Framhaldsskólinn á Húsavík

Sjálfsmatsskýrsla FSH

2010-2011

Húsavík, október 2011

Efnisyfirlit:

Inngangur..bls. 1

1. Haustönn 2010.. ....bls.1

1.1 Niðurstöður námsmats haustannar 2010..bls. 1

2. Vorönn 200..bls. 2

2.1 Könnun í skólasamfélaginu..bls. 2

2.2 Úrbótatillögur vegna könnunar í skólasamfélaginu...bls. 12

2.3 Niðurstöður námsmats vorannar 2011...bls.14

2.4 Fall og brottfall 2010-2011...bls. 14

2.5 Úrbótatillögur vegna falls og brottfalls..bls. 14

2.6 Niðurstöður kennslu- og áfangamats...bls. 16

2.7 Athugasemdir og úrbótatillögur frá haustönn 2010..bls. 27

2.8 Athugasemdir og úrbótatillögur frá vorönn 2011...bls. 27

3. Framfarir á milli skólaára (skólaárin 09-10/10-11)..bls. 29

4. Viðmiðunarreglur varðandi fall í áföngum...bls. 29

5. Lokaorð...bls. 30

6. Viðauki...bls. 3

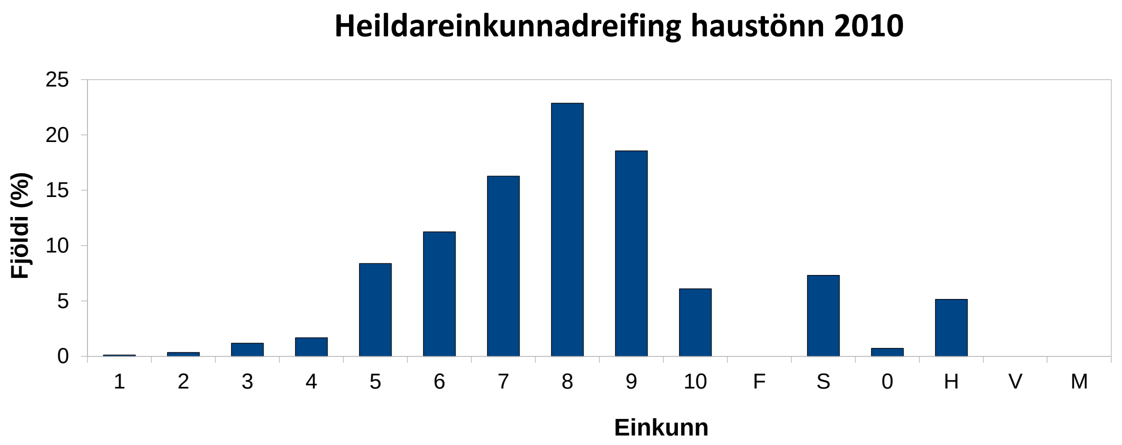
Inngangur

Þetta er önnur sjálfsmatsskýrsla í skólanum sem nær einungis yfir eitt skólaár. Aðalmatsþættirnir á skólaárinu 2010 – 2011 voru kennsla, ástundun nemenda og viðhorf ákveðins hluta af skólasamfélaginu til skólans. Í þessari skýrslu er farið yfir þau atriði sem skiluðu árangri af úrbótaáformum úr síðustu skýrslu um innra mat. Í skýrslunni borinn saman heildarárangur skólans í þremur kennslu- og áfangakönnunum, þ.e. frá vorönn 2010, haustönn 2010 og vorönn 2011.

1. Haustönn 2010

Í upphafi annar var framkvæmdaáætlun sjálfsmatsnefndar endurskoðuð fram til vorannar 2012. Byrjað var að vinna að könnun í skólasamfélaginu, þar sem hugmyndin var að senda hagsmunaaðilum (forstöðumönnum fyrirtækja og stofnana, fulltrúum í skólanefnd og bæjarstjórn) viðhorfskönnun um skólann. Sjálfsmatsnefnd skólans fór yfir úrbótatillögur vegna kennslu- og áfangakönnunar frá vorönn 2010 á kennarafundum. Kennslu- og áfangakönnun var lögð fyrir í lok annar, einn áfangi var kannaður hjá hverjum kennara.

1.1. Niðurstöður námsmats haustannar 2010



Meðaleinkunn allra áfanga á önninni var 7,4. Fall á önninni var 3,35% og 5,87% skráninga í áfanga endaði með úrsögn eða nemendur mættu ekki í próf. Meðalmæting nemenda á önninni 96,37%. Tölfræði um námsmat í einstökum áföngum annarinnar er birt í viðauka.

2. Vorönn 2011

Áfram var unnið að samningu könnunnar um viðhorf aðila í skólasamfélaginu og lauk þeirri með því að hún var send til svörunar 3. mars. Talsverður tími fór í vinnu við frágang á foreldrakönnun þ.s. sjálfsmatsnefnd naut fulltyngis stjórnar Foreldrafélags FSH. Þessi könnun verður send út til svörunar á haustönn 2011. Kennslu- og áfangakönnun var lögð fyrir í lok annar, einn áfangi var kannaður hjá hverjum kennara.

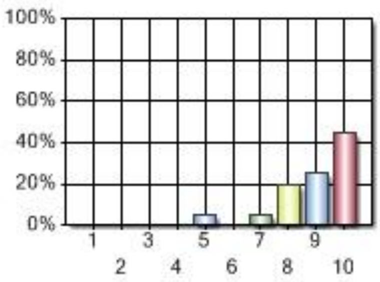
2.1. Könnun í skólasamfélaginu

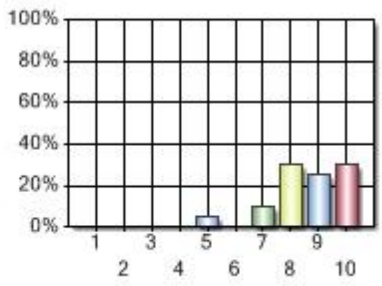
Við fyrri matsstörf kom í ljós að upplýsingar skorti frá skólasamfélaginu um skólann og það starf sem fer fram í honum. Í ljósi þess upplýsingaskorts var lagst í samningu könnunnar og hún send út til svörunar og unnið úr niðurstöðum hennar. Niðurstöður voru sendar svarendum og sérstök kynning var gerð fyrir skólanefnd FSH.

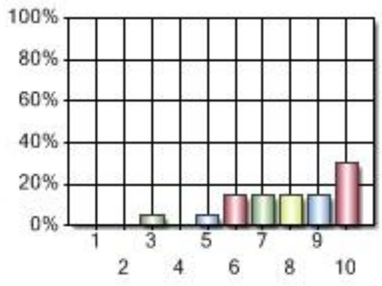
Könnun í skólasamfélaginu, mars 2011.

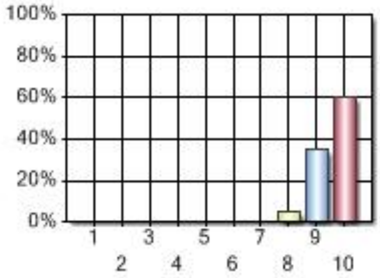
Fjöldi í úrtaki	21
Fjöldi svarenda	20
Fjöldi sem hefur ekki svarað	1
Svarhlutfall	95,24%

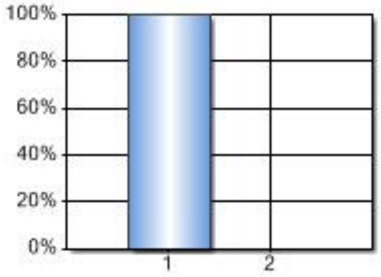
1. Hversu mikilvægur telur þú að framhaldsskólinn sé fyrir fjárhag heimila á Húsavík og nágrenni?	Svör	Svarhlutfall
1	0	0%
2	0	0%
3	0	0%
4	0	0%
5	1	5,00%
6	0	0%
7	1	5,00%
8	4	20,00%
9	5	25,00%
10	9	45,00%
Samtals	20	100,00%

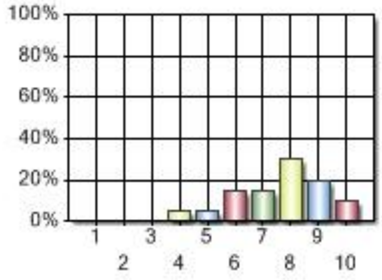


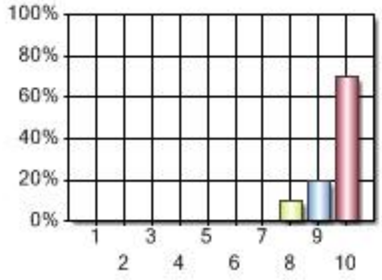
2.Hversu mikilvægur neytendahópur telur þú að nemendur á framhaldsskólaaldri séu fyrir samfélagið hér á Húsavík?		Svör	Svarhlutfall
1		0	0%
2		0	0%
3		0	0%
4		0	0%
5		1	5,00%
6		0	0%
7		2	10,00%
8		6	30,00%
9		5	25,00%
10		6	30,00%
	Samtals	20	100,00%

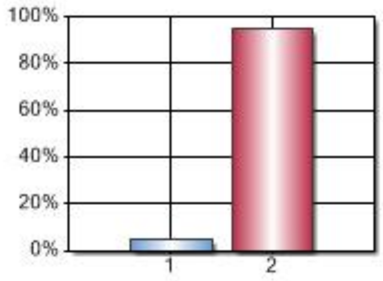
3. Hversu mikilvægt vinnuafl telur þú að nemendur á framhaldsskólaaldri séu fyrir samfélagið hér á Húsavík?		Svör	Svarhlutfall
1		0	0%
2		0	0%
3		1	5,00%
4		0	0%
5		1	5,00%
6		3	15,00%
7		3	15,00%
8		3	15,00%
9		3	15,00%
10		6	30,00%
	Samtals	20	100,00%

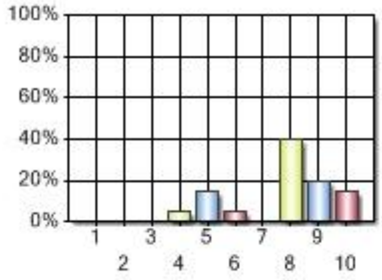
4. Hversu mikilvægur er öflugur framhaldsskóli sem aðdráttarafl fyrir fólk sem er að setjast að í nýjum heimkynnum?		Svör	Svarhlutfall
1		0	0%
2		0	0%
3		0	0%
4		0	0%
5		0	0%
6		0	0%
7		0	0%
8		1	5,00%
9		7	35,00%
10		12	60,00%
	Samtals	20	100,00%

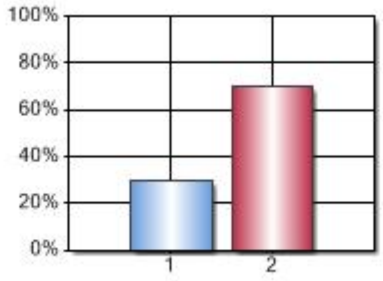
5. Telur þú að ungt fólk komi frekar til baka á æskustöðvarnar eftir framhaldsnám ef það hefur lokið framhaldsskólanámi í heimabyggð?		Svör	Svarhlutfall
já		20	100,00%
nei		0	0%
	Samtals	20	100,00%

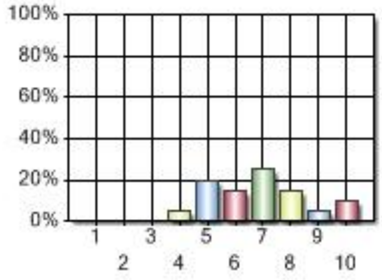
6. Hversu vel nýtist starf framhaldsskólans fyrirtækjum í sveitarfélaginu?		Svör	Svarhlutfall
1		0	0%
2		0	0%
3		0	0%
4		1	5,00%
5		1	5,00%
6		3	15,00%
7		3	15,00%
8		6	30,00%
9		4	20,00%
10		2	10,00%
	Samtals	20	100,00%

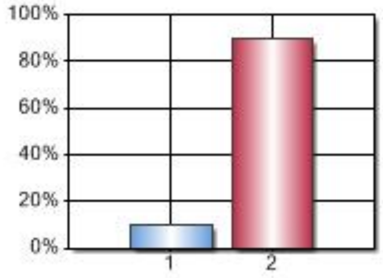
7. Hversu mikilvægan telur þú framhaldsskólann vera sem grunnstoð í samfélaginu?		Svör	Svarhlutfall
1		0	0%
2		0	0%
3		0	0%
4		0	0%
5		0	0%
6		0	0%
7		0	0%
8		2	10,00%
9		4	20,00%
10		14	70,00%
	Samtals	20	100,00%

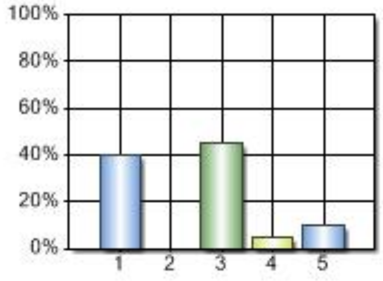
8. Fær skólinn að þínu mati næga athygli í umræðu og hjá staðarfjölmiðlum?		Svör	Svarhlutfall
já		1	5,00%
nei		19	95,00%
	Samtals	20	100,00%

9. Hversu miklar væntingar hefur almenningur um að nemendur skólans skili góðum árangri?		Svör	Svarhlutfall
1		0	0%
2		0	0%
3		0	0%
4		1	5,00%
5		3	15,00%
6		1	5,00%
7		0	0%
8		8	40,00%
9		4	20,00%
10		3	15,00%
	Samtals	20	100,00%

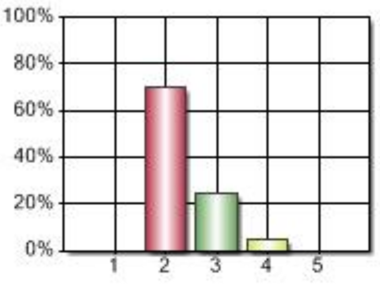
10. Þakka menn skólanum frábæran árangur einstakra nemenda?		Svör	Svarhlutfall
já		6	30,00%
nei		14	70,00%
	Samtals	20	100,00%

11. Hversu vel vinnur skólinn að því byggja upp væntingar starfsmanna skólans, foreldra og nemenda varðandi námsárangur?		Svör	Svarhlutfall
1		0	0%
2		0	0%
3		0	0%
4		1	5,26%
5		4	21,05%
6		3	15,79%
7		5	26,32%
8		3	15,79%
9		1	5,26%
10		2	10,53%
	Samtals	19	100,00%

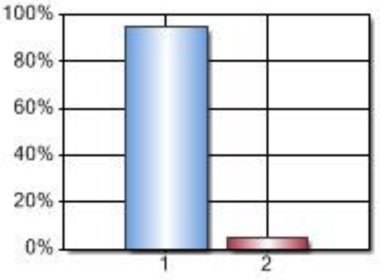
12. Finnst þér námsframboð framhaldsskólans nægjanlegt?		Svör	Svarhlutfall
já		2	10,00%
nei		18	90,00%
	Samtals	20	100,00%

13. Sumir foreldrar senda börn í aðra skóla heldur en FSH, hverja telur þú vera aðalástæðu þess?		Svör	Svarhlutfall
a. Námsframboð		8	40,00%
b. Skólinn er ekki nægjanlega góður		0	0%
c. Vegna hefðar		9	45,00%
d. Skortur á félagslegri afþreyingu utan skólatíma.		1	5,00%
e. Nemendur vilja fara að heiman.		2	10,00%
	Samtals	20	100,00%

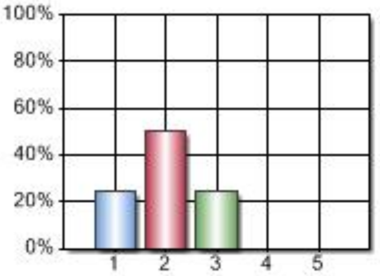
14. Hversu gott telur þú orðspor skólans vera í samfélaginu?	Svör	Svarhlutfall
Mjög gott	0	0%
Frekar gott	14	70,00%
Bæði og	5	25,00%
Frekar slæmt	1	5,00%
Mjög slæmt	0	0%
Samtals	20	100,00%

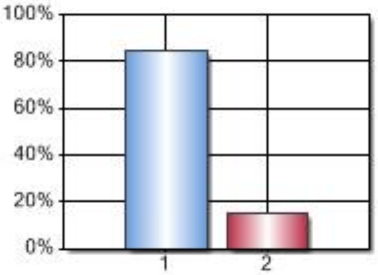


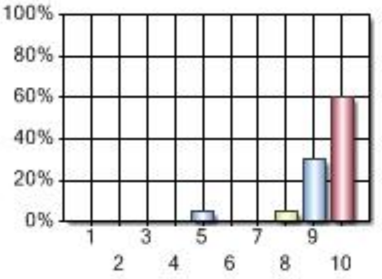
15. Telur þú að fyrirtæki í samfélaginu séu tilbúin til samstarfs við Framhaldsskólann á faglegum grunni?	Svör	Svarhlutfall
já	19	95,00%
nei	1	5,00%
Samtals	20	100,00%



16. Hversu vel telur þú að Framhaldsskólinn á Húsavík undirbúi nemendur sína fyrir framhaldsnám?	Svör	Svarhlutfall
mjög vel	5	25,00%
frekar vel	10	50,00%
bæði - og	5	25,00%
frekar ílla	0	0%
mjög ílla	0	0%
Samtals	20	100,00%



17. Telur þú að Framhaldsskólinn á Húsavík standist faglegan samanburð við aðra framhaldsskóla?		Svör	Svarhlutfall
já		17	85,00%
nei		3	15,00%
	Samtals	20	100,00%

18. Hvernig hafa samskipti þín verið við yfirstjórn skólans?		Svör	Svarhlutfall
1		0	0%
2		0	0%
3		0	0%
4		0	0%
5		1	5,00%
6		0	0%
7		0	0%
8		1	5,00%
9		6	30,00%
10		12	60,00%
	Samtals	20	100,00%

19. Er eitthvað annað sem þú vilt tjá þig um varðandi störf skólans?

Athugasemdir::

l Eftir að Laufey kom til starfa sem skólameistari hafa orðið miklar og jákvæðar breytingar í starfi skólans. Gott mál.

l Einhverjum spurningum svaraði ég ekki, náði ekki alveg hverju menn voru að velta fyrir sé.

l Flottur skóli sem þarf að verja með kjafti og klóm.

l FSH er gríðarlega mikilvægur á Húsavík en vanmetin í samfélaginu. Núverandi stjórn virkar traustvekjandi og fagmannleg. Slæmt er þó að skólameistarastarfi sé sinnt með búsetu á Akureyri. Skilyrðislaust á skólameistari að eiga búsetu í viðkomandi samfélagi og vera virkur þátttakandi í því.

Kennaralið FSH virðist misjafnt - sumir vel kynntir og umtalaðir í bænum (af nemendum og foreldrum) sem góðir og metnaðarfullir kennarar. Verra orð fer af öðrum og eru sumir líka mjög óvirkir í bæjarlífinu almennt.

l FSH er hornsteinn í samfélaginu okkar og stofnun sem við getum ekki verið án.

l Gera meira að því að sýna og halda á lofti árangri nemenda skólans í háskólanámi. kynna betur að allt grunnnám er hægt að taka í skólanum sama hvaða braut á að velja síðar á námsferlinum td. iðnnám.

l Í spurningu 13 á bæði við a og c

l Samfélag án framhaldsskóla mun alltaf eiga í vök að verjast, framhaldsnám er jafn sjálfsagt og leikskóli og grunnskóli

l Skólinn er mikilvæg grunnstoð í samfélaginu sem þarf að hlúa vel að. En breytingar hafa orðið í samfélaginu, nú eru gerðar meiri kröfur um fjölbreytileika og sérhæfingu sem er erfitt fyrir skólann að uppfylla. En með auknu samstarfi við aðra skóla og auknum möguleika á fjarnámi innan veggja skólans væri frekar hægt að uppfylla þarfir nemenda um fjölbreytt námsframboð. Þeir fá að læra það sem þeim langar til að læra, kynnast einhverju nýju og spennandi, sem er einmitt hluti af hlutverki framhaldsskóla, ekki bara læra það sem er hagnýtt, heldur líka að víkka út sjóndeildarhringinn og þroskast. Við þurfum líka að uppfylla þarfir foreldra um að geta haft börnin sín sem lengst heima, sem minnkar kostnað og minnkar hættu á alls konar vandamálum sem fylgja því þegar ungmennin fara of snemma að heiman. Þarfir foreldra eru líka að börnin séu ánægð með skólann, námsframboð og möguleika þeirra til að læra það sem hugur þeirra stefnir

til og þroskast. Almennt er verið að vinna af góðum hug og metnaði í Framhaldsskólanum á Húsavík með hag nemenda að leiðarljósi.

l Spurningar hér að ofan sem eru já/nei spurningar mættu gefa þriðja möguleikann, t.d. kannski. Tel að skoða mætti möguleikann á því í ljósi skerts fjármagns til skólans að hann bjóði einungis upp á 1. og 2. bekk (ekki 3. og 4) og efli það nám verulega.

l Spurningu 13. Ég hefð viljað nefna að þið væruð ekki með heimavist. Það er helsta ástæðan fyrir því að nemendur sem ég þekki til fara ekki í FSH.

l Þeim spurningum sem ekki eru í annarri persónu svara ég samkvæmt eigin skoðun, ekki hvað ég tel að almenningi finnist.

l Varðandi spurningu 13, þá má segja að allir möguleikarnir spili inn í nema þá helst að skólinn sé ekki nægilega góður. Ævintýraþrá nemanda er þó sennilega stærsta ástæðan en hún fléttast að mestu órjúfanlegum böndum við annarskonar og aukna afþreyingu samanber lið d. í spurningunni. Einnig má
segja að FSH sem og aðrir minni framhaldsskólar eigi við ímyndunarvandamál að stríða þar sem enn heyrast þær raddir að skólar eins og MR og MA bjóði upp á allt annað og miklu betra nám en aðrir og minni skólar á meðan staðreyndin er sú að þetta er að langmestu leyti undir nemandanum sjálfum komið, hvort hann nær árangri í skóla, hvaða skóla sem hann er í eða á hvaða skólastigi. Alveg sama þó MA noti stærðfræðibækurnar eftir Níels Karlsson.

2.2. Úrbótatillögur vegna könnunar í skólasamfélaginu.

Hér eru gerðar tillögur til úrbóta í þeim spurningum sem náðu ekki 70% jákvæðni.

Sp. 8. Fær skólinn að þínu mati næga athygli í umræðu og hjá staðarfjölmiðlum?

Hér svara 5% já en 95% nei.

Úrbótatillögur:

Stjórnendur skólans og stjórn nemendafélags reyni að draga athygli staðarfjölmiðla að starfsemi skólans. Einnig gætu starfsmenn og nemendur skólans skrifað greinar um ákv. málefni sem varða skólann og fengið birt í staðarfjölmiðlum, t.d. gæti þetta tengst 25 ára afmæli skólans. Halda ber á lofti sérstökum viðburðum sem áhrif hafa á skólastarfið.

Komi til framkvæmda á haustönn 2011 og vorönn 2012 í tengslum við 25 ára afmæli skólans. Þetta verður síðan skoðað aftur eftir einhver ár í nýrri könnun. Þetta er einnig hægt að kanna með tölfræðilegum rannsóknum á fjölda greina er fjalla um skólann og mál hans.

Sp. 10. Þakka menn skólanum frábæran árangur einstakra nemenda?

Hér svara já 30% en nei 70%.

Úrbótatillögur:

Ef þetta er almennt viðhorf til skólans og starfsemi hans er mikið starf óunnið til að skólinn nái jákvæðum sess í samfélaginu. Starfsmenn og hagsmunaaðilar skólans þurfa að vera duglegri að halda á lofti námsafrekum núverandi og fyrrverandi nemenda skólans. Kynningar á starfsemi skólans fyrr og nú gætu borið einhvern árangur þetta gæti verið í tengslum við 25 ára afmæli skólans.

Komi til framkvæmda á haustönn 2011 og vorönn 2012 í tengslum við 25 ára afmæli skólans. Þetta verður síðan skoðað aftur á haustönn 2014 í nýrri könnun.

Sp. 11. Hversu vel vinnur skólinn að því að byggja upp væntingar starfsmanna skólans, foreldra og nemenda varðandi námsárangur?

57,37 % gefa einkunn 7 eða hærra.

Úrbótatillögur:

Skorður á námsframboði verða til þess að þeir nemendur sem koma með lægstu einkunnir úr grunnskóla fá ekki nám við hæfi. Kennarar og foreldrar eru meðvitaðir um að núverandi námsframboð kemur ekki á móts við þá nemendur sem standa höllum fæti námslega.

Komi til framkvæmda eins fljótt og aðstæður leyfa.

Sp. 12. Finnst þér námsframboð framhaldsskólans nægjanlegt?

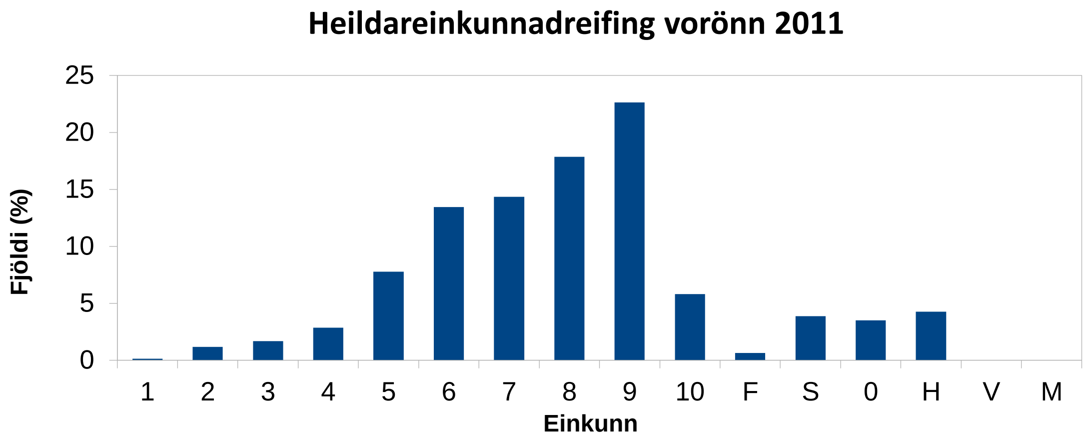
Hér svara já 10% en nei 90%.

Úrbótatillögur:

Námsframboð skólans verði þannig að það mæti ólíkum forsendum nemenda til náms. Skólinn þarf að geta þjónað sem flestum nemendum af upptökusvæði sínu og ekki komi til þess að þeir hverfi frá námi. Árangursviðmið, brotthvarf nemenda á fyrsta ári verði minna en 5%.

Komi til framkvæmda eins fljótt og aðstæður leyfa.

2.3 Niðurstöður námsmats vorannar 2011



Meðaleinkunn allra áfanga á önninni var 7,0. Fall á önninni var 6,47% og 7,76% skráninga í áfanga endaði með úrsögn eða nemendur mættu ekki í próf. Meðalmæting nemenda á önninni var 95,87%. Tölfræði um námsmat í einstökum áföngum annarinnar er birt í viðauka.

2.4 Fall og brottfall á skólaárinu 2010 – 2011.

Fall á haustönn 2010 var 3,35% og brottfall var 5,87% skráninga.

Fall á vorönn 2011 var 6,47% og brottfall var 7,76% skráninga.

2.5 . Úrbótatillögur vegna falls og brottfalls:

1. Kennarar hugi sérstaklega að þeim nemendum sem eru í mestri brottfallshættu frá upphafi annar og styrki þá með aðstoð umsjónarkennara og námsráðgjafa, svo þeir haldi út viðkomandi önn og ljúki námi á viðeigandi hátt**.** Þessi tillaga var sett fram í síðustu matsskýrslu og er byrjað að vinna eftir henni, en hún er þess eðlis að hún mun alltaf eiga við.
2. Kennarar mættu halda betur utan um nemendur, sérstaklega nýnema og láta námsráðgjafa og umsjónarkennara vita ef einhver frávik verða á hegðun eða ástundun nemenda.
3. Efla þyrfti námsráðgjöf og styrkja samband nemenda við umsjónarkennara t.d. að fjölga viðtölum umsjónarkennara við nemendur.

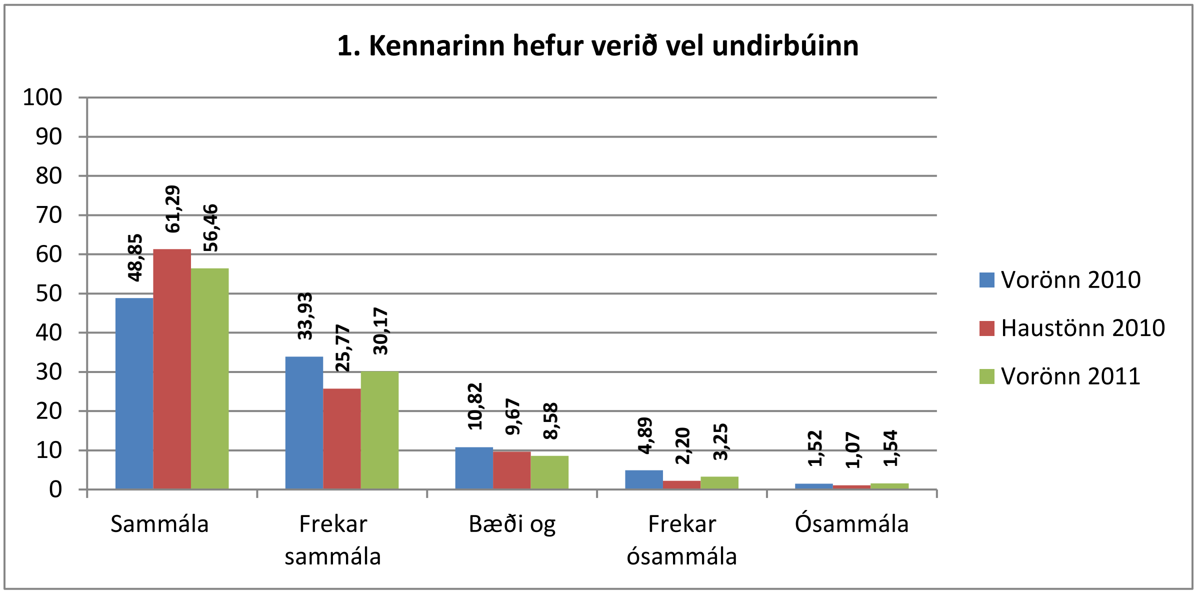
4. Kennarar þyrftu að eiga greiðara aðgengi að upplýsingum um erfiðleika sem nemendur stríða við (greiningar o.fl.) Auka þyrfti umræðu um hvað gera skuli fyrir nemendur sem eiga í erfiðleikum.
5. Margir nemendur koma illa undirbúnir í kjarnaáföngum, skólinn þyrfti að geta boði þessum nemendum nám þar sem áherslan er önnur en á hefðbundnar kjarnagreinar. Skólinn þyrfti að geta kennt eftir nýrri námskrá verk- og listnámsbrautar, Framhaldsskólabrautar, sem var samin á síðasta skólaári.
6. Aukið og fjölbreyttara námsframboð myndi minnka brottfall.
7. Kennsluhættir þyrftu að vera fjölbreyttari þannig að það sé hægt að nálgast sem flesta nemendur á þeirra forsemdum.

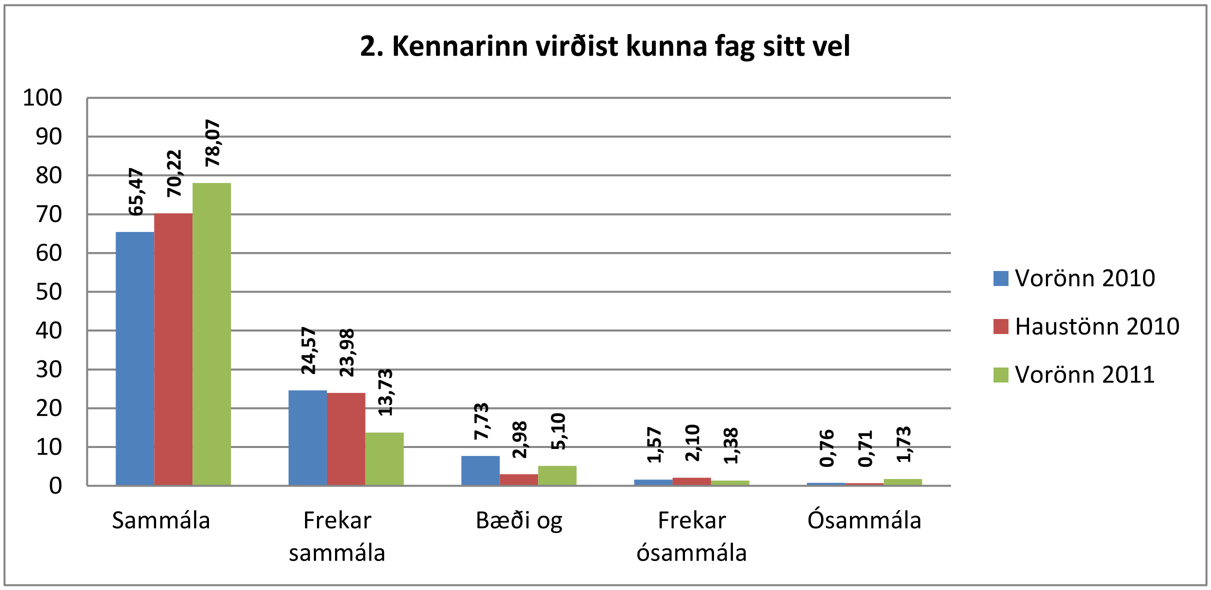
Komi til framkvæmda á haustönn 2011 og verði síðan einn af grunnþáttum í skólastarfinu.

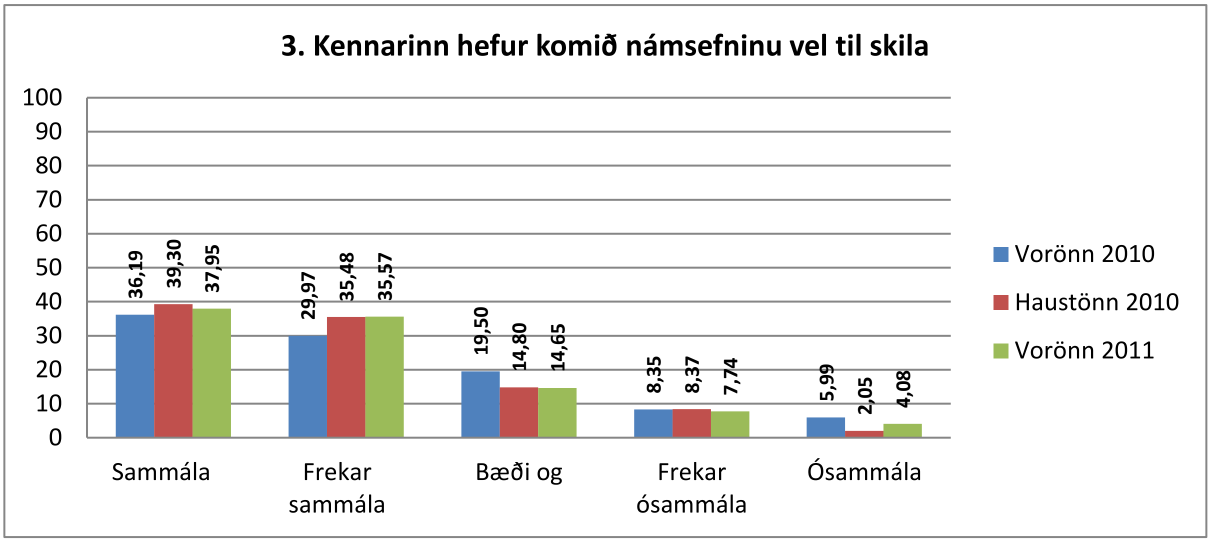
Eftirfylgni: Brottfallstölur hverrar annar héðan í frá.

2.6. Niðurstöður kennslu- og áfangamats

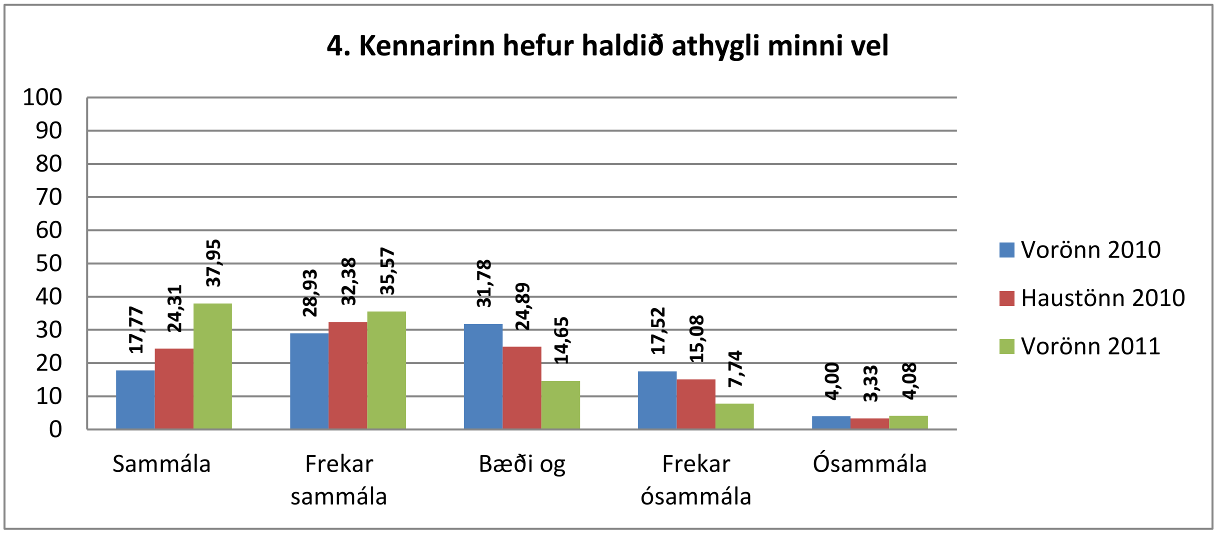
Hér fyrir neðan birtast niðurstöður úr kennslu-og áfangamati síðustu þriggja anna. Þær hafa verið settar fram í einu og sama súluritinu til að auðvelda samanburð.



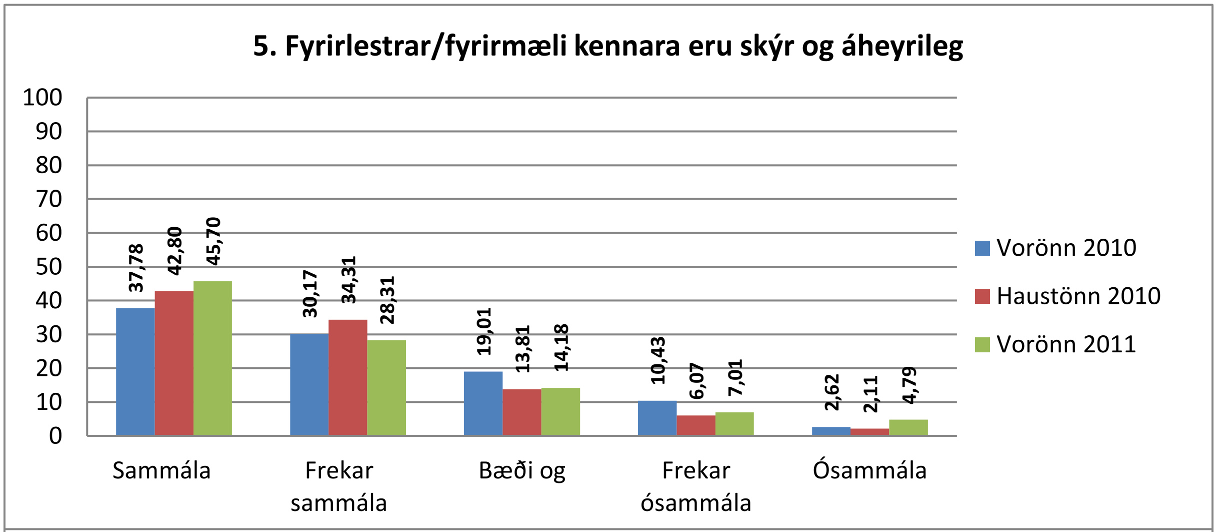




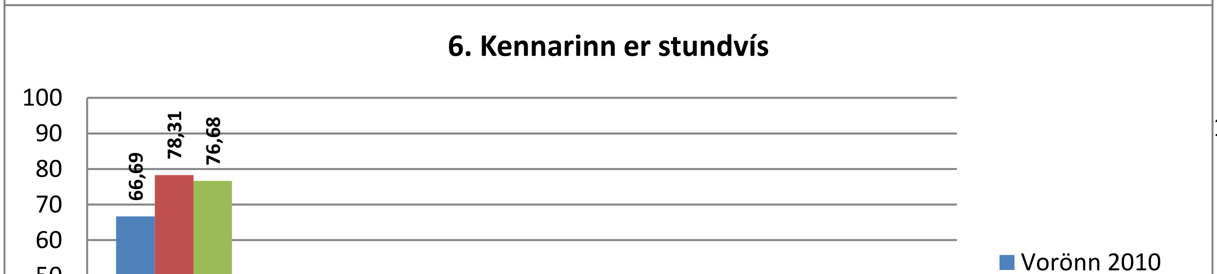
3. Kennarinn hefur komið námsefninu vel til skila
100
90
80
70
60
50
40
30
20
10
0
36,19
39,30
37,95
29,97
35,48
35,57
19,50
14,80
14,65
8,35
8,37
7,74
5,99
2,05
4,08
Sammála
Frekar sammála
Bæði og
Frekar ósammála
Ósammála
Vorönn 2010
Haustönn 2010
Vorönn 2011



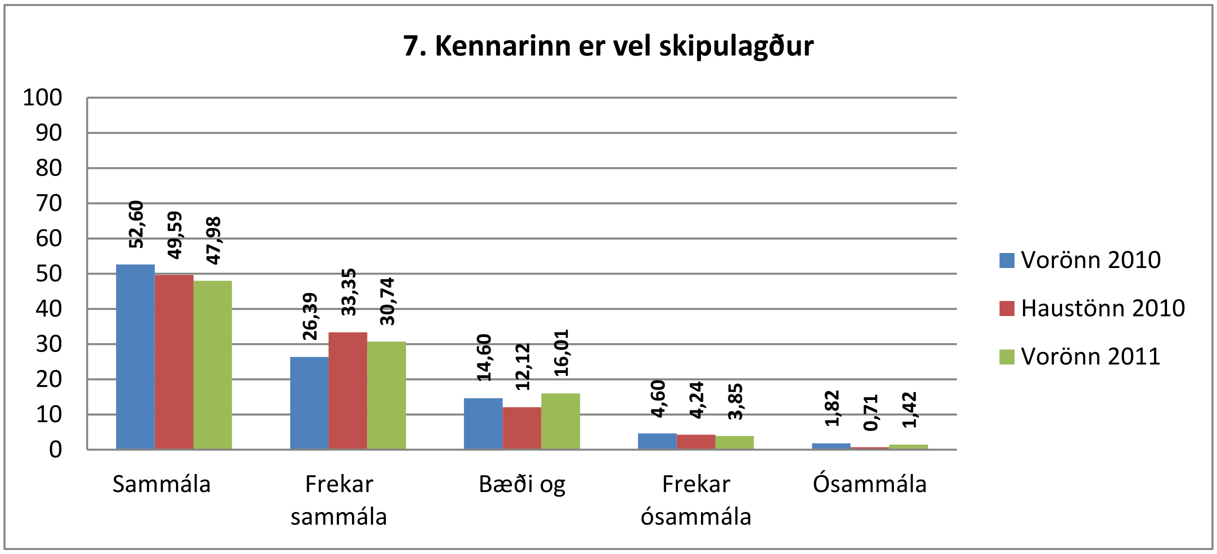
4. Kennarinn hefur haldið athygli minni vel
100
90
80
70
60
50
40
30
20
10
0
17,77
24,31
37,95
28,93
32,38
35,57
31,78
24,89
14,65
17,52
15,08
7,74
4,00
3,33
4,08
Sammála
Frekar sammála
Bæði og
Frekar ósammála
Ósammála
Vorönn 2010
Haustönn 2010
Vorönn 2011

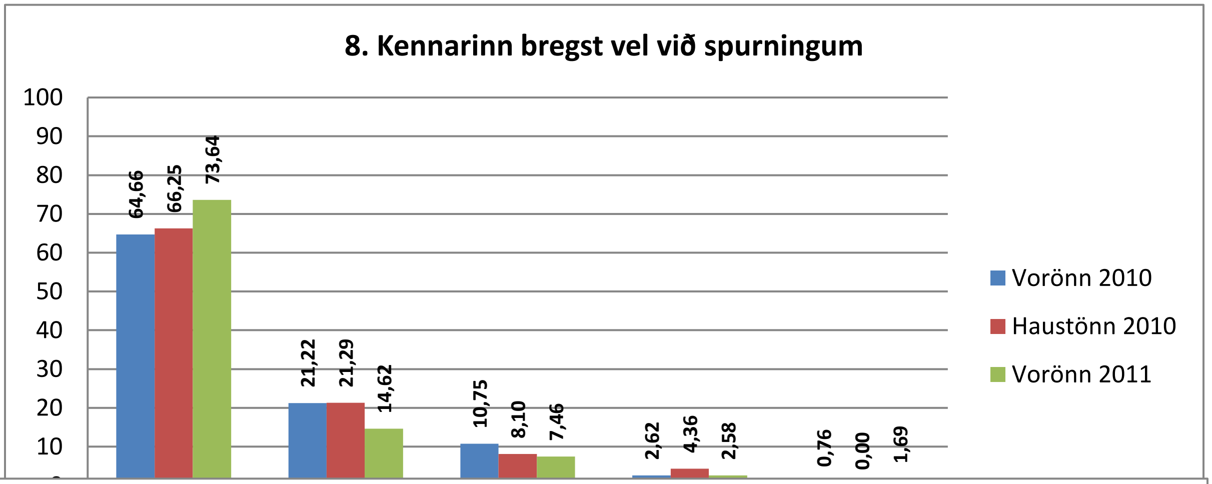


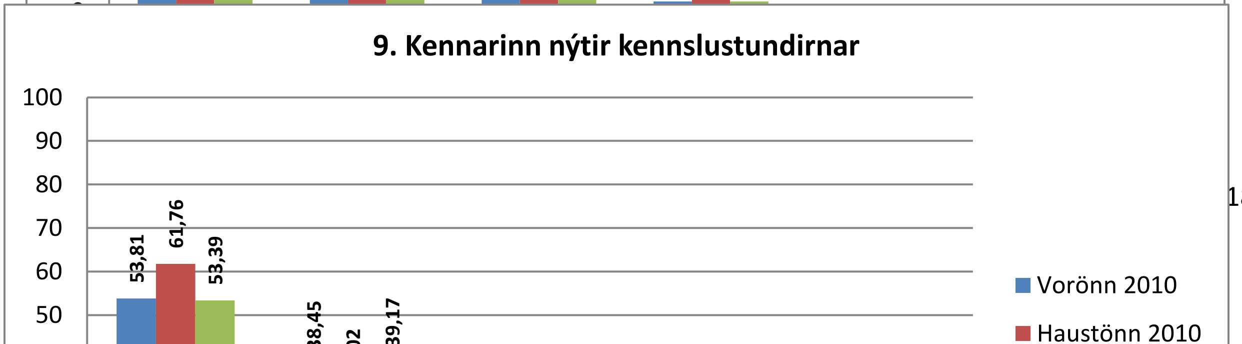
5. Fyrirlestrar/fyrirmæli kennara eru skýr og áheyrileg
100
90
80
70
60
50
40
30
20
10
0
37,78
42,80
45,70
30,17
34,31
28,31
19,01
13,81
14,18
10,43
6,07
7,01
2,62
2,11
4,79
Sammála
Frekar sammála
Bæði og
Frekar ósammála
Ósammála
Vorönn 2010
Haustönn 2010
Vorönn 2011

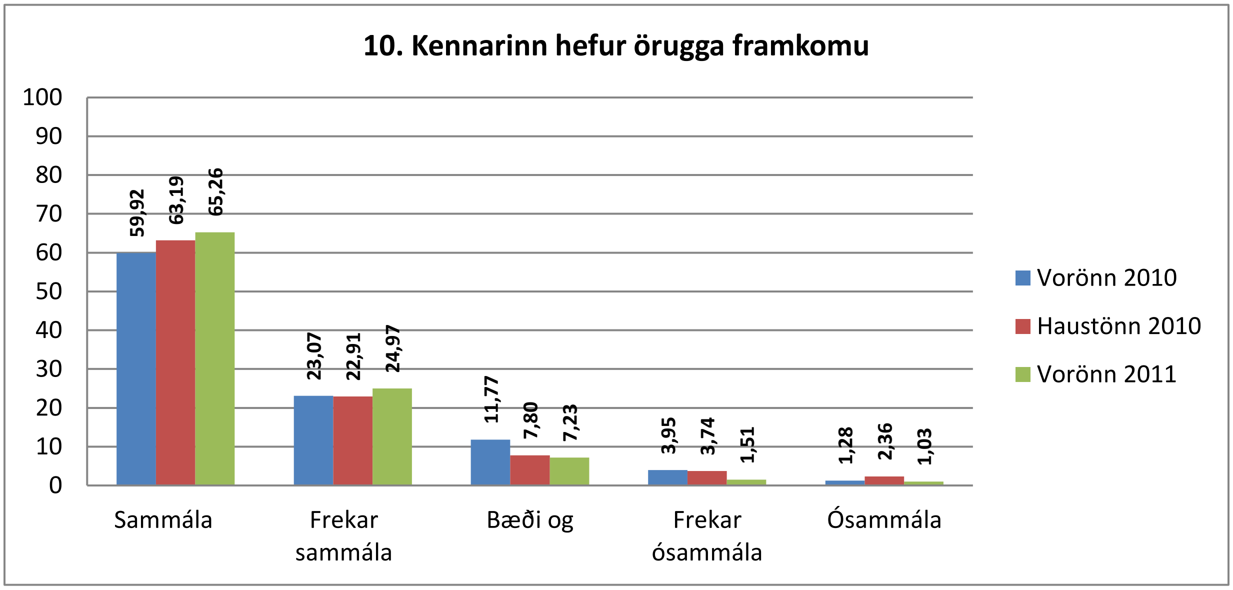


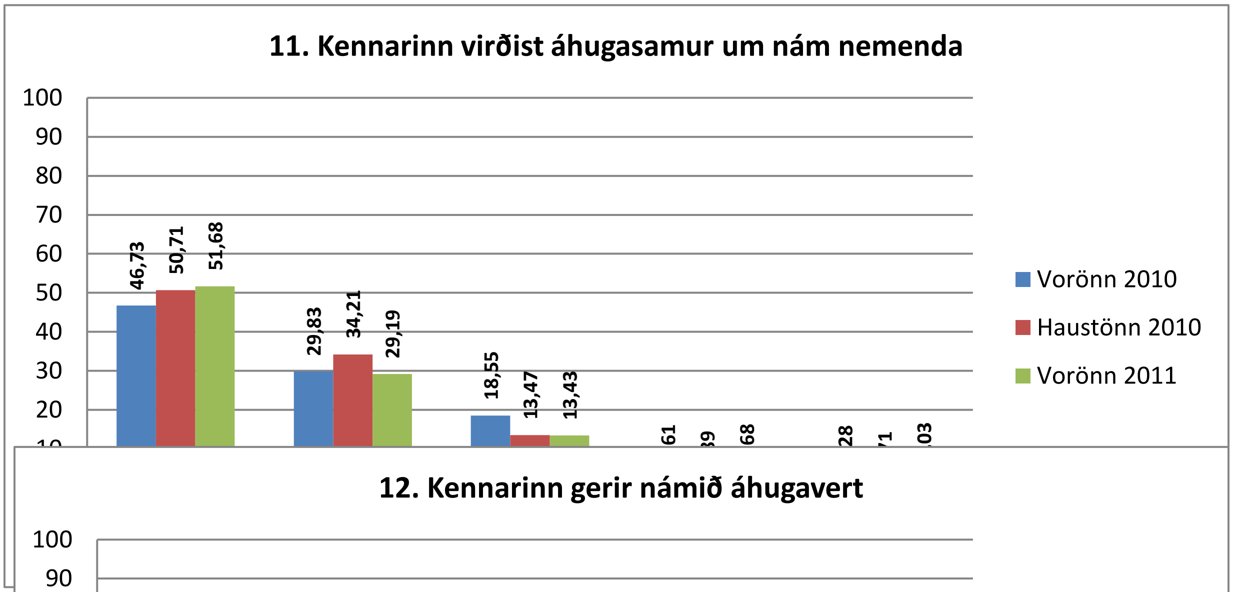
6. Kennarinn er stundvís
100
90
80
70
60
66,69
78,31
76,68
Vorönn 2010

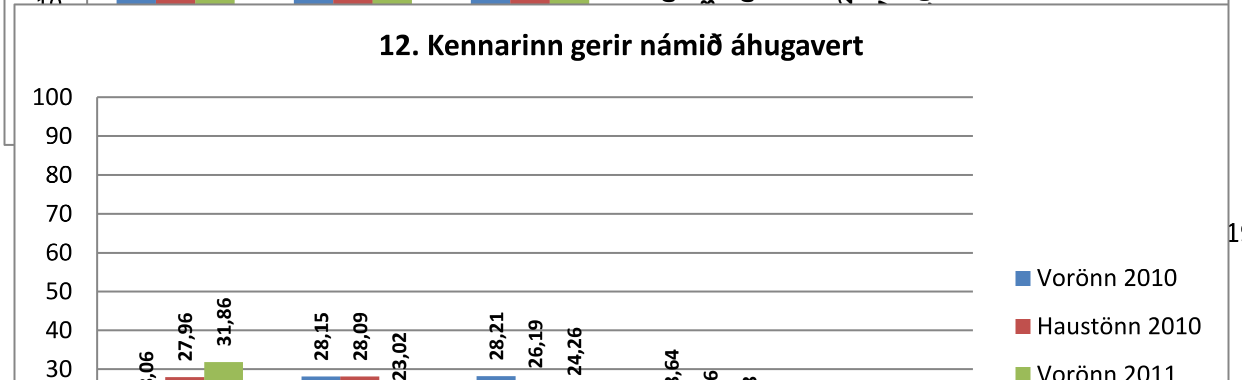

7. Kennarinn er vel skipulagður
100
90
80
70
60
50
40
30
20
10
0
52,60
49,59
47,98
26,39
33,35
30,74
14,60
12,12
16,01
4,60
4,24
3,85
1,82
0,71
1,42
Sammála
Frekar sammála
Bæði og
Frekar ósammála
Ósammála
Vorönn 2010
Haustönn 2010
Vorönn 2011

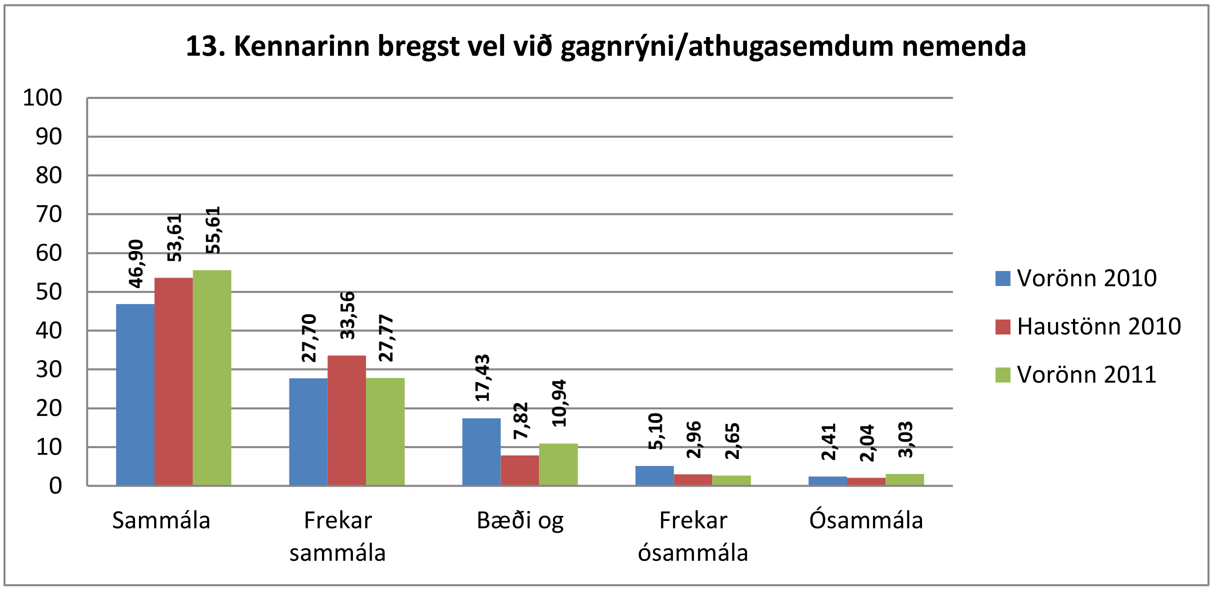

8. Kennarinn bregst vel við spurningum
100
90
80
70
60
50
40
30
20
10
64,66
66,25
73,64
21,22
21,29
14,62
10,75
8,10
7,46
2,62
4,36
2,58
0,76
0,00
1,69
Vorönn 2010
Haustönn 2010
Vorönn 2011


9. Kennarinn nýtir kennslustundirnar
100
90
80
70
60
50
53,81
61,76
53,39
39,17
Vorönn 2010
Haustönn 2010

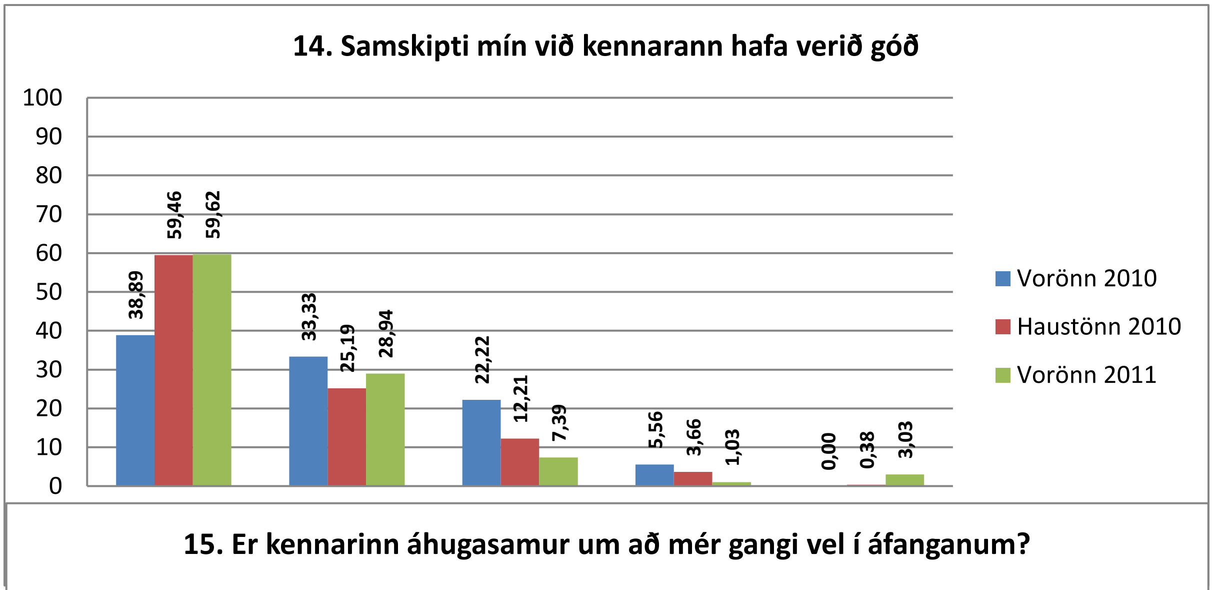

10. Kennarinn hefur örugga framkomu
100
90
80
70
60
50
40
30
20
10
0
59,92
63,19
65,26
23,07
22,91
24,97
11,77
7,80
7,23
3,95
3,74
1,51
1,28
2,36
1,03
Sammála
Frekar sammála
Bæði og
Frekar ósammála
Ósammála
Vorönn 2010
Haustönn 2010
Vorönn 2011


11. Kennarinn virðist áhugasamur um nám nemenda
100
90
80
70
60
50
40
30
20
46,73
50,71
51,68
29,83
34,21
29,19
18,55
13,47
13,43
Vorönn 2010
Haustönn 2010
Vorönn 2011

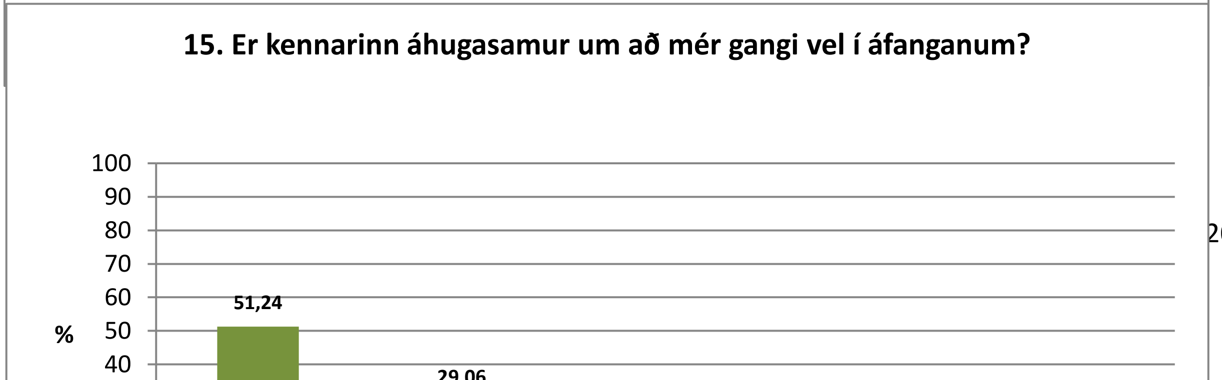

12. Kennarinn gerir námið áhugavert
100
90
80
70
60
50
40
30
27,96
31,86
28,15
28,09
23,02
28,21
26,19
24,26
Vorönn 2010
Haustönn 2010
Vorönn 2011



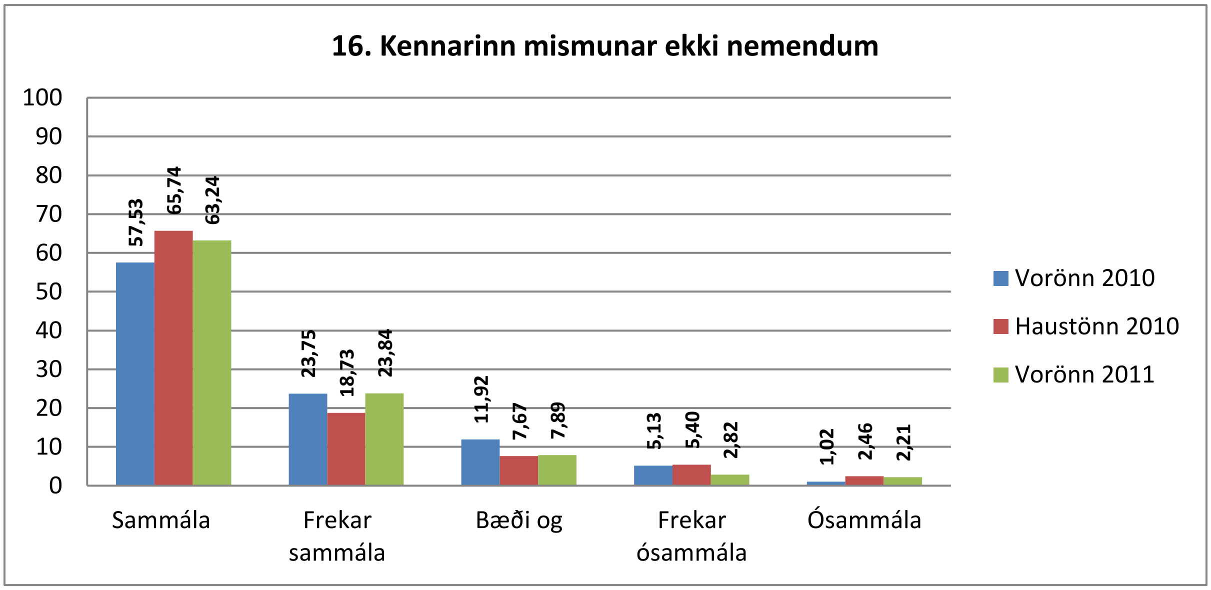
13. Kennarinn bregst vel við gagnrýni/athugasemdum nemenda
100
90
80
70
60
50
40
30
20
10
0
46,90
53,61
55,61
27,70
33,56
27,77
17,43
7,82
10,94
5,10
2,96
2,65
2,41
2,04
3,03
Sammála
Frekar sammála
Bæði og
Frekar ósammála
Ósammála
Vorönn 2010
Haustönn 2010
Vorönn 2011

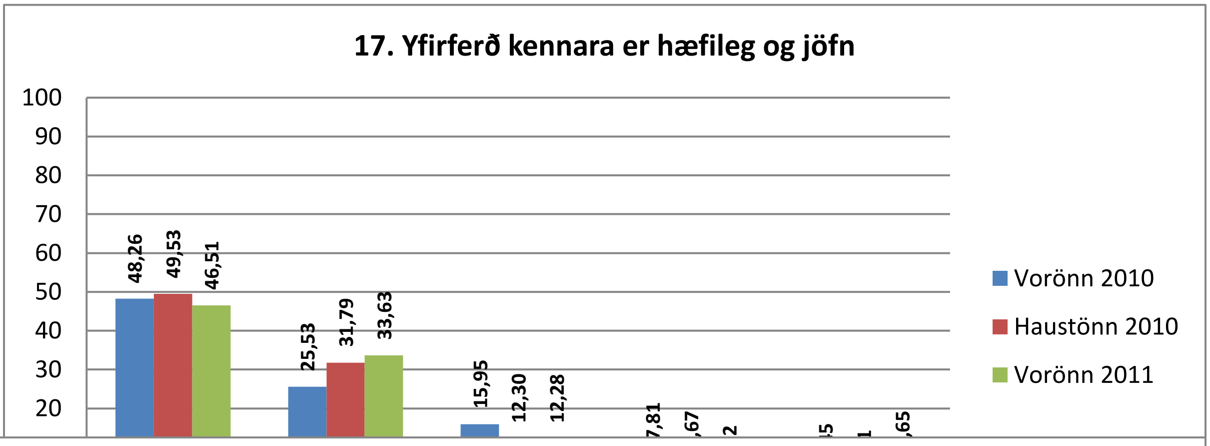


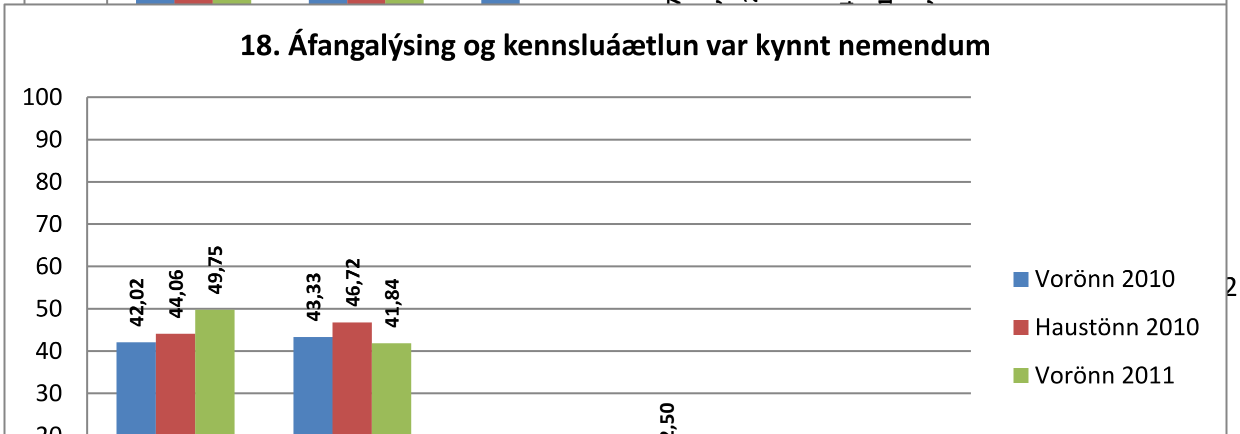
14. Samskipti mín við kennarann hafa verið góð
100
90
80
70
60
50
40
30
20
10
0
38,89
59,46
59,62
33,33
25,19
28,94
22,22
12,21
7,39
5,56
3,66
1,03
0,00
0,38
3,03
Vorönn 2010
Haustönn 2010
Vorönn 2011

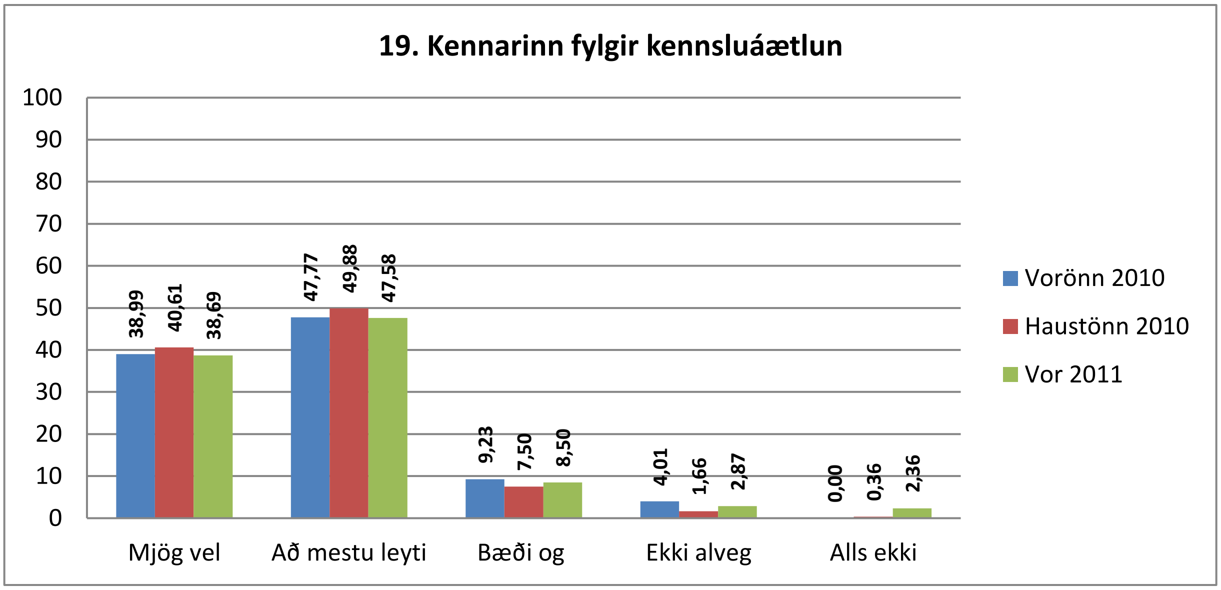


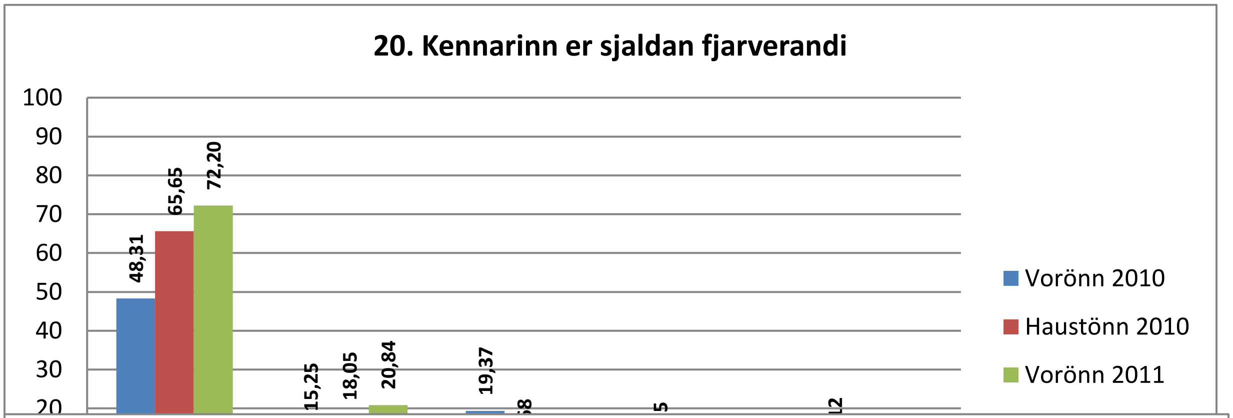
15. Er kennarinn áhugasamur um að mér gangi vel í áfanganum?
100
90
80
70
60
50
40
%
51,24
29,06

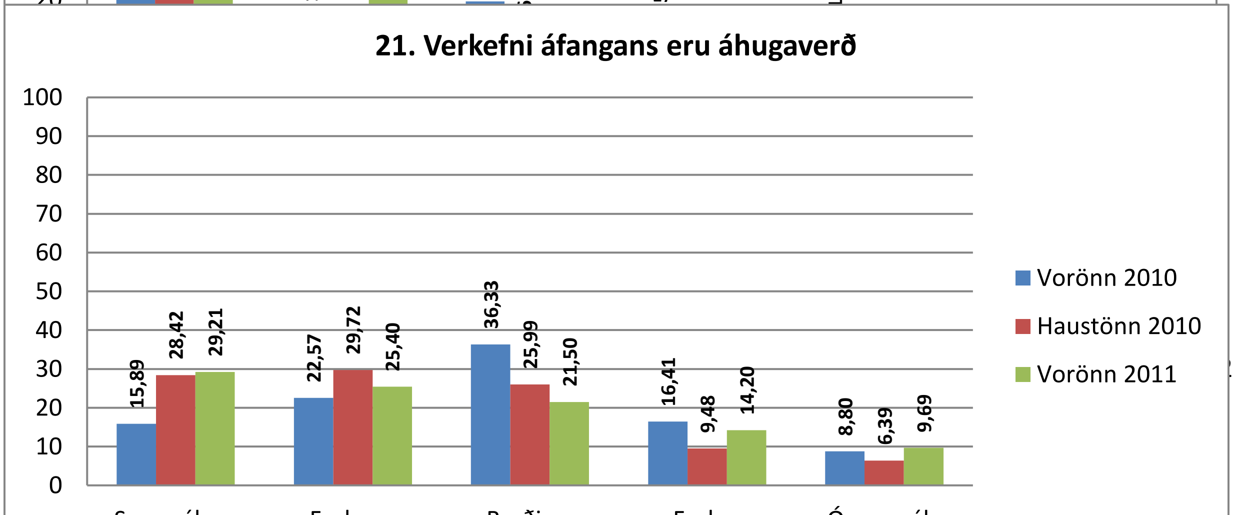

16. Kennarinn mismunar ekki nemendum
100
90
80
70
60
50
40
30
20
10
0
57,53
65,74
63,24
23,75
18,73
23,84
11,92
7,67
7,89
5,13
5,40
2,82
1,02
2,46
2,21
Sammála
Frekar sammála
Bæði og
Frekar ósammála
Ósammála
Vorönn 2010
Haustönn 2010
Vorönn 2011

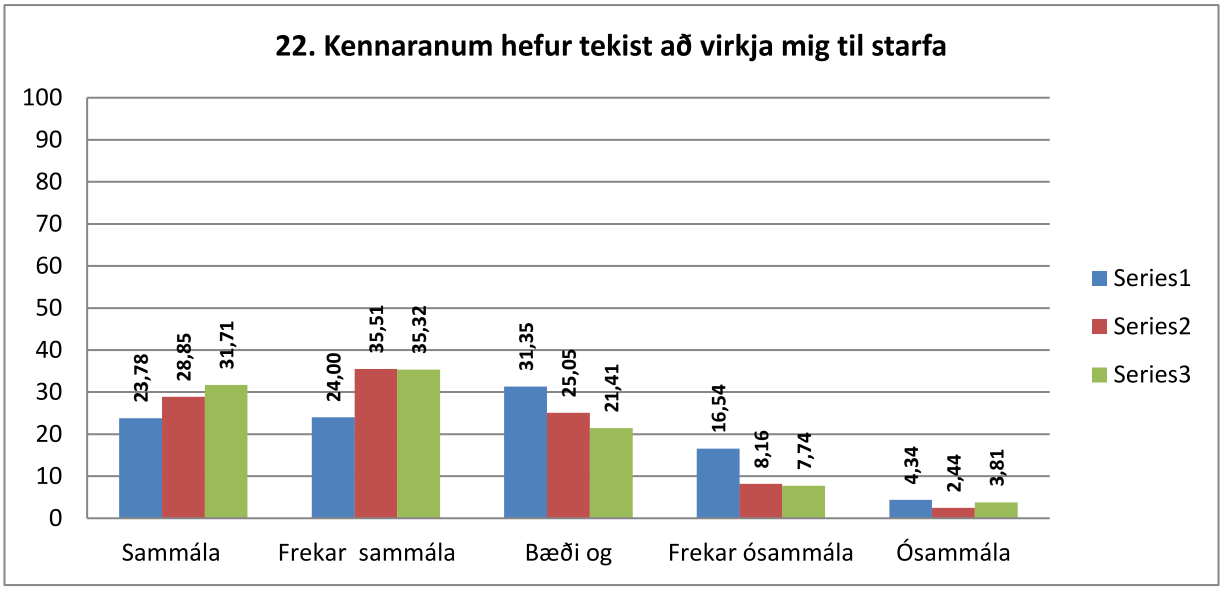

17. Yfirferð kennara er hæfileg og jöfn
100
90
80
70
60
50
40
30
20
48,26
49,53
46,51
25,53
31,79
33,63
15,95
12,30
12,28
7,81
Vorönn 2010
Haustönn 2010
Vorönn 2011

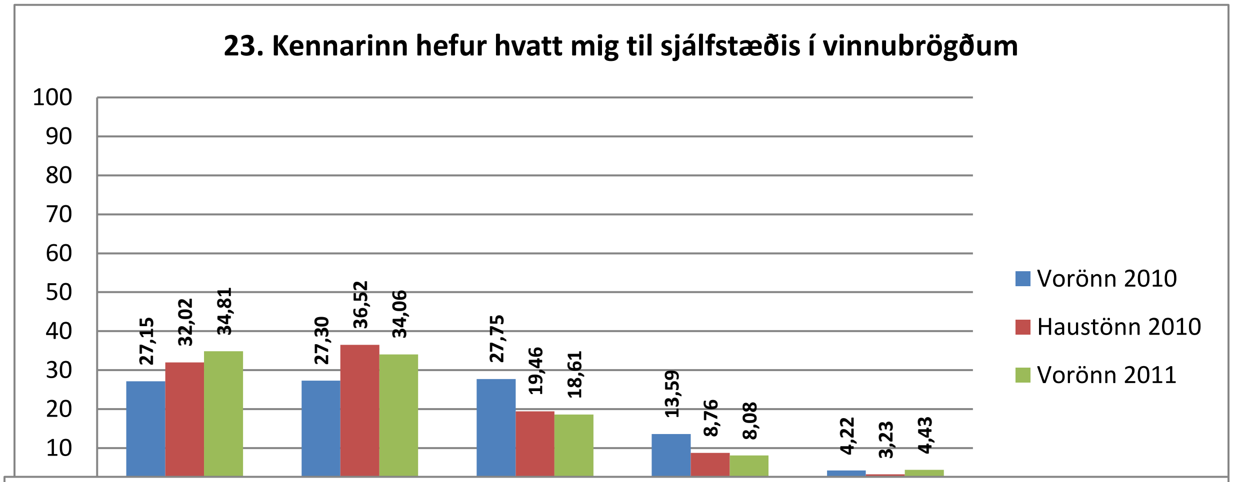

18. Áfangalýsing og kennsluáætlun var kynnt nemendum
100
90
80
70
60
50
40
30
42,02
44,06
49,75
43,33
46,72
41,84
Vorönn 2010
Haustönn 2010
Vorönn 2011

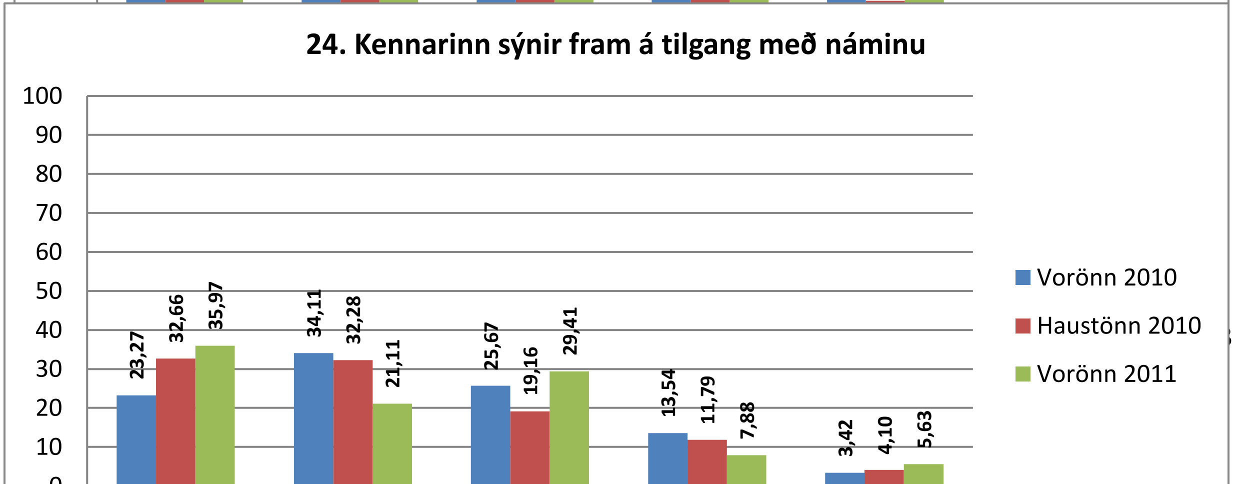

19. Kennarinn fylgir kennsluáætlun
100
90
80
70
60
50
40
30
20
10
0
38,99
40,61
38,69
47,77
49,88
47,58
9,23
7,50
8,50
4,01
1,66
2,87
0,00
0,36
2,36
Mjög vel
Að mestu leyti
Bæði og
Ekki alveg
Alls ekki
Vorönn 2010
Haustönn 2010
Vor 2011

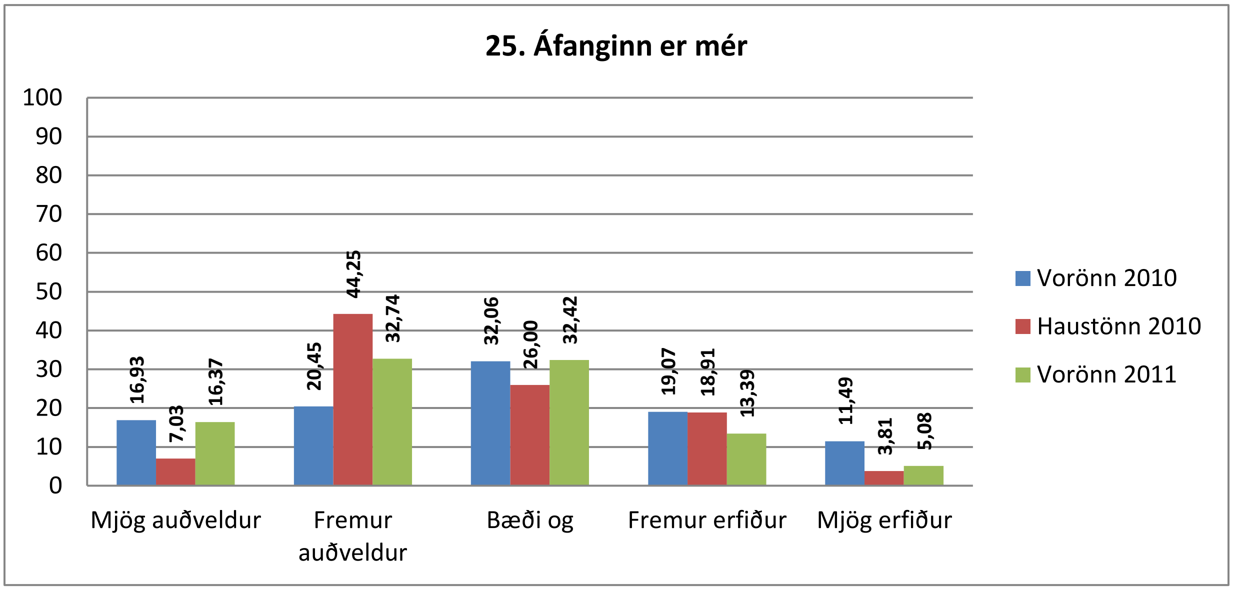

20. Kennarinn er sjaldan fjarverandi
100
90
80
70
60
50
40
30
48,31
65,65
72,20
15,25
18,05
20,84
19,37
Vorönn 2010
Haustönn 2010
Vorönn 2011

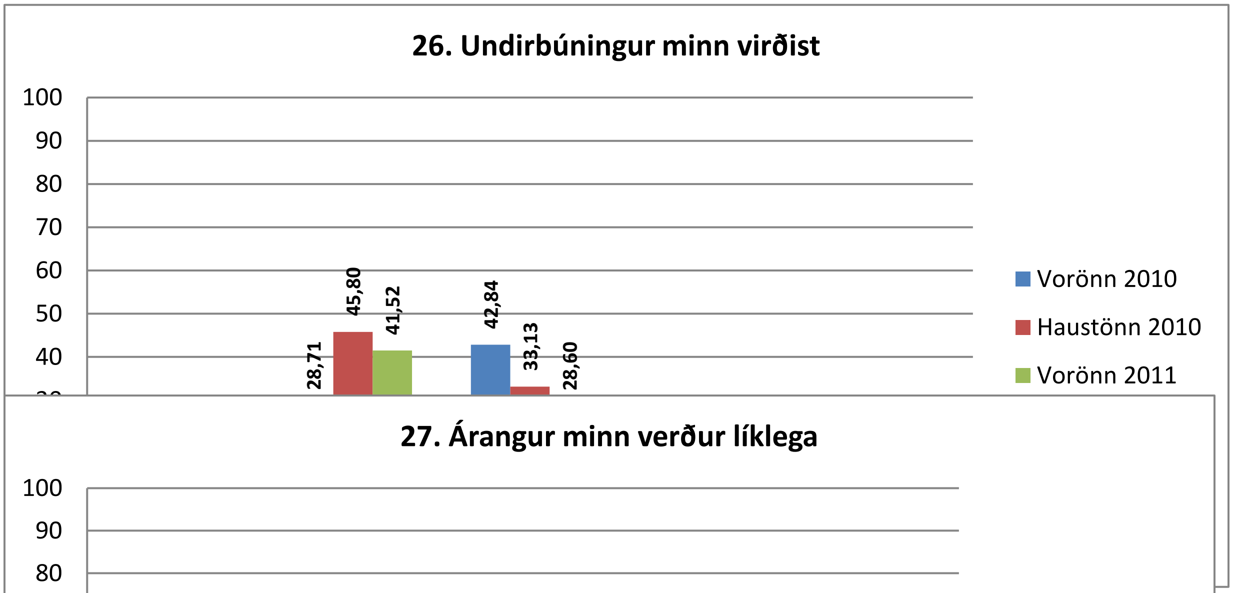

21. Verkefni áfangans eru áhugaverð
100
90
80
70
60
50
40
30
20
10
0
15,89
28,42
29,21
22,57
29,72
25,40
36,33
25,99
21,50
16,41
9,48
14,20
8,80
6,39
9,69
Vorönn 2010
Haustönn 2010
Vorönn 2011

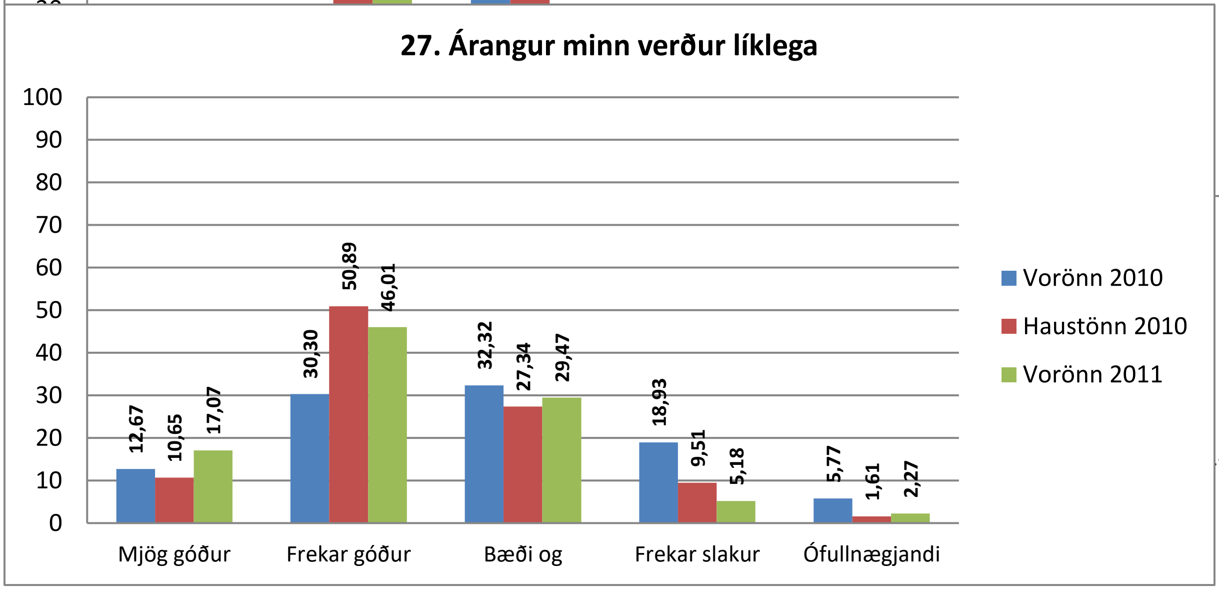

22. Kennaranum hefur tekist að virkja mig til starfa
100
90
80
70
60
50
40
30
20
10
0
23,78
28,85
31,71
24,00
35,51
35,32
31,35
25,05
21,41
16,54
8,16
7,74
4,34
2,44
3,81
Sammála
Frekar sammála
Bæði og
Frekar ósammála
Ósammála
Series1
Series2
Series3

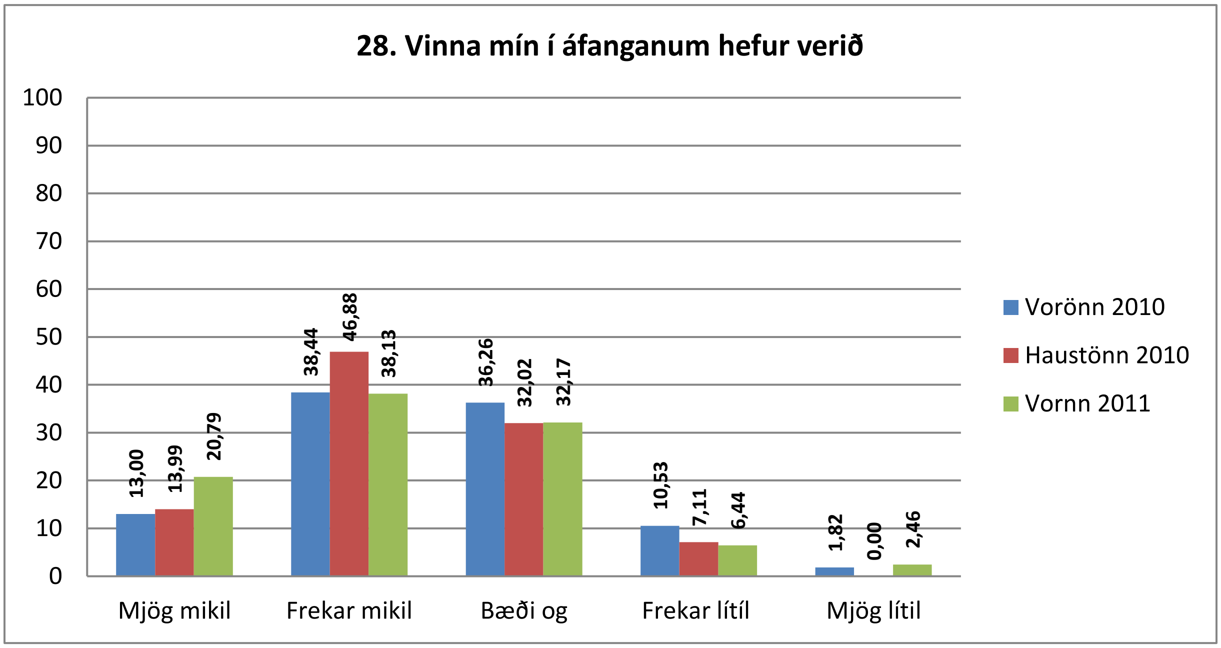

23. Kennarinn hefur hvatt mig til sjálfstæðis í vinnubrögðum
100
90
80
70
60
50
40
30
20
10
27,15
32,02
34,81
27,30
36,52
34,06
27,75
19,46
18,61
13,59
8,76
8,08
4,22
3,23
4,43
Vorönn 2010
Haustönn 2010
Vorönn 2011

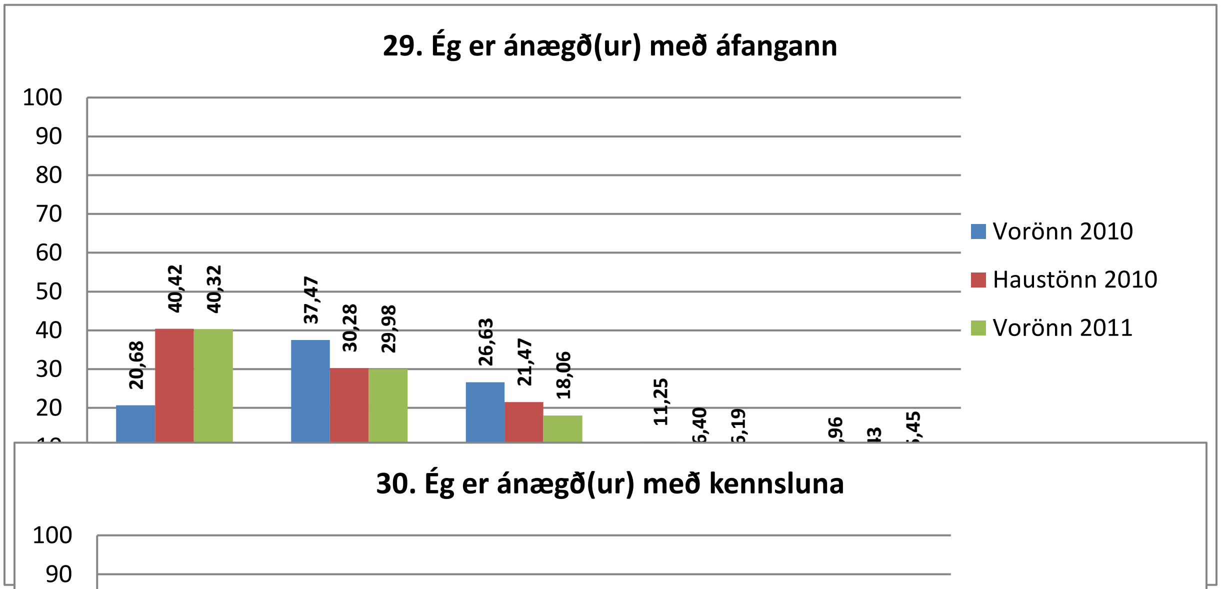

24. Kennarinn sýnir fram á tilgang með náminu
100
90
80
70
60
50
40
30
20
10
23,27
32,66
35,97
34,11
32,28
21,11
25,67
19,16
29,41
13,54
11,79
7,88
3,42
4,10
5,63
Vorönn 2010
Haustönn 2010
Vorönn 2011

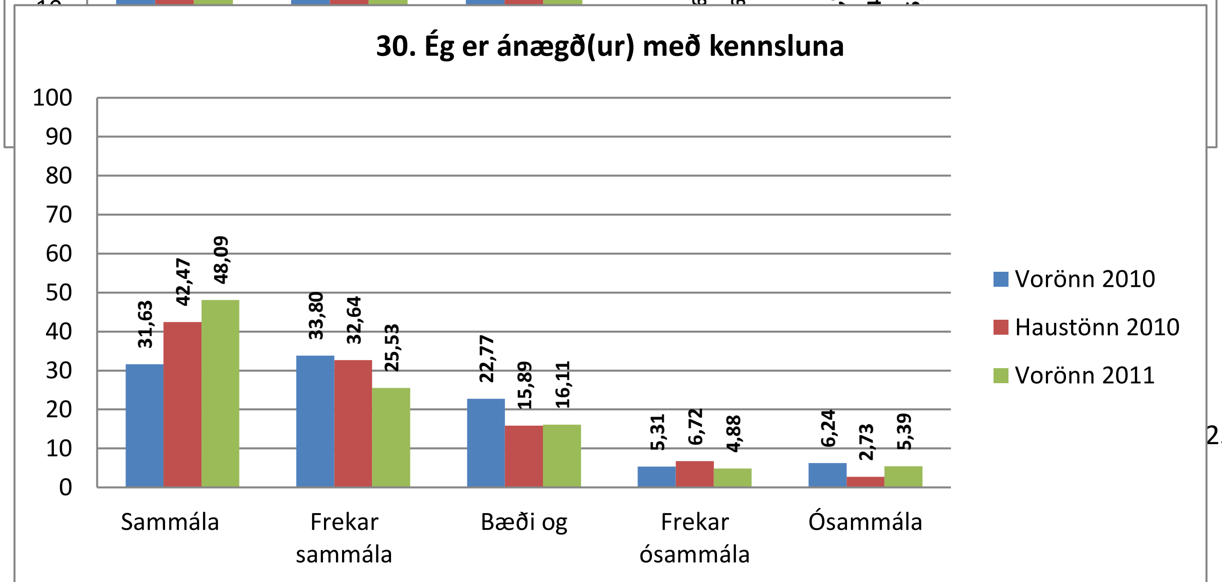

25. Áfanginn er mér
100
90
80
70
60
50
40
30
20
10
0
16,93
7,03
16,37
20,45
44,25
32,74
32,06
26,00
32,42
19,07
18,91
13,39
11,49
3,81
5,08
Mjög auðveldur
Fremur auðveldur
Bæði og
Fremur erfiður
Mjög erfiður
Vorönn 2010
Haustönn 2010
Vorönn 2011

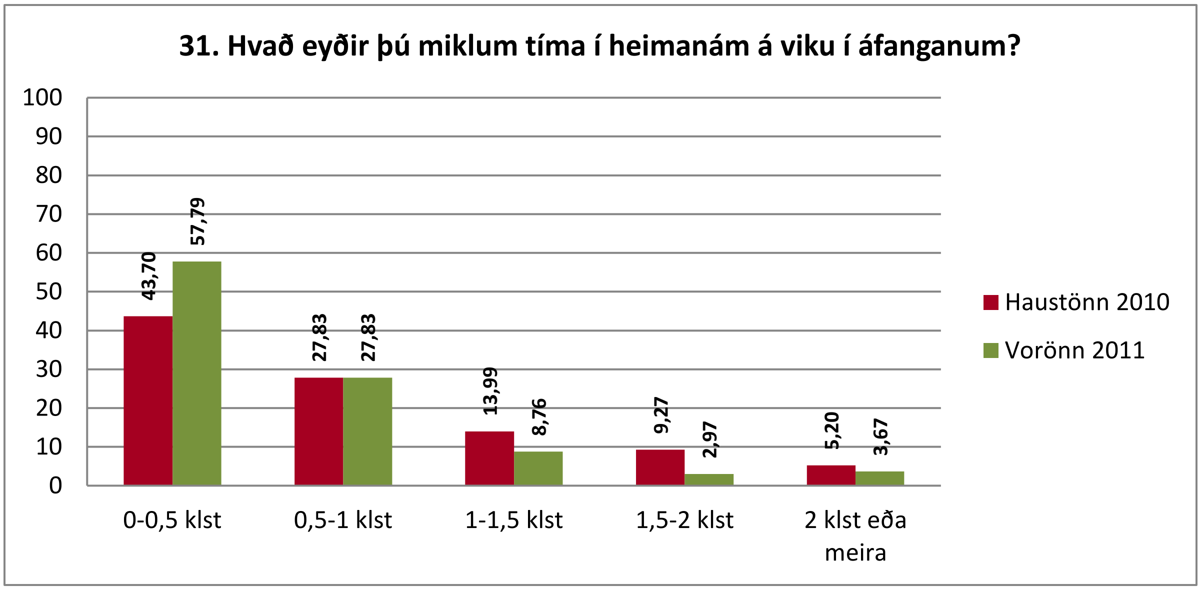

26. Undirbúningur minn virðist
100
90
80
70
60
50
40
28,71
45,80
41,52
42,84
33,13
28,60
Vorönn 2010
Haustönn 2010
Vorönn 2011


27. Árangur minn verður líklega
100
90
80
70
60
50
40
30
20
10
0
12,67
10,65
17,07
30,30
50,89
46,01
32,32
27,34
29,47
18,93
9,51
5,18
5,77
1,61
2,27
Mjög góður
Frekar góður
Bæði og
Frekar slakur
Ófullnægjandi
Vorönn 2010
Haustönn 2010
Vorönn 2011


28. Vinna mín í áfanganum hefur verið
100
90
80
70
60
50
40
30
20
10
0
13,00
13,99
20,79
38,44
46,88
38,13
36,26
32,02
32,17
10,53
7,11
6,44
1,82
0,00
2,46
Mjög mikil
Frekar mikil
Bæði og
Frekar lítil
Mjög lítil
Vorönn 2010
Haustönn 2010
Vornn 2011


29. Ég er ánægð(ur) með áfangann
100
90
80
70
60
50
40
30
20
20,68
40,42
40,32
37,47
30,28
29,98
26,63
21,47
18,06
11,25
Vorönn 2010
Haustönn 2010
Vorönn 2011


30. Ég er ánægð(ur) með kennsluna
100
90
80
70
60
50
40
30
20
10
0
31,63
42,47
48,09
33,80
32,64
25,53
22,77
15,89
16,11
5,31
6,72
4,88
6,24
2,73
5,39
Sammála
Frekar sammála
Bæði og
Frekar ósammála
Ósammála
Vorönn 2010
Haustönn 2010
Vorönn 2011



2.7. Athugasemdir og úrbótatillögur við kennslu- og áfangakönnun frá haustönn 2010.

Hér verða gerðar athugasemdir við niðurstöður einstakra spurninga í könnuninni ef sammála og frekar sammála, jákvæður hluti, nær ekki 70%.

Sp. 4. Kennarinn hefur haldið athygli minni vel. Hér er jákvæður hluti **56,69%.**

Sp. 12. Kennarinn geri námið áhugavert. Hér er jákvæður hluti **56,05%.**

Sp. 21. Verkefni áfangans eru áhugaverð. Hér er jákvæður hluti **58,14%.**

Sp. 22. Kennaranum hefur tekist að virkja mig til starfa. Hér er jákvæður hluti 64,36%.

Sp. 23. Kennarinn hefur hvatt mig til sjálfstæðis í vinnubrögðum. Hér er jákvæður hluti 68,54%.

Sp. 24. Kennarinn sýnir fram á tilgang með náminu. Hér er jákvæður hluti 64,94%.

Sp. 25. Áfanginn er mér...   Hér er jákvæður hluti 51,28%.

Sp. 26. Undirbúningur minn virðist. Hér er jákvæður hluti 54,29%.

Sp. 27. Árangur minn verður líklega. Hér er jákvæður hluti 61,54%.

Sp. 28. Vinna mín í áfanganum hefur verið. Hér er jákvæður hluti 60,87%.

2.8. Athugasemdir og úrbótatillögur við kennslu- og áfangakönnun frá vorönn 2011.

Hér verða gerðar athugasemdir við niðurstöður einstakra spurninga í könnuninni ef sammála og frekar sammála, jákvæður hluti, nær ekki 70%.

Sp. 4. Kennarinn hefur haldið athygli minni vel. Hér er jákvæður hluti **59,37%.**

Sp. 12. Kennarinn geri námið áhugavert. Hér er jákvæður hluti **54,88%.**

Sp. 21. Verkefni áfangans eru áhugaverð. Hér er jákvæður hluti **54,61%.**

Sp. 22. Kennaranum hefur tekist að virkja mig til starfa. Hér er jákvæður hluti 67,03%.

Sp. 23. Kennarinn hefur hvatt mig til sjálfstæðis í vinnubrögðum. Hér er jákvæður hluti 68,87%.

Sp. 24. Kennarinn sýnir fram á tilgang með náminu. Hér er jákvæður hluti **57,05%.**

Sp. 25. Áfanginn er mér. Hér er jákvæður hluti 49,11%.

Sp. 26. Undirbúningur minn virðist. Hér er jákvæður hluti 55,98%.

Sp. 27. Árangur minn verður líklega. Hér er jákvæður hluti 63,08%.

Sp. 28. Vinna mín í áfanganum hefur verið. Hér er jákvæður hluti 58,92%.

Það er ljóst að það eru sömu spurningar í kennslu- og áfangakönnuninni frá haustönn 2010 og vorönn 2011, sem ná ekki 70 % jákvæðni. Spurningar 25, 26, 27 og 28 snúa beint að nemandanum, en það sem er sameiginlegt hinum spurningunum eru kennsluaðferðir. Til þess að skólinn nái betri árangri í spurningum 4, 12, 22, 23 og 24, þarf að skoða kennsluaðferðir hjá einstökum kennurum.

Úrbótatilögur við áðurnefndar spurningar:

1. Kennslan á að vera hvetjandi og uppbyggjandi þannig að nemandinn öðlist trú á eigin getu og hæfileikum.
2. Kennarar bæti kennsluaðferðir t.d. að nota fjölbreytta kennsluhætti svo að allir nemendur tileinki sér þekkingu og öðlast þá hæfni og leikni sem stefnt er að hverju sinni.
3. Mikilvægt að kennarar við skólann fái hagnýtt námskeið í fjölbreyttari kennsluaðferðum og að sem flestir kennarar fari í vettvangsnám í sínum kennslugreinum sem fagfélög kennara bjóða.
4. Kennarar vinna meira saman innan greinanna og þverfaglega og skiptist á hugmyndum um nýjungar í kennsluháttum t.d. í rýnihópum.
5. Kennarar nýti vefræna miðla til að fræðast um kennsluhætti.
6. Kennarar leggi áherslu á nýsköpun á sem flestum sviðum og reyni þannig að gera námið áhugavekjandi, einnig geta kennarar tengt námsefnið nærumhverfi nemandans og þannig aukið skilning og virðingu fyrir nánasta umhverfi.

Komi til framkvæmda á haustönn 2011 og næstu önnum í tengslum við nýja skólanámskrá. Eftirfylgni: Niðurstöður kennslu-og áfangamats á næstu önnum og úrvinnsla úr þeim tölulegu gögnum sem þar fást.

3. Framfarir á milli skólaára (skólaárin 09-10/10-11)

Eftirfarandi spurningar í kennslu- og áfangakönnun frá haustönn 2010 náðu 70% í sammála + frekar sammála, en voru undir 70% viðmiðinu í sambærilegri könnun á vorönn 2010

Sp. 3. Kennarinn hefur komið námsefninu vel til skila. Hér er jákvæður hluti **74,78%.**

Sp. 5. Fyrirlestrar/fyrirmæli kennara eru skýr og áheyrileg. Hér er jákvæður hluti **77,11%.**

Sp. 20. Kennarinn er sjaldan fjarverandi. Hér er jákvæður hluti **83,70%.**

Sp.29. Ég er ánægð(ur) með áfangann. Hér er jákvæður hluti **70,70%.**

Sp. 30. Ég er ánægð(ur) með kennsluna. Hér er jákvæður hluti **75,11%.**

Sömu spurningar voru yfir 70% í sammála + frekar sammála á vorönn 2011

Sp. 3. Kennarinn hefur komið námsefninu vel til skila. Hér er jákvæður hluti **73,65%.**

Sp. 5. Fyrirlestrar/fyrirmæli kennara eru skýr og áheyrileg. Hér er jákvæður hluti **74,01%.**

Sp. 20. Kennarinn er sjaldan fjarverandi. Hér er jákvæður hluti **93,04%.**

Sp.29. Ég er ánægð(ur) með áfangann. Hér er jákvæður hluti **70,30%.**

Sp. 30. Ég er ánægð(ur) með kennsluna. Hér er jákvæður hluti **73,62%.**

Á síðasta skólaári voru heilmiklar umræður innann skólans um kennsluaðferðir og fjölbreytileika þeirra í tengslum við vettvangsnám sem tveir kennarar skólans voru í á síðasta skólaári. Einnig nýttu sumir kennarar skólans sér aðstoðar utanaðkomandi sérfræðings við nýjungar í kennsluháttum. Þessi atriði ásamt fleiru kunna að hafa aukið ánægju nemenda sbr. spurningar 3,5,29, og 30.

Spurning 20 kemur mun betur út bæði á haustönn 2010 og sérstaklega á vorönn 2011 en á vorönn 2010. Miklar umræður voru um fjarvistir kennara milli foreldra og stjórnenda skólans og einnig á kennarafundum. Ákveðið var að kennarar tilkynntu skólameistara um veikindi, sem reyndi þá að finna forfallakennara eða önnur úrræði. Unnið hefur verið að gerð fjarvistastefnu innan skólans.

4. Viðmið og vinnureglur varðandi fall í áföngum

Ef fall í áfanga er 15% eða meira ber viðkomandi kennara að ræða það við skólameistara. Kennari skal einnig gera grein fyrir ástæðum fallsins í áfangaskýrslu kennara og koma fram með úrbótatillögur.

5. Lokaorð

Í þessari skýrslu er lögð áhersla á að skoða niðurstöður kennslu- og áfangakannana og bera þær saman við skólaárið á undan. Einnig voru einkunnir nemenda og brottfall nemenda tekin til athugunar. Svo má minnast á þá nýbreytni að samin var könnun sem lögð var fyrir hagsmunaaðila í skólasamfélaginu. Niðurstöður þeirrar könnunnar eru mjög mikilvægar fyrir

framtíðarsýn skólans. Tölfræði um námsmat í einstökum áföngum skólans er birt í skýrslunni. Það er von okkar í sjálfsmatsnefnd skólans að þessar upplýsingar ásamt úrbótatillögum verði til þess að draga úr brottfalli nemenda og auka gæði kennslu við skólann. Mikilvægt er að skólanefnd, kennarar, nemendur og forráðamenn nemenda fylgist vel með framvindu gæðamála í skólanum með það að markmiði að framfarir verði í skólastarfinu.

Sjálfsmatsnefnd FSH

Gunnar Baldursson, Knútur Arnar Hilmarsson, Smári Sigurðsson

6. Viðauki

Árangur nemenda í áföngum haustannar 2011

Áfangi	Hópur	Kennari	Meðal-einkunn	Fjöldi nema í hóp	Fjöldi með fall	Fjöldi með fall (úrsagnir með)	Fjöldi í próf eða lokamat	Fjöldi nema í upphafi annar	Fjöldi úrsagna	Fall af fjölda í prófi (%)	Fall og úrsagnir af fjölda í upphafi annar (%)
AÍÞ171	1,0	IF		21,0	0,0	1,0	21,0	22,0	0,0	0,0	4,5
AÍÞ271	1,0	IF		6,0	0,0	0,0	6,0	6,0	0,0	0,0	0,0
AÍÞ				27,0	0,0	1,0	27,0	28,0	0,0	0,0	3,6
DAN103	1,0	IB	6,9	24,0	0,0	1,0	24,0	25,0	1,0	0,0	4,0
DAN103	2,0	IB	6,3	16,0	0,0	2,0	16,0	18,0	2,0	0,0	11,1
DAN103				40,0	0,0	3,0	40,0	43,0	3,0	0,0	7,0
EÐL303	1,0	KAH	7,1	8,0	0,0	0,0	8,0	8,0	0,0	0,0	0,0
EFN303	1,0	GB	7,8	8,0	0,0	0,0	8,0	8,0	0,0	0,0	0,0
ENS102	1,0	SS	7,0	12,0	1,0	3,0	11,0	14,0	2,0	9,1	21,4
ENS103	1,0	SS	7,9	22,0	0,0	1,0	22,0	23,0	1,0	0,0	4,3
ENS212	1,0	SS	7,3	7,0	0,0	1,0	7,0	8,0	1,0	0,0	12,5
ENS303	1,0	SS	7,5	24,0	1,0	1,0	24,0	24,0	0,0	4,2	4,2
ENS503	1,0	SS	7,8	9,0	0,0	0,0	9,0	9,0	0,0	0,0	0,0
FÉL103	1,0	IF	6,8	21,0	2,0	4,0	21,0	23,0	2,0	9,5	17,4
FÉL303	1,0	IF	7,8	12,0	0,0	1,0	12,0	13,0	1,0	0,0	7,7
FRU193	1,0	IF	7,6	17,0	0,0	1,0	17,0	18,0	1,0	0,0	5,6
FÖT103	1,0	AJ	8,0	18,0	0,0	2,0	18,0	20,0	2,0	0,0	10,0
GEB				6,0	0,0	0,0	6,0	6,0	0,0	0,0	0,0
HJV113	1,0	ESJ	8,2	6,0	0,0	0,0	6,0	6,0	0,0	0,0	0,0
ÍSL102	1,0	IB	5,8	18,0	1,0	2,0	18,0	19,0	1,0	5,6	10,5
ÍSL103	1,0	HÞS	7,6	22,0	0,0	1,0	22,0	23,0	1,0	0,0	4,3
ÍSL212	1,0	DÁ	6,8	5,0	0,0	3,0	5,0	8,0	3,0	0,0	37,5
ÍSL303	1,0	DÁ	7,3	16,0	1,0	1,0	15,0	16,0	0,0	6,7	6,3
ÍSL503	1,0	DÁ	6,8	23,0	0,0	0,0	23,0	23,0	0,0	0,0	0,0
ÍÞR				93,0	2,0	7,0	93,0	98,0	5,0	2,2	7,1
JAR173	1,0	GB	7,3	7,0	1,0	1,0	6,0	7,0	0,0	16,7	14,3
JAR213	1,0	GB	7,0	9,0	0,0	1,0	9,0	10,0	1,0	0,0	10,0
JAR				16,0	1,0	2,0	15,0	17,0	1,0	6,7	11,8
LÍF113	1,0	BRL	8,0	13,0	0,0	1,0	13,0	14,0	1,0	0,0	7,1
LOH193	1,0	SigH	8,3	15,0	0,0	1,0	15,0	16,0	1,0	0,0	6,3
NÁT103	1,0	SMM	7,3	27,0	1,0	1,0	27,0	27,0	0,0	3,7	3,7
NÁT123	1,0	BRL/ GB	7,1	25,0	2,0	5,0	25,0	28,0	3,0	8,0	17,9
SAG103	1,0	VS	6,8	24,0	2,0	3,0	24,0	25,0	1,0	8,3	12,0
SAG183	1,0	VS	6,7	17,0	1,0	3,0	17,0	19,0	2,0	5,9	15,8
SAG303	1,0	VS	6,9	11,0	1,0	1,0	11,0	11,0	0,0	9,1	9,1
SAM103	1,0	GA		6,0	1,0	1,0	5,0	6,0	0,0	20,0	16,7
SAM112	1,0	GA		9,0	0,0	1,0	9,0	10,0	1,0	0,0	10,0
SAS103	1,0	GA		12,0	0,0	1,0	12,0	13,0	1,0	0,0	7,7
SÁL103	1,0	GA	7,0	18,0	1,0	2,0	18,0	19,0	1,0	5,6	10,5
SÁL303	1,0	GA	8,0	14,0	0,0	0,0	14,0	14,0	0,0	0,0	0,0
STÆ102	1,0	SBK	6,3	13,0	1,0	2,0	12,0	14,0	1,0	8,3	14,3
STÆ103	1,0	SMM	8,3	15,0	0,0	1,0	15,0	16,0	1,0	0,0	6,3
STÆ122	1,0	KAH	6,7	11,0	3,0	5,0	11,0	13,0	2,0	27,3	38,5
STÆ192	1,0	VS	5,9	14,0	4,0	5,0	13,0	15,0	1,0	30,8	33,3
STÆ303	1,0	KAH	7,3	11,0	1,0	1,0	11,0	11,0	0,0	9,1	9,1
STÆ313	1,0	BRL	8,1	15,0	0,0	0,0	15,0	15,0	0,0	0,0	0,0
STÆ503	1,0	KAH	7,6	10,0	1,0	1,0	10,0	10,0	0,0	10,0	10,0
UPP103	1,0	SigH	7,8	12,0	0,0	1,0	12,0	13,0	1,0	0,0	7,7
ÞÝS103	1,0	SMM	7,0	23,0	3,0	4,0	23,0	24,0	1,0	13,0	16,7
ÞÝS303	1,0	SMM	6,6	10,0	0,0	1,0	10,0	11,0	1,0	0,0	9,1
ÞÝS303	2,0	SMM	6,2	18,0	3,0	3,0	18,0	18,0	0,0	16,7	16,7
ÞÝS303				28,0	3,0	4,0	28,0	29,0	1,0	10,7	13,8
ÞÝS573	p	SMM		1,0	0,0	0,0	1,0	1,0	0,0	0,0	0,0

Meðaltal	7,4				
Staðalfrávik	1,0			H09	6,9

Árangur nemenda í áföngum vorannar 2011

Áfangi	Hópur	Kennari	Meðal-einkunn	Fjöldi nema í hóp	Fjöldi með fall	Fjöldi með fall (úrsagnir með)	Fjöldi í próf eða lokamat	Fjöldi nema í upphafi annar	Fjöldi úrsagna	Fall af fjölda í prófi (%)	Fall og úrsagnir af fjölda í upphafi annar (%)
AÍÞ171	1	IF		1,0	0,0	0,0	1,0	1,0	0,0	0,0	0,0
AÍÞ271	1	IF		20,0	4,0	4,0	16,0	20,0	0,0	25,0	20,0
AÍÞ371	1	IF		4,0	0,0	0,0	4,0	4,0	0,0	0,0	0,0
AÍÞX71				25,0	4,0	4,0	21,0	25,0	0,0	19,0	16,0
DAN203	1	SBK	6,4	16,0	2,0	2,0	16,0	16,0	0,0	12,5	12,5
DAN373	P	SBK	8,0	1,0	0,0	0,0	1,0	1,0	0,0	0,0	0,0
EÐL103	1	KAH	7,1	22,0	2,0	2,0	20,0	22,0	0,0	10,0	9,1
EFN103	1	GB	7,3	22,0	1,0	1,0	21,0	22,0	0,0	4,8	4,5
EFN313	P	BRL	4,0	1,0	1,0	1,0	1,0	1,0	0,0	100,0	100,0
ENS102	1	SS	5,0	1,0	0,0	0,0	1,0	1,0	0,0	0,0	0,0
ENS202	1	SS	6,8	11,0	0,0	0,0	11,0	11,0	0,0	0,0	0,0
ENS203	1	SS	7,3	21,0	0,0	1,0	21,0	22,0	1,0	0,0	4,5
ENS403	1	SS	7,1	19,0	1,0	2,0	18,0	20,0	1,0	5,6	10,0
ENS573	P	SS		1,0	0,0	0,0	1,0	1,0	0,0	0,0	0,0
FÉL173	1	GA/ VS	7,5	24,0	2,0	4,0	22,0	26,0	2,0	9,1	15,4
FÉL203	1	IF	5,7	24,0	5,0	6,0	24,0	25,0	1,0	20,8	24,0
FRU293	1	IF	9,1	7,0	0,0	0,0	7,0	7,0	0,0	0,0	0,0
GEBX71				6,0	0,0	0,0	6,0	6,0	0,0	0,0	0,0
ÍSL202	1	DÁ	6,2	18,0	2,0	2,0	18,0	18,0	0,0	11,1	11,1
ÍSL203	1	HÞS	6,8	24,0	3,0	4,0	23,0	25,0	1,0	13,0	16,0
ÍSL403	1	DÁ	6,6	24,0	3,0	4,0	23,0	25,0	1,0	13,0	16,0
ÍSL633	1	DÁ	8,2	20,0	1,0	4,0	20,0	23,0	3,0	5,0	17,4
ÍÞF102	1	IF	8,0	6,0	0,0	0,0	6,0	6,0	0,0	0,0	0,0
ÍÞR101	1	IF	4,0	2,0	1,0	1,0	2,0	2,0	0,0	50,0	50,0
ÍÞRX01				82,0	3,0	5,0	80,0	84,0	2,0	3,8	6,0
LAN103	1	VS	6,8	12,0	1,0	2,0	11,0	13,0	1,0	9,1	15,4
LÍF103	P	BRL	6,0	1,0	0,0	0,0	1,0	1,0	0,0	0,0	0,0
LÍF203	1	BRL	6,2	13,0	3,0	5,0	11,0	15,0	2,0	27,3	33,3
LKN103	1	SigH	8,6	15,0	0,0	0,0	15,0	15,0	0,0	0,0	0,0
LKN103	2	SigH	7,4	21,0	0,0	0,0	21,0	21,0	0,0	0,0	0,0
LOH293	1	AP	7,9	7,0	0,0	1,0	7,0	8,0	1,0	0,0	12,5
NÁT113	1	GB	7,2	25,0	1,0	2,0	25,0	26,0	1,0	4,0	7,7
SAG103	1	VS	5,9	22,0	4,0	5,0	21,0	23,0	1,0	19,0	21,7
SAG203	1	VS	6,5	19,0	2,0	3,0	19,0	20,0	1,0	10,5	15,0
SAG303	P	VS	7,0	1,0	0,0	0,0	1,0	1,0	0,0	0,0	0,0
SAG403	1	VS	6,6	11,0	1,0	1,0	10,0	11,0	0,0	10,0	9,1
SÁL173	1	GA	8,1	16,0	0,0	2,0	16,0	18,0	2,0	0,0	11,1
SÁL203	1	GA	6,7	17,0	1,0	2,0	16,0	18,0	1,0	6,3	11,1
SÁL403	1	GA	7,8	14,0	1,0	1,0	13,0	14,0	0,0	7,7	7,1
SIÐ102	1	HÞS	9,0	17,0	0,0	0,0	17,0	17,0	0,0	0,0	0,0
SIÐ122	1	HÞS	8,4	9,0	0,0	3,0	9,0	12,0	3,0	0,0	25,0
STÆ102	1	SMM	3,8	16,0	13,0	14,0	16,0	17,0	1,0	81,3	82,4
STÆ202	1	SMM	5,5	21,0	5,0	8,0	19,0	24,0	3,0	26,3	33,3
STÆ203	1	KAH	7,6	16,0	1,0	1,0	16,0	16,0	0,0	6,3	6,3
STÆ403	1	KAH	5,6	11,0	2,0	2,0	9,0	11,0	0,0	22,2	18,2
STÆ413	1	BRL	5,3	8,0	3,0	4,0	6,0	9,0	1,0	50,0	44,4
STÆ603	1	KAH	5,8	6,0	1,0	1,0	5,0	6,0	0,0	20,0	16,7
VIN105	1	ESJ	9,0	5,0	0,0	0,0	5,0	5,0	0,0	0,0	0,0
ÞÝS203	1	SMM	6,0	20,0	5,0	6,0	18,0	21,0	1,0	27,8	28,6
ÞÝS403	1	SMM	5,9	24,0	2,0	3,0	23,0	25,0	1,0	8,7	12,0

Meðaltal	7,0	V10	7,2
Staðalfrávik	1,8		