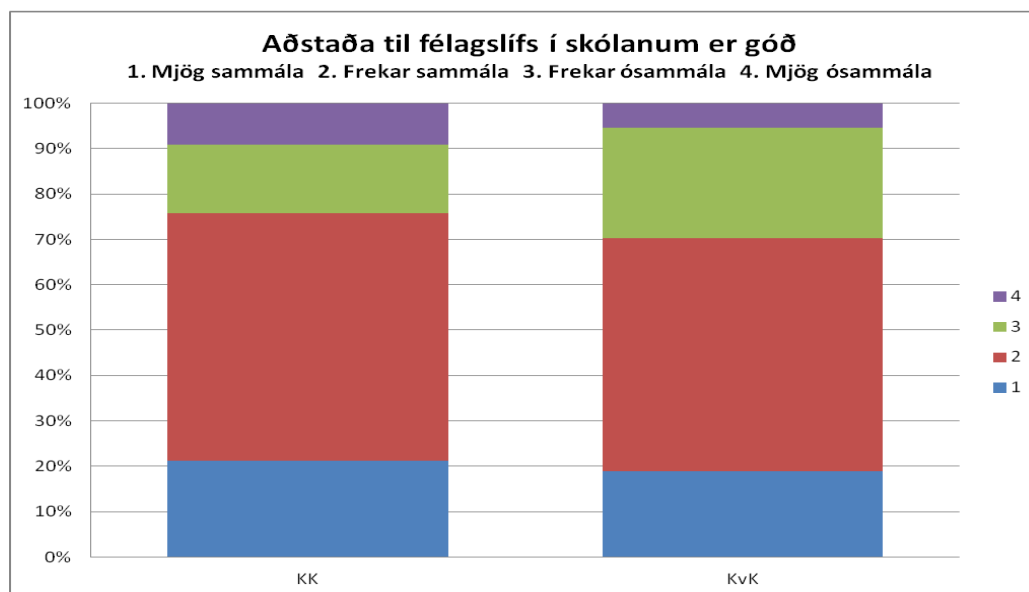
3.



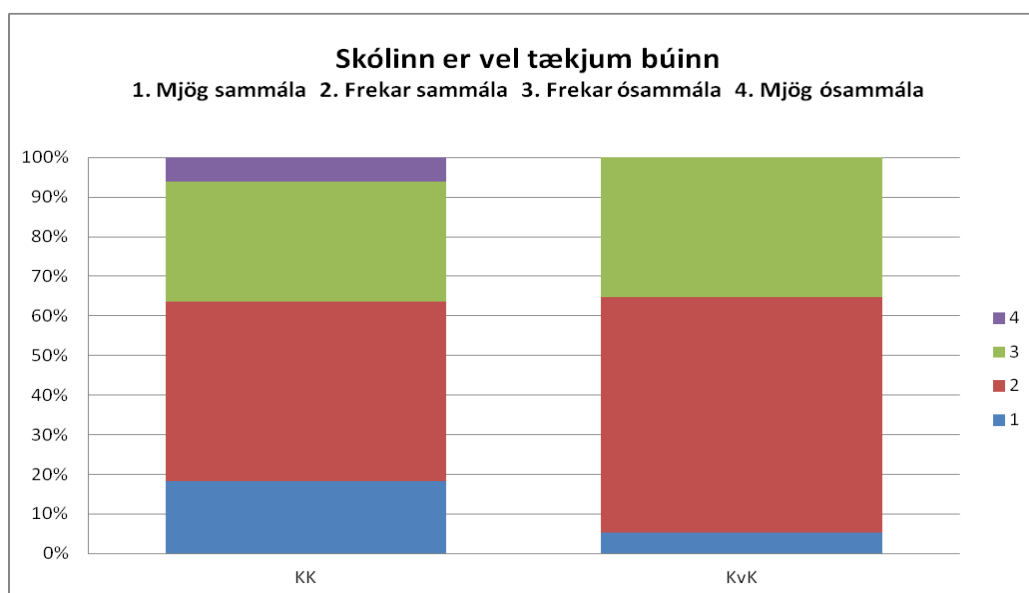
4.



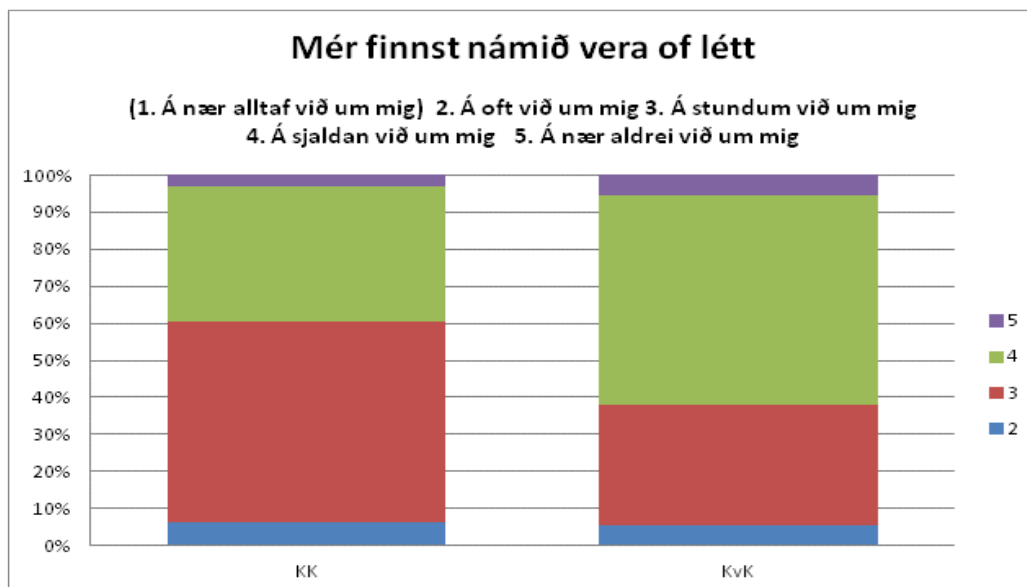
5.



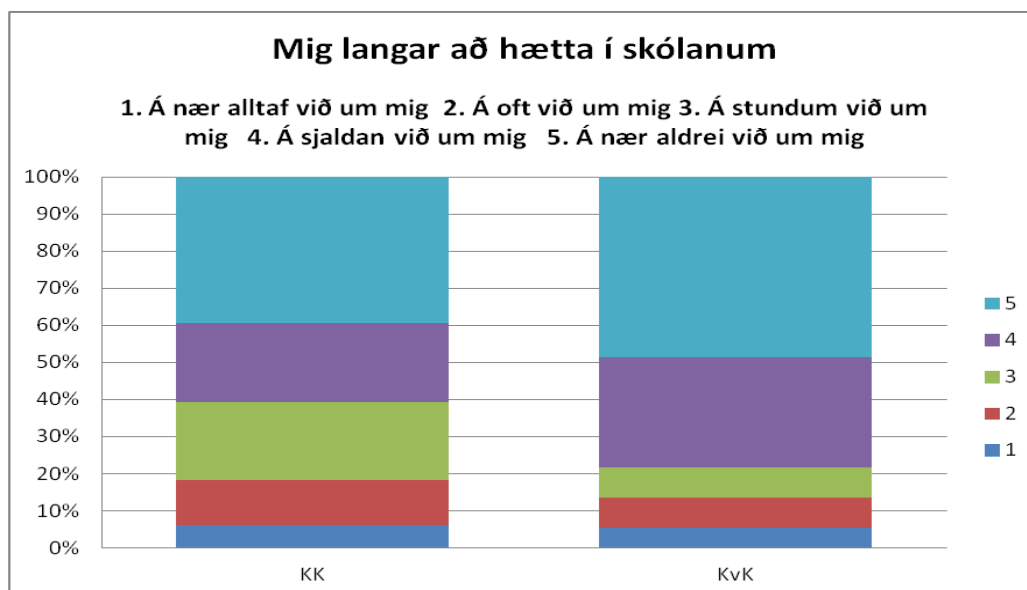
6.



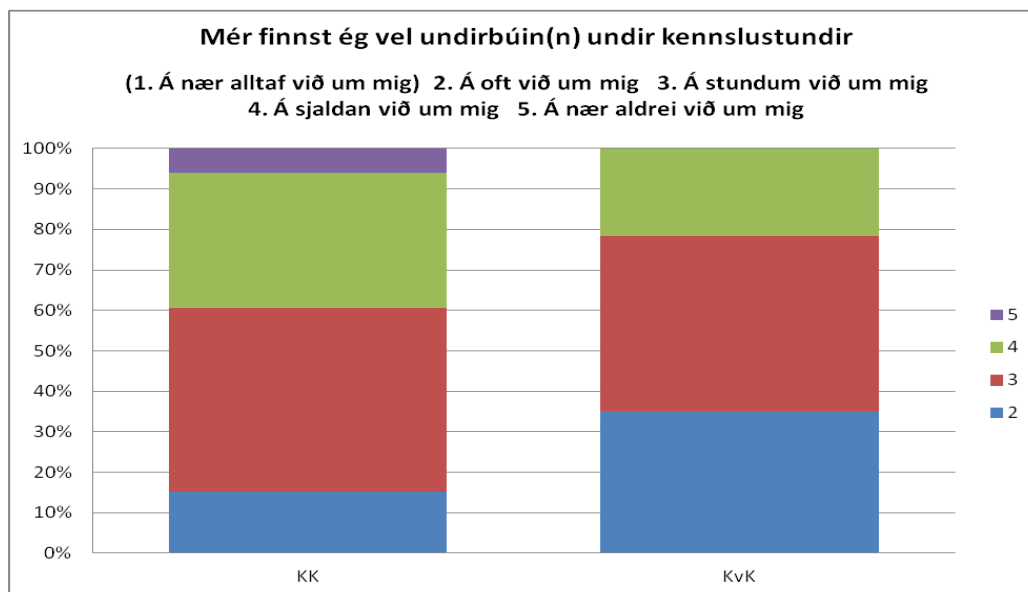
7.



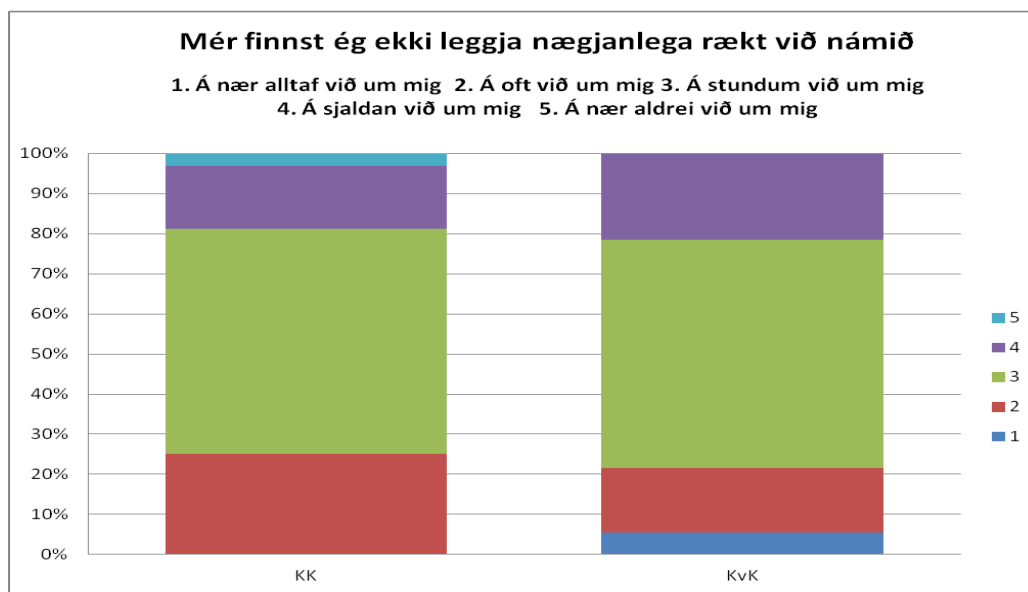
8.



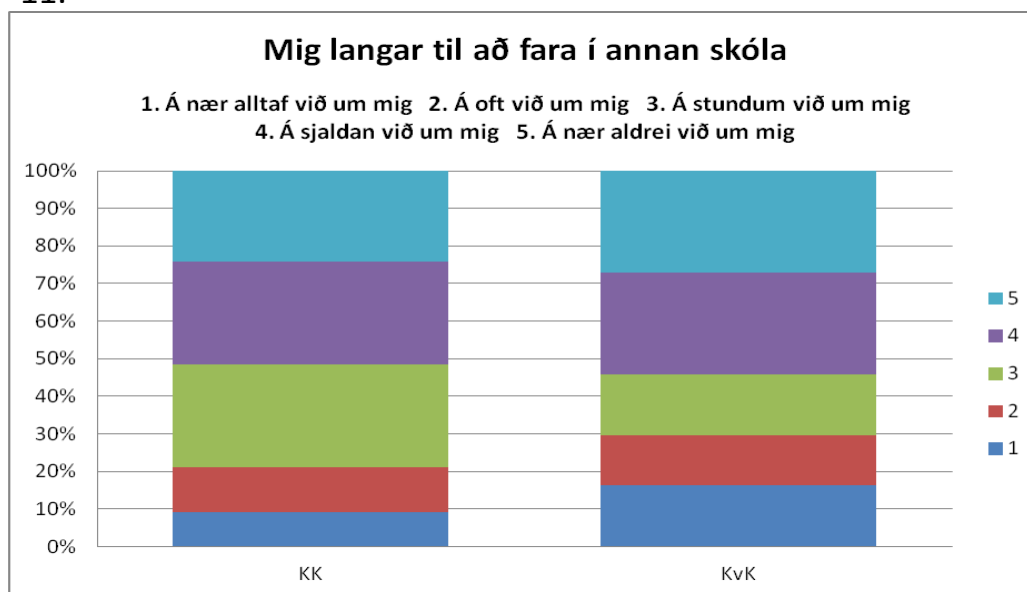
9.



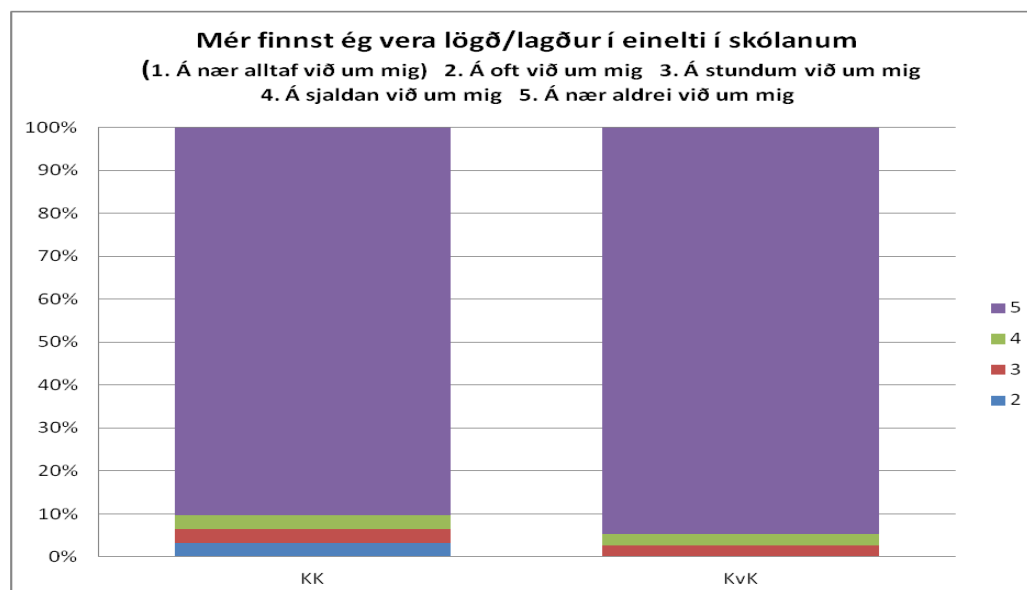
10.



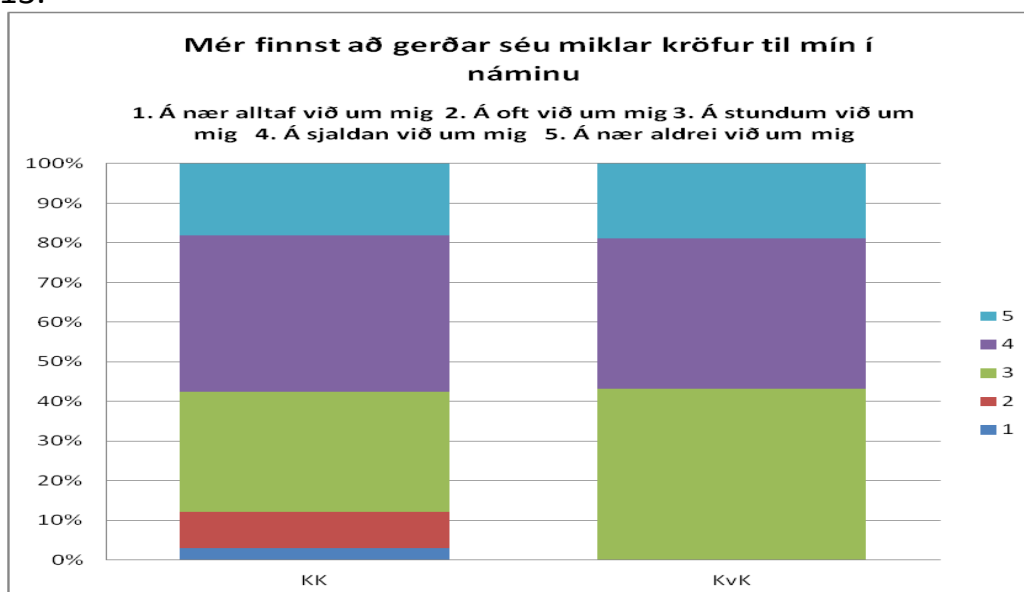
11.



12.



13.



5.1. Niðurstöður viðhorfskönnunnar nemenda vor 2012 ræddar.

1. Mikil meirihluta nemenda vill auka símat og draga úr vægi lokaprófa, þessa niðurstöðu þarf að hafa í huga við endurskoðun námsmatskafla í skólanámskrá.
2. Um 60% telja fartölvur bæta námsárangur. Athuga hvort auka mætti notkun fartölva við kennslu.
3. Nemendur verða mjög lítið varir við einelti í skólanum. En eitt tilvik er einu of mikið.
4. Yfir 80% nemenda fannst busavígslan skemmtileg. Hefðbundnar busavíglur hafa verið lagðar af í skólanum.
5. Yfir 70% nemenda telja aðstöðu til félagslífs góða. Enda hefur talsverðum tíma og fjármunum verið til bæta þá aðstöðu.
6. Rúm 60% telja skólann vera vel tækjum búin. Nauðsynlegt er að fara að huga að endurnýjun, enda hefur hún setið á hakanum frá 2008.
7. Drengjum finnst námið léttara en stúlkunum.
8. Um 20% drengja og 15% stúlnar hafa íhugað að hætta í skólanum. Þessar tölur þarf að lækka til að vinna á brottfalli.
9. Stúlkur telja sig betur undirbúnar undir kennslutíma heldur en drengir.
10. En virðist það vera ljóst að stúlkur eru samviskusamari en drengir.
11. 20% drengja og 30% stúlkna hafa hugsað um að fara í annan skóla. Þetta bendir til að námsframboð skólans henti ekki öllum nemendum skólans.
12. Mjög fáir nemendur upplifa einelti, en einn er of mikið.
13. 10% drengja kvarta undan álagi, en stúlkurnar virðast vera sáttar. Aftur sést að kvenkynið sé samviskusamara en karlkynið.

6. Lokaorð

Það er von okkar í sjálfsmatsnefnd skólans að þessi skýrsla verði til þess að draga úr brottfalli nemenda og auka gæði kennslu við skólann. Mikilvægt er að ljúka markmiðasetningu fyrir skólann og að umræða um kennslu, kennsluaðferðir og námsmat verði meiri en hún hefur verið undan farin ár. Kostur væri ef kennarar skólans færu í vettvangsnám tengt sinni kennslu samhliða þeirri umræðu sem þarf að fara fram um kennslu og kennslutengd mál við gerð nýrrar skólanámskrár. Mikilvægt er að skólanefnd, kennarar, nemendur og forráðamenn nemenda fylgist vel með framvindu gæðamála í skólanum með það að markmiði að framfarir verði í skólastarfinu.

Sjálfsmatsnefnd FSH

Gunnar Baldursson, Knútur Arnar Hilmarsson, Smári Sigurðsson

7. Viðauki.

Árangur nemenda í áföngum haustannar 2011

Áfangi	Hópur	Kennari	Meðal-einkunn	Fjöldi nema í hóp	Fjöldi með fall	Fjöldi með fall (úrsagnir með)	Fjöldi í próf / loka-mat	Fjöldi nema í upphafi annar	Fjöldi úrsagna	Fall af fjölda í prófi (%)	Fall og úrsagnir af fjölda í upphafi annar (%)
AÍP172	1	IF		12	1	2	11	13	1	9,09	15,38
AÍP372	1	IF		7	1	3	6	9	2	16,67	33,33
AÍP472	1	IF		1	0	2	1	3	2	0,00	66,67
AÍP				20	2	7	18	25	5	11,11	28,00
BÓK203	P	SBK		1	0	1	0	1	0		100,00
DAN103	1	SBK	7,46	26	0	0	26	26	0	0,00	0,00
EÐL303	1	GB	8,92	13	0	1	13	14	1	0,00	7,14
EFN203	1	GB	8,12	17	1	1	17	17	0	5,88	5,88
ENS102	1	HPS	7,67	9	0	3	9	12	3	0,00	25,00
ENS103	1	HPS	8	18	0	0	18	18	0	0,00	0,00
ENS212	1	SS	6,44	9	0	0	9	9	0	0,00	0,00
ENS303	1	SS	6,36	25	3	5	24	27	2	12,50	18,52
ENS503	1	SS	7,27	15	1	3	14	17	2	7,14	17,65
FÉL103	1	IF	6,11	19	2	6	17	23	4	11,76	26,09
FÉL303	1	VS	6	17	3	3	15	17	0	20,00	17,65
FÉV102	1	SigH	8,76	21	1	2	20	22	1	5,00	9,09
FRU193	1	IF	7,25	12	1	3	12	14	2	8,33	21,43
HOA103	1	GA	8	12	1	2	11	13	1	9,09	15,38
ÍSL102	1	DÁ	5,86	7	1	3	6	9	2	16,67	33,33
ÍSL103	1	HPS	7,24	21	0	0	21	21	0	0,00	0,00
ÍSL212	1	DÁ	6,05	19	2	2	18	19	0	11,11	10,53
ÍSL303	1	HPS	6,83	23	2	2	23	23	0	8,70	8,70
ÍSL373	P	HPS	9	1	0	0	1	1	0	0,00	0,00
ÍSL503	1	DÁ	7,41	17	1	1	16	17	0	6,25	5,88
ÍPR101	1	IF	8,33	6	0	1	6	7	1	0,00	14,29
ÍPR101	3	IF	9,24	17	0	0	17	17	0	0,00	0,00
ÍPR101	4	IF	9,5	2	0	0	2	2	0	0,00	0,00
ÍPR201	1	IF		1	1	1	0	1	0		100,00
ÍPR201	3	IF		1	1	1	0	1	0		100,00
ÍPR301	1	IF	7,8	5	1	2	5	6	1	20,00	33,33
ÍPR301	2	IF	8,14	7	0	0	7	7	0	0,00	0,00
ÍPR301	3	IF	8	10	1	1	9	10	0	11,11	10,00
ÍPR301	4	IF	9,3	10	0	0	10	10	0	0,00	0,00
ÍPR401	1	IF		0	0	1	0	1	1		100,00
ÍPR401	2	IF		1	1	1	0	1	0		100,00
ÍPR401	4	IF	4	1	1	1	1	1	0	100,00	100,00
ÍPR501	1	IF	3,5	2	1	1	1	2	0	100,00	50,00
ÍPR501	2	IF	8,5	2	0	0	2	2	0	0,00	0,00
ÍPR501	3	IF	8,57	7	0	0	7	7	0	0,00	0,00
ÍPR501	4	IF	10	2	0	0	2	2	0	0,00	0,00
ÍPR601	2	IF	5,33	3	1	1	2	3	0	50,00	33,33
ÍPR701	1	IF	9,25	4	0	0	4	4	0	0,00	0,00
ÍPR701	2	IF	10	1	0	0	1	1	0	0,00	0,00
ÍPR701	3	IF	7	4	1	2	3	5	1	33,33	40,00
ÍPR701	4	IF	8	3	0	0	3	3	0	0,00	0,00
ÍPR801	2	IF	4	1	1	1	1	1	0	100,00	100,00
ÍPR801	4	IF	9	1	0	0	1	1	0	0,00	0,00
ÍPR				91	10	14	84	95	4	11,90	14,74

JAR103	1	GB	8,06	16	1	3	16	18	2	6,25	16,67
JAR203	p	GB	9	1	0	0	1	1	0	0,00	0,00
LÍF103	P	BRL	8	1	0	0	1	1	0	0,00	0,00
LÍF203	P	BRL	5	1	0	0	1	1	0	0,00	0,00
LÍF303	P	BRL	9	1	0	0	1	1	0	0,00	0,00
LKN103	1	GA	8,76	25	0	1	25	26	1	0,00	3,85
NÁT103	1	BRL	5,17	18	6	6	16	18	0	37,50	33,33
NÁT123	1	GB	6,87	23	3	4	22	24	1	13,64	16,67
SAG103	1	VS	6,83	29	3	3	28	29	0	10,71	10,34
SAG203	P	VS	7	1	0	0	1	1	0	0,00	0,00
SAG303	1	VS	6,07	14	1	2	13	15	1	7,69	13,33
SAG313	1	VS	6,88	17	1	2	16	18	1	6,25	11,11
SAG503	P	VS	9	1	0	0	1	1	0	0,00	0,00
SÁL103	1	GA	5,1	21	6	10	17	25	4	35,29	40,00
SÁL303	1	GA	7,67	12	1	2	11	13	1	9,09	15,38
STÆ102	1	KAH	6,4	20	2	3	19	21	1	10,53	14,29
STÆ103	1	SBK	7,43	7	1	1	7	7	0	14,29	14,29
STÆ122	1	KAH	7	13	2	5	12	16	3	16,67	31,25
STÆ193	1	VS	5,43	7	3	3	7	7	0	42,86	42,86
STÆ303	1	KAH	8,19	21	0	3	21	24	3	0,00	12,50
STÆ313	1	BRL	8	17	0	3	17	20	3	0,00	15,00
STÆ503	1	KAH	7,25	8	0	0	8	8	0	0,00	0,00
THH102	1	DEG/ GSB	7,92	12	2	4	11	14	2	18,18	28,57
UPP103	1	IF	5,67	24	5	5	20	24	0	25,00	20,83
UPP203	1	GA/ IF	9,13	15	0	0	15	15	0	0,00	0,00
VIN205	1	ESJ	8,8	5	0	0	5	5	0	0,00	0,00
ÞÝS103	1	SS	6,41	22	3	4	20	23	1	15,00	17,39
ÞÝS303	1	SS	6,88	17	1	3	16	19	2	6,25	15,79

Meðaleinkunn 7,411061

Staðalfrávik 1,475616

Árangur nemenda í áföngum vorannar 2012

Áfangi	Hópur	Kennari	Meðal-einkunn	Fjöldi nema í hóp	Fjöldi með fall	Fjöldi með fall (úrsagnir með)	Fjöldi í próf/loka-mat	Fjöldi nema í upphafi annar	Fjöldi úrsagna	Fall af fjölda í prófi (%)	Fall og úrsagnir af fjölda í upphafi annar (%)
AÍÞ272	1	IF		12	3	3	9	12	0	33,33	25,00
AÍÞ372	1	IF		2	0	0	2	2	0	0,00	0,00
AÍÞ472	1	IF		4	1	1	3	4	0	33,33	25,00
AÍÞ572	1	IF		1	0	0	1	1	0	0,00	0,00
AÍÞ				19	4	4	15	19	0	26,67	21,05
BÓK203	P	SBK	9	1	0	0	1	1	0	0,00	0,00
DAN203	1	SBK	6,92	13	0	1	13	14	1	0,00	7,14
DAN203	2	SBK	7,39	28	0	1	28	29	1	0,00	3,45
DAN203				41	0	2	41	43	2	0,00	4,65
EFN303	1	GB	8	17	2	2	17	17	0	11,76	11,76
EFN313	P	BRL	9,5	2	0	0	2	2	0	0,00	0,00
ENS202	1	HPS	7,5	8	0	1	8	9	1	0,00	11,11
ENS203	1	SS	7,58	19	0	0	19	19	0	0,00	0,00
ENS403	1	SS	7,48	21	0	2	21	23	2	0,00	8,70
FÉL103	1	IF	7,18	22	2	2	22	22	0	9,09	9,09
FÉL203	1	IF	6,62	13	1	1	12	13	0	8,33	7,69
FRU293	1	IF	7,58	12	0	1	12	13	1	0,00	7,69
ÍSL202	1	DÁ	6,1	10	1	2	10	11	1	10,00	18,18

ÍS203	1	HPS	6	22	1	1	21	22	0	4,76	4,55
ÍS303	1	DÁ	5,67	18	3	4	17	19	1	17,65	21,05
ÍS373	P	DÁ		1	0	0	1	1	0	0,00	0,00
ÍS403	1	DÁ	7,16	25	1	2	24	26	1	4,17	7,69
ÍPR101	4	IF		0	0	1	0	1	1		100,00
ÍPR201	1	IF	8,25	4	0	1	4	5	1	0,00	20,00
ÍPR201	2	IF	9	3	0	0	3	3	0	0,00	0,00
ÍPR201	3	IF	9,42	12	0	0	12	12	0	0,00	0,00
ÍPR201	4	IF	8,83	6	0	0	6	6	0	0,00	0,00
ÍPR301	1	IF	0	1	1	3	0	3	2		100,00
ÍPR401	1	IF	8,88	8	0	2	8	10	2	0,00	20,00
ÍPR401	2	IF	9	4	0	0	4	4	0	0,00	0,00
ÍPR401	3	IF	8	8	1	1	7	8	0	14,29	12,50
ÍPR401	4	IF	9,25	8	0	0	8	8	0	0,00	0,00
ÍPR501	4	IF		0	0	1	0	1	1		100,00
ÍPR601	1	IF	8,67	4	0	0	4	4	0	0,00	0,00
ÍPR601	2	IF		1	0	0	1	1	0	0,00	0,00
ÍPR601	3	IF	9,33	3	0	0	3	3	0	0,00	0,00
ÍPR601	4	IF	7,25	4	1	1	3	4	0	33,33	25,00
ÍPR701	3	IF	8,5	2	0	0	2	2	0	0,00	0,00
ÍPR801	1	IF	9	2	0	0	2	2	0	0,00	0,00
ÍPR801	2	IF	8	1	0	0	1	1	0	0,00	0,00
ÍPR801	3	IF	8	1	0	0	1	1	0	0,00	0,00
ÍPR801	4	IF	9,75	4	0	0	4	4	0	0,00	0,00
ÍPR				76	3	10	73	83	7	4,11	12,05
JAR203	1	GB	7,62	13	1	1	13	13	0	7,69	7,69
LAN103	1	VS	6	20	5	8	19	23	3	26,32	34,78
LEI173	1			26	0	1	26	27	1	0,00	3,70
LEI273	1			2	0	0	2	2	0	0,00	0,00
LEI373	1			3	0	0	3	3	0	0,00	0,00
LEI				31	0	1	31	32	1	0,00	3,13
LÍF103	1	BRL	7,06	18	1	3	18	20	2	5,56	15,00
LOH193	1	AP	8,45	11	0	2	11	13	2	0,00	15,38
NÁT103	1	BRL	5,5	20	4	4	17	20	0	23,53	20,00
NÁT113	1	GB	5,31	26	6	7	25	27	1	24,00	25,93
NÁT123	1	GB	5,75	16	3	3	16	16	0	18,75	18,75
REK103	P	SBK	9	1	0	0	1	1	0	0,00	0,00
SAG203	1	VS	6,5	12	0	0	12	12	0	0,00	0,00
SAG203	2	VS	6,74	19	0	1	19	20	1	0,00	5,00
SAG203				31	0	1	31	32	1	0,00	3,13
SAG403	1	VS	7,44	9	1	2	9	10	1	11,11	20,00
SAG503	P	VS	9	3	0	0	3	3	0	0,00	0,00
SÁL203	1	GA	6,62	13	0	2	13	15	2	0,00	13,33
SÁL303	1	GA	8,09	11	1	1	11	11	0	9,09	9,09
SÁL403	1	GA	7,5	8	0	2	8	10	2	0,00	20,00
STP108	1	ESJ		3	0	0	3	3	0	0,00	0,00
STP208	1	ESJ		3	0	0	3	3	0	0,00	0,00
STÆ202	1	KAH	5,68	19	4	5	18	20	1	22,22	25,00
STÆ202	2	KAH	3,86	7	4	6	4	9	2	100,00	66,67
STÆ202				26	8	11	22	29	3	36,36	37,93
STÆ203	1	KAH	8,13	8	0	0	8	8	0	0,00	0,00
STÆ403	1	KAH	7,24	17	2	3	16	18	1	12,50	16,67
STÆ413	1	BRL	9,1	10	0	2	10	12	2	0,00	16,67
UPP203	1	GA	6,38	13	0	1	13	14	1	0,00	7,14
VIN305	1	ESJ	8,8	5	0	0	5	5	0	0,00	0,00
ÞÝS203	1	SS	6,8	20	0	2	20	22	2	0,00	9,09
ÞÝS403	1	SS	7,39	18	1	1	18	18	0	5,56	5,56

Meðaleinkunn 7,48

