Framhaldsskólinn á Húsavík

Sjálfsmatsskýrsla FSH

2009-2010

Húsavík, september 2010

Efnisyfirlit:

1. Inngangur.. bls.1

2. Haustönn 2009.. .bls.2

2.1. Niðurstöður námsmats haustannar 2009.. .bls. 2

3. Vorönn 2010.. .... bls. 3

3.1. Niðurstöður kennslu-og áfangamats .... bls .3

3.2. Athugasemdir og úrbótatillögur við kennslu-og áfangakönnun.................................... bls. 14

3.3. Niðurstöður námsmats vorannar 2010 .... bls.16

3.4. Úrbótatillögur vegna brottfalls bls.16

4. Viðmið og vinnureglur.. .... bls. 17

5. Lokaorð.. .... bls. 17

6. Viðaukar.. bls. 18

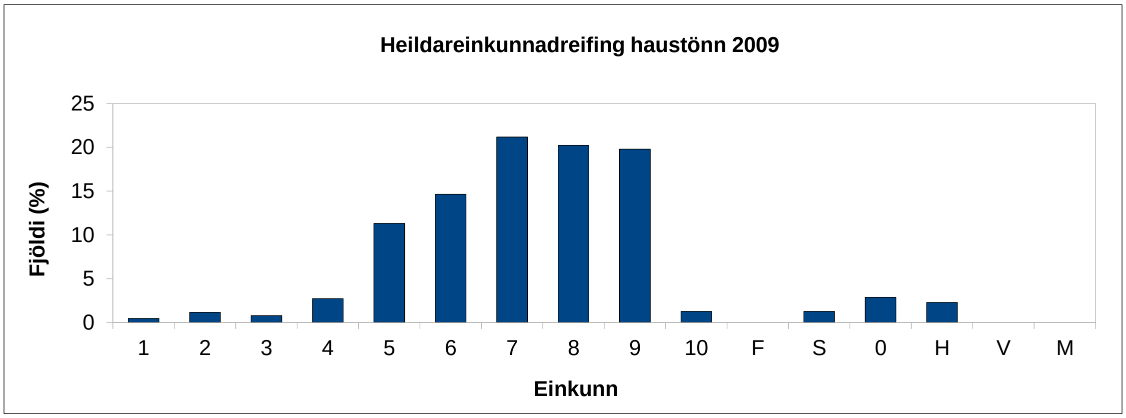
Inngangur

Frá og með þessu skólaári verða breytingar á framsetningu innra mats skólans, í stað stórrar skýrslu á þriggja ára fresti er gert ráð fyrir að birta styttri skýrslu árlega um afmarkað málefni. Með þessu verður auðveldara að hafa yfirsýn og eftirlit með því ferli sem er í gangi á hverjum tíma. Matið verður engu að síður altækt og mun eftir ákveðinn tíma ná yfir alla þætti skólastarfsins og skólasamfélagsins. Kennslu- og áfangakannanir verða lagðar fyrir í framtíðinni á öllum önnum. Við sjálfsmatsvinnuna verður tekið tillit til markmiða skólanámsskrár og Aðalnámsskrár framhaldsskóla. Viðhorfskannanir verða unnar með vefkönnunarforritinu Outcome.

1. Haustönn 2009

Helstu verkefni sjálfsmatsnefndar skólans á önninni voru að skoða hvaða form yrði notað á matskýrslu þar sem ljóst var að Framhaldsskólarýnir yrði ekki notaður meira. Nokkur tími fór í að skoða EFQM árangurslíkanið frá grunni en það er lagt til grundvallar að ýmsum könnunarkerfum svo sem Framhaldsskólarýninum. Við þessa skoðun var lögð áhersla á að skoða hina ýmsu ferla sem koma við sögu í skólastarfinu. Ákveðið var að skólamatið yrði unnið í styttri lotum og niðurstöðum skilað einu sinni á ári. Byrjað var á mati á stjórnun skólans og kennslu- og áfangamati. Ný viðhorfskönnun um stjórnun skólans var útbúin og var sérstök áhersla á starfssvið einstakra stjórnenda. Allir starfsmenn skólans aðrir en stjórnendur tóku þátt í könnuninni í lok annarinnar og fengu stjórnendur niðurstöður í upphafi vorannar 2010.

1.1. Niðurstöður námsmats haustannar 2009



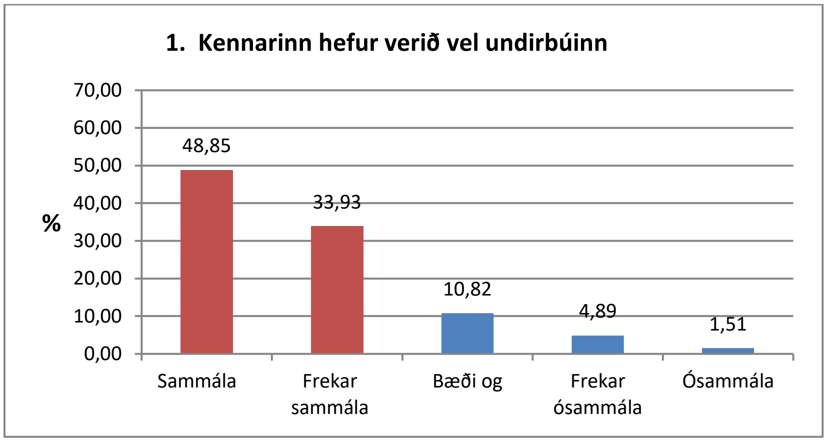
Meðaleinkunn allra áfanga á önninni var 6,9. Fall á önninni var 5,15% og 5,15% skráninga í áfanga endaði með úrsögn eða nemendur mættu ekki í próf. Tölfræði um námsmat í einstökum áföngum annarinnar er birt í viðauka.

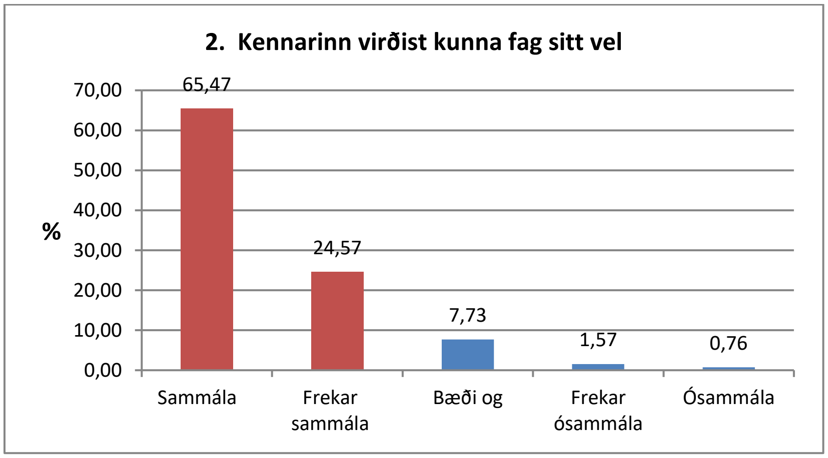
2. Vorönn 2010

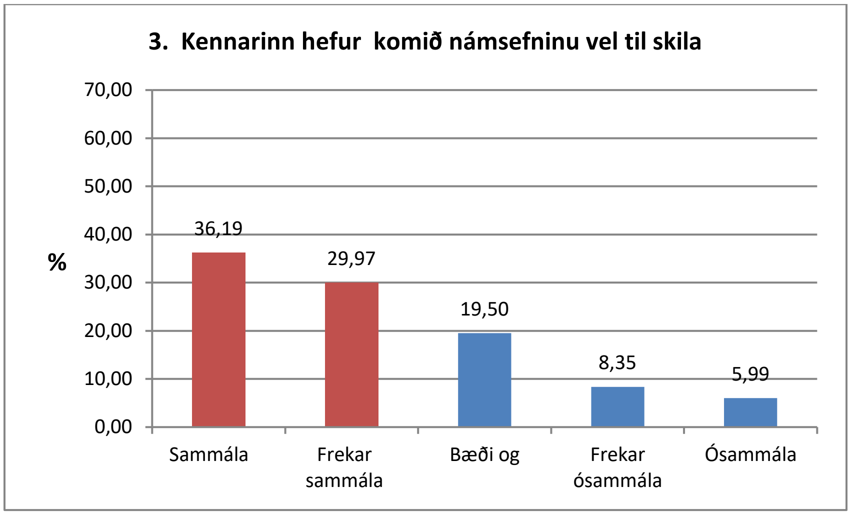
Matsnefnd skólans lagði tillögur um birtingu á niðurstöðum kannana fyrir starfsmannafund. Þar var samþykkt að allar niðurstöður kannana verði birtar að undanteknum persónurekjanlegum upplýsingum. Í þeim tilvikum þar sem margir starfsmenn koma að sömu könnun, að lágmarki 5, verði meðaltal hverrar spurningar birt á heimasíðu skólans.

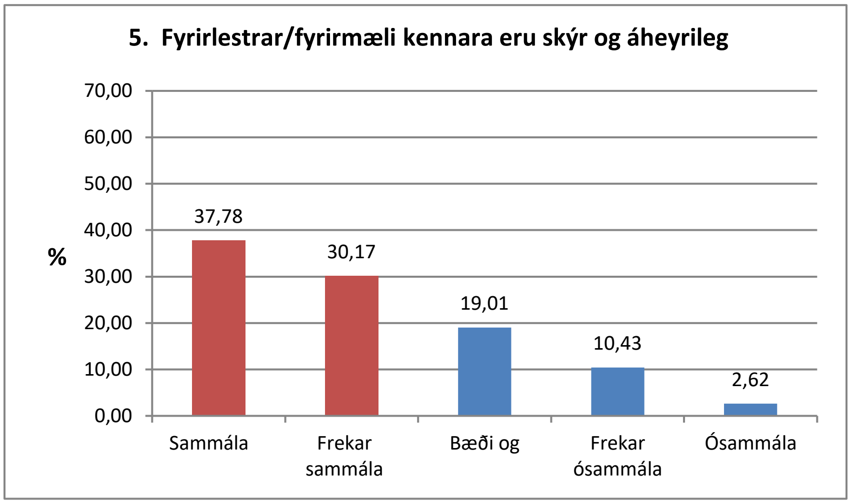
Ákveðið var að skoða kennslukannanir annarinnar með þeim hætti að fá meðaltal einstakra spurninga í könnuninni frá öllum kennurum en ekki heildarmeðaltal eins og áður. Með þessu verður auðveldara að finna þá þætti sem bæta þarf.

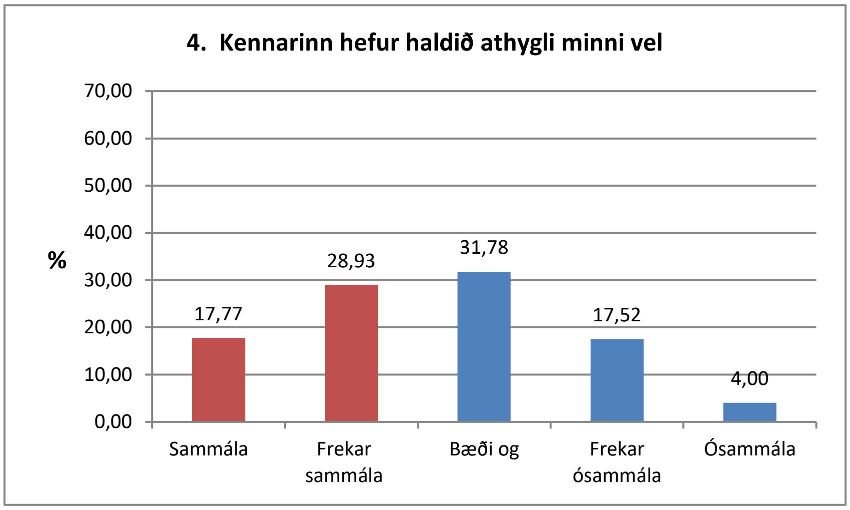
2.1. Niðurstöður kennslu-og áfangamats fyrir vorönn 2010

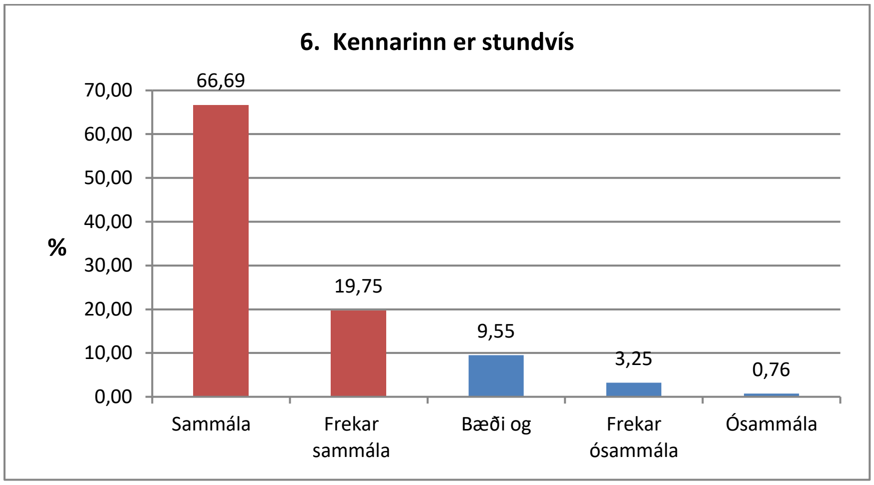


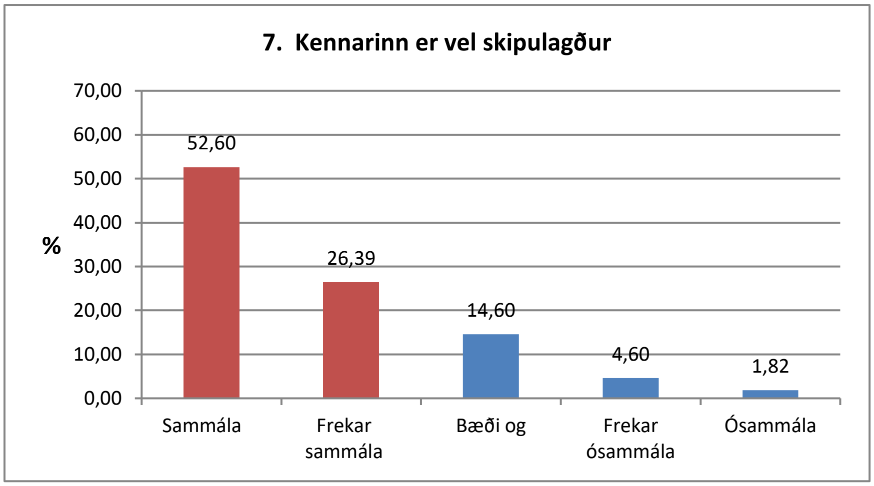


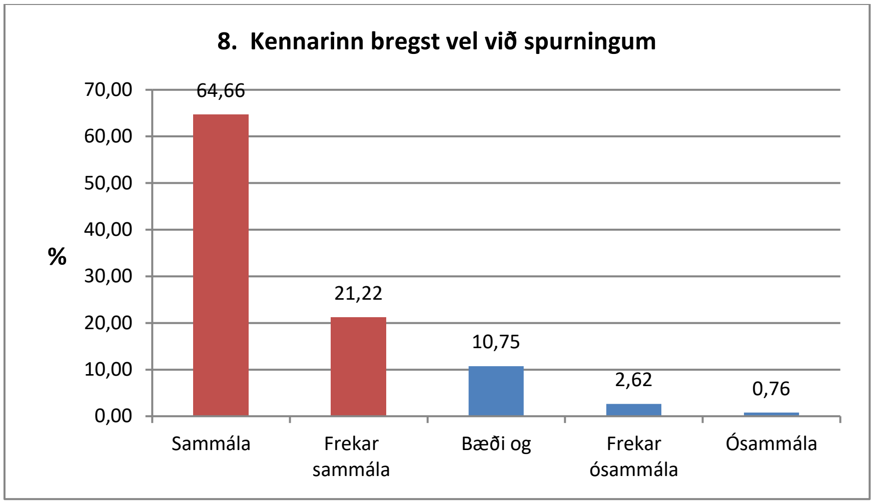

3. Kennarinn hefur komið námsefninu vel til skila
%
70,00
60,00
50,00
40,00
30,00
20,00
10,00
0,00
36,19
29,97
19,50
8,35
5,99
Sammála
Frekar sammála
Bæði og
Frekar ósammála
Ósammála

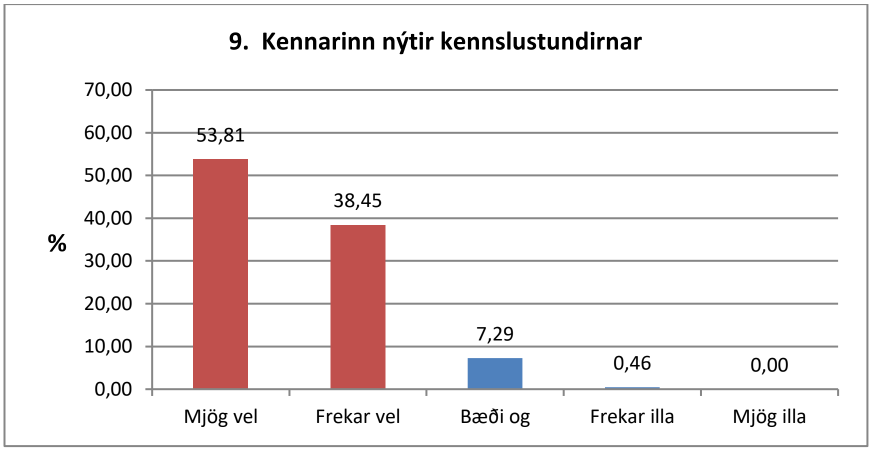

5. Fyrirlestrar/fyrirmæli kennara eru skýr og áheyrileg
%
70,00
60,00
50,00
40,00
30,00
20,00
10,00
0,00
37,78
30,17
19,01
10,43
2,62
Sammála
Frekar sammála
Bæði og
Frekar ósammála
Ósammála

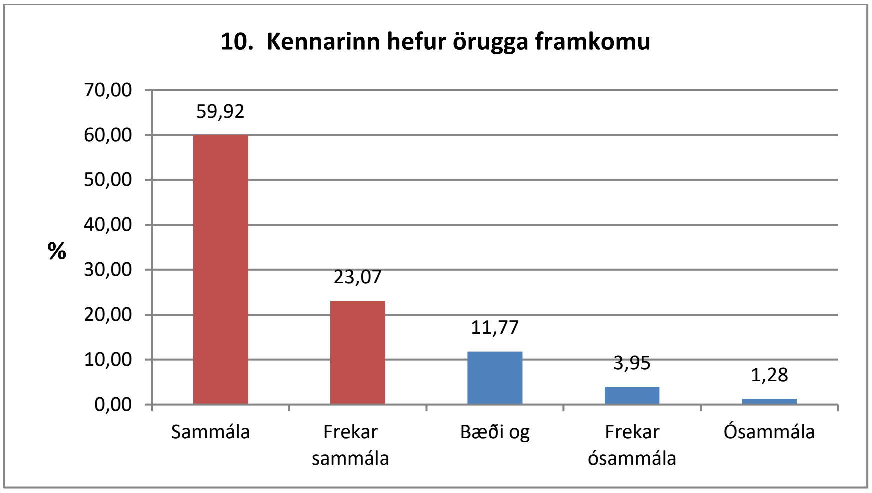

4. Kennarinn hefur haldið athygli minni vel
70,00
60,00
50,00
40,00
30,00
20,00
10,00
0,00
%
17,77
28,93
31,78
17,52
4,00
Sammála
Frekar sammála
Bæði og
Frekar ósammála
Ósammála

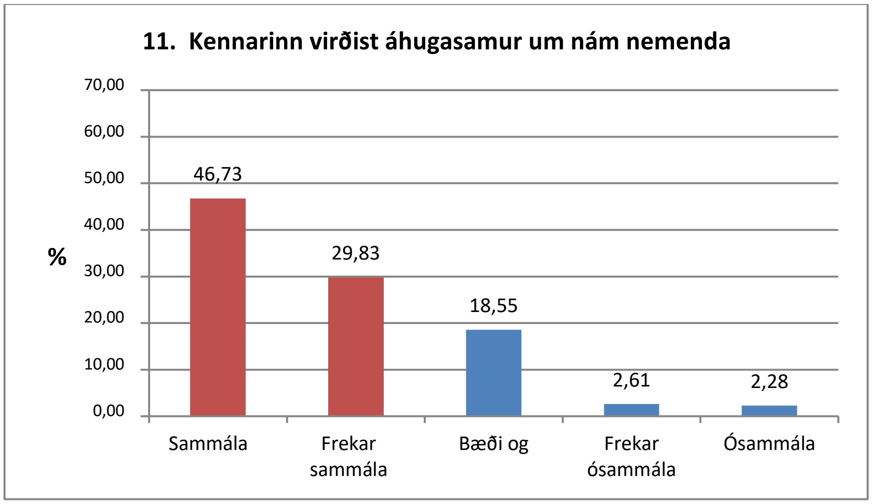

6. Kennarinn er stundvís
70,00
60,00
50,00
40,00
30,00
20,00
10,00
0,00
%
66,69
19,75
9,55
3,25
0,76
Sammála
Frekar sammála
Bæði og
Frekar ósammála
Ósammála

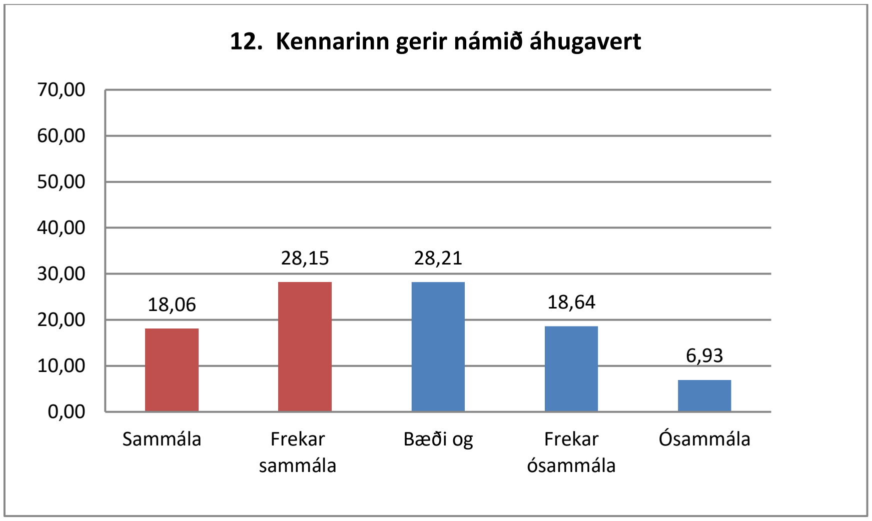

7. Kennarinn er vel skipulagður
70,00
60,00
50,00
40,00
30,00
20,00
10,00
0,00
%
52,60
26,39
14,60
4,60
1,82
Sammála
Frekar sammála
Bæði og
Frekar ósammála
Ósammála

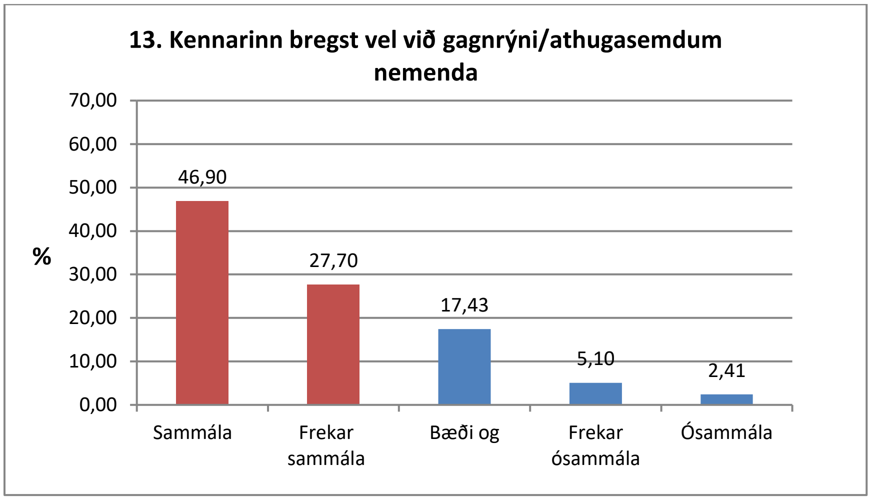

8. Kennarinn bregst vel við spurningum
%
70,00
60,00
50,00
40,00
30,00
20,00
10,00
0,00
64,66
21,22
10,75
2,62
0,76
Sammála
Frekar sammála
Bæði og
Frekar ósammála
Ósammála

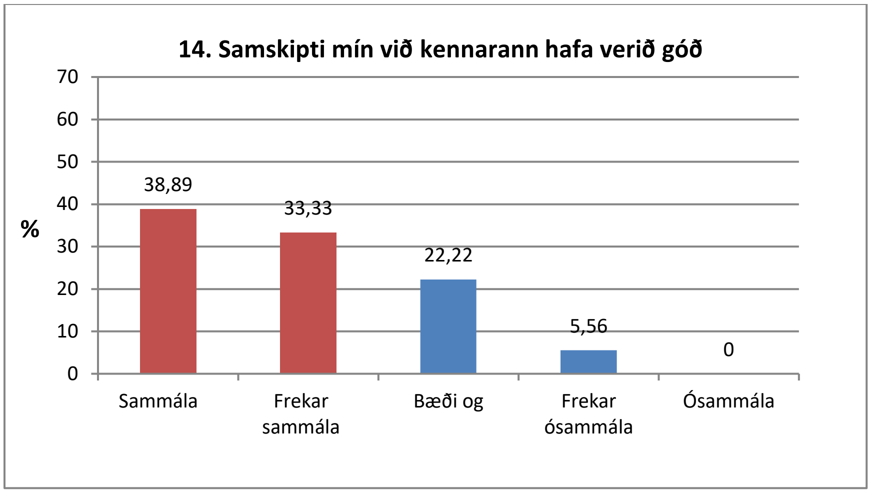

9. Kennarinn nýtir kennslustundirnar
%
70,00
60,00
50,00
40,00
30,00
20,00
10,00
0,00
53,81
38,45
7,29
0,46
0,00
Mjög vel
Frekar vel
Bæði og
Frekar illa
Mjög illa

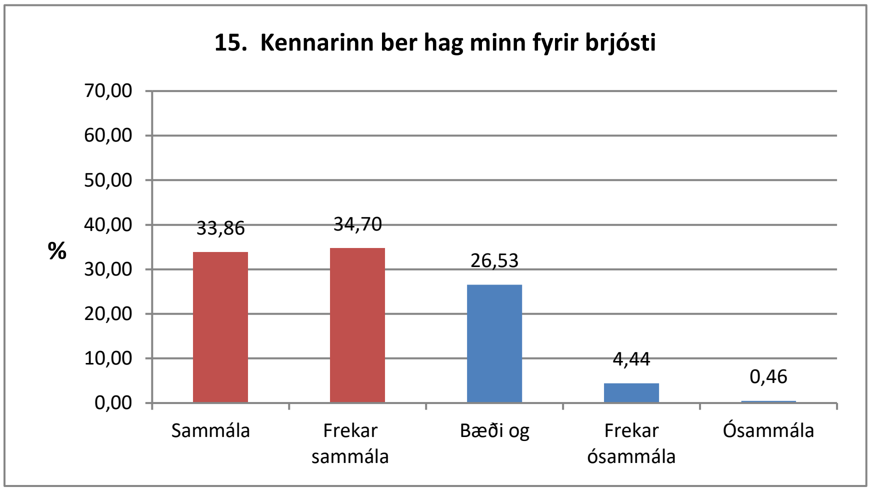

10. Kennarinn hefur örugga framkomu
%
70,00
60,00
50,00
40,00
30,00
20,00
10,00
0,00
59,92
23,07
11,77
3,95
1,28
Sammála
Frekar sammála
Bæði og
Frekar ósammála
Ósammála

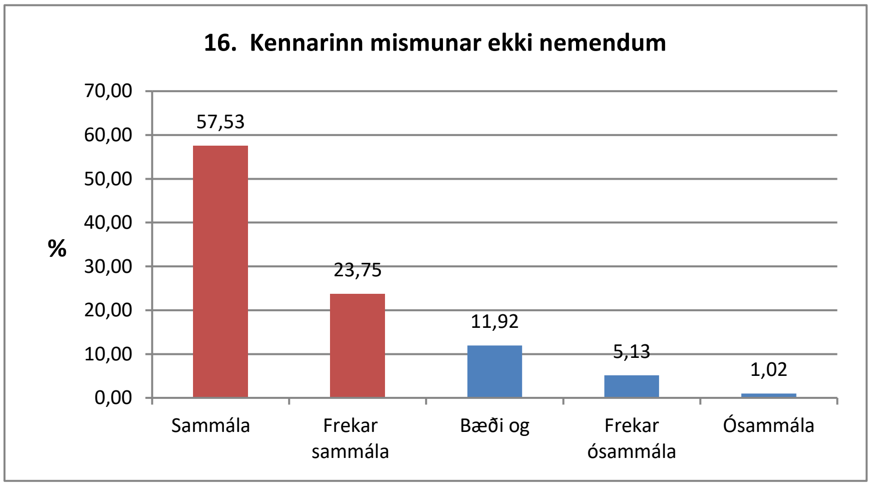

11. Kennarinn virðist áhugasamur um nám nemenda
%
70,00
60,00
50,00
40,00
30,00
20,00
10,00
0,00
46,73
29,83
18,55
2,61
2,28
Sammála
Frekar sammála
Bæði og
Frekar ósammála
Ósammála

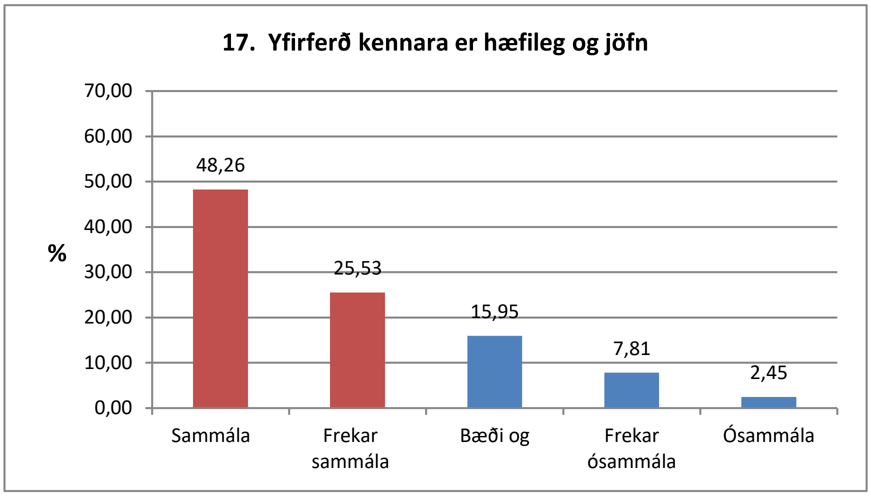

12. Kennarinn gerir námið áhugavert
70,00
60,00
50,00
40,00
30,00
20,00
10,00
0,00
18,06
28,15
28,21
18,64
6,93
Sammála
Frekar sammála
Bæði og
Frekar ósammála
Ósammála

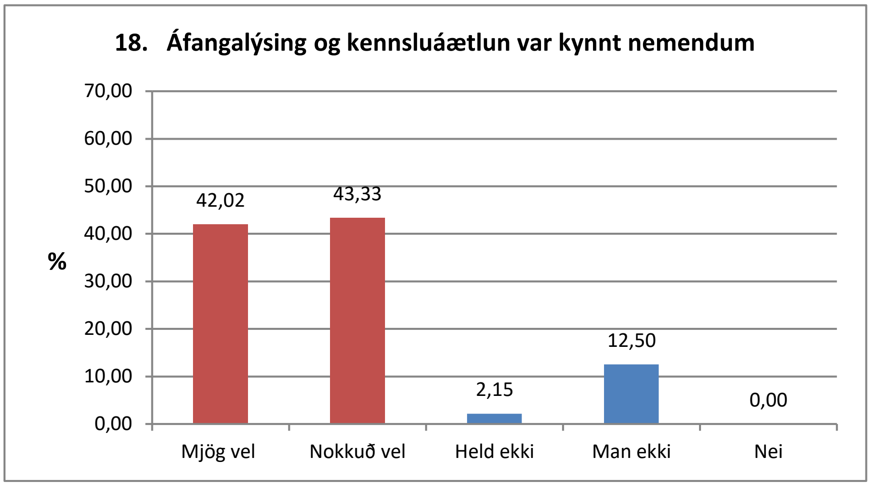

13. Kennarinn bregst vel við gagnrýni/athugasemdum nemenda
%
70,00
60,00
50,00
40,00
30,00
20,00
10,00
0,00
46,90
27,70
17,43
5,10
2,41
Sammála
Frekar sammála
Bæði og
Frekar ósammála
Ósammála

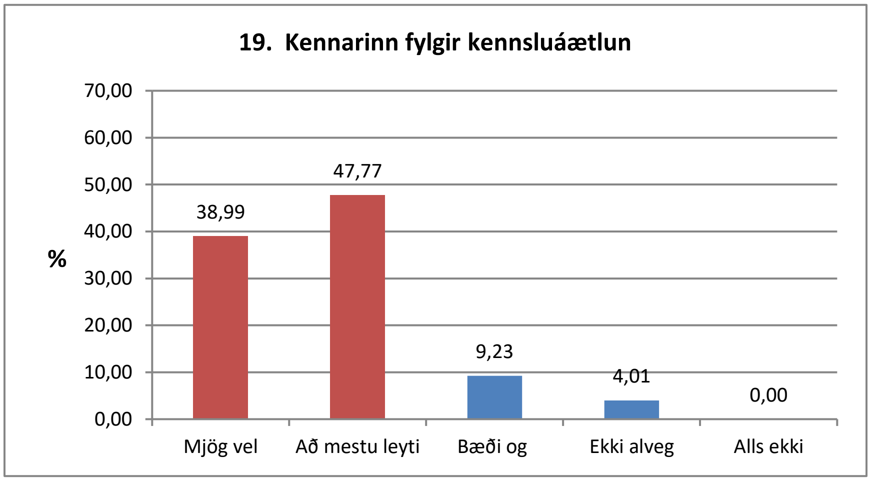

14. Samskipti mín við kennarann hafa verið góð
%
70
60
50
40
30
20
10
0
38,89
33,33
22,22
5,56
0
Sammála
Frekar sammála
Bæði og
Frekar ósammála
Ósammála

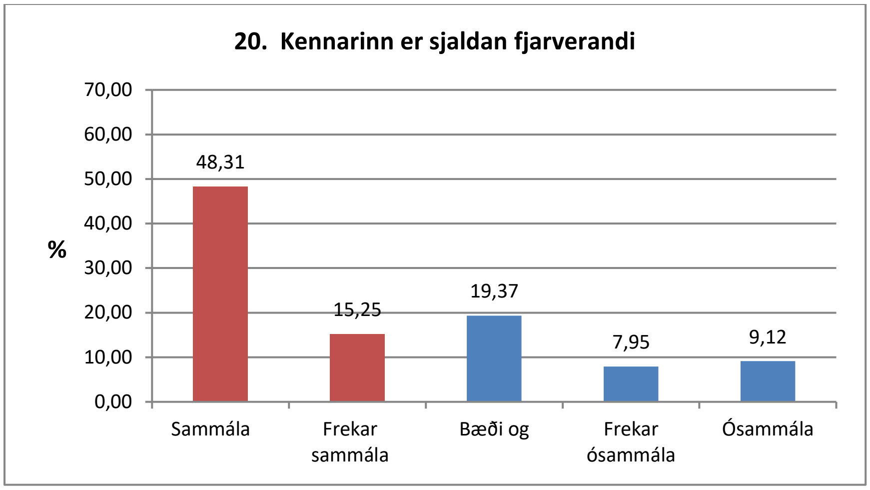

15. Kennarinn ber hag minn fyrir brjósti
%
70,00
60,00
50,00
40,00
30,00
20,00
10,00
0,00
33,86
34,70
26,53
4,44
0,46
Sammála
Frekar sammála
Bæði og
Frekar ósammála
Ósammála

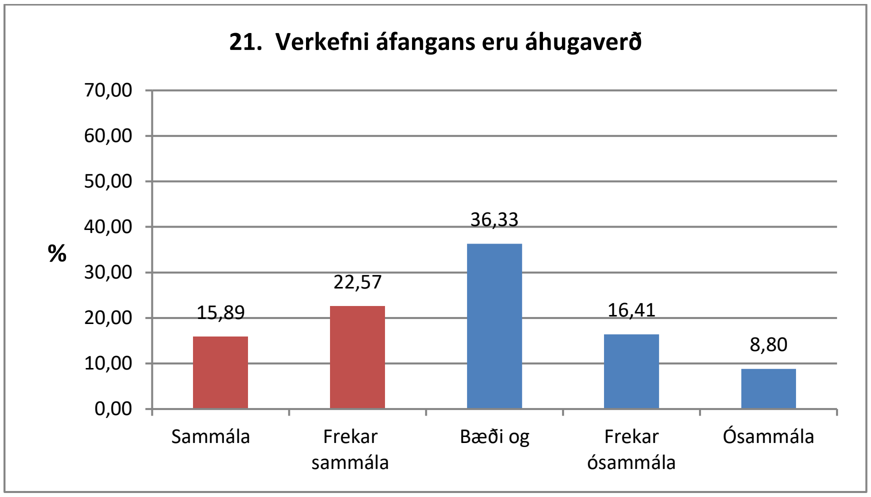

16. Kennarinn mismunar ekki nemendum
%
70,00
60,00
50,00
40,00
30,00
20,00
10,00
0,00
57,53
23,75
11,92
5,13
1,02
Sammála
Frekar sammála
Bæði og
Frekar ósammála
Ósammála

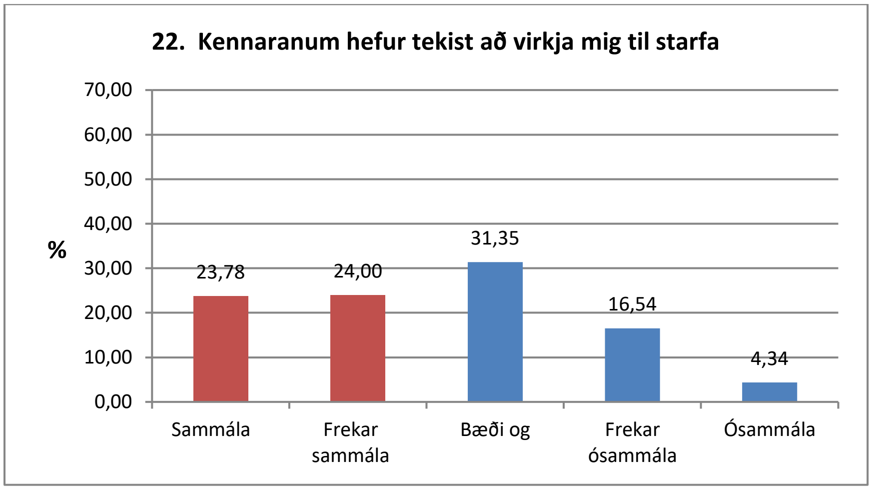

17. Yfirferð kennara er hæfileg og jöfn
%
70,00
60,00
50,00
40,00
30,00
20,00
10,00
0,00
48,26
25,53
15,95
7,81
2,45
Sammála
Frekar sammála
Bæði og
Frekar ósammála
Ósammála

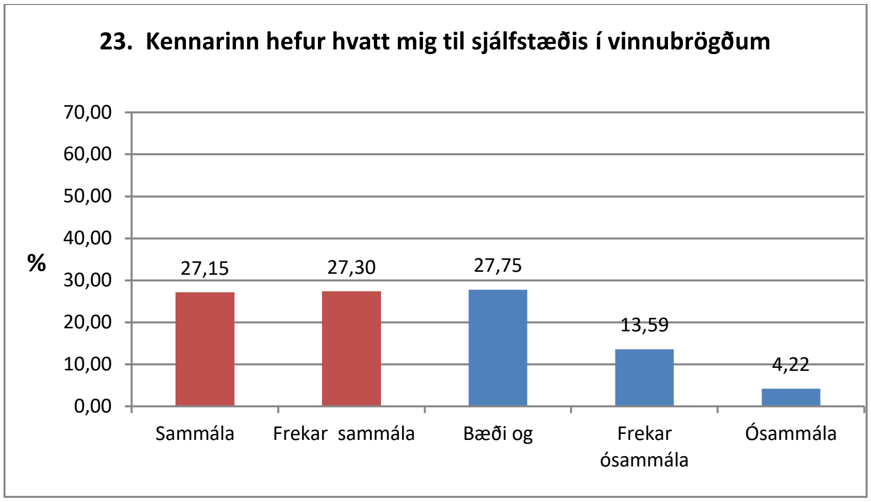

18. Áfangalýsing og kennsluáætlun var kynnt nemendum
%
70,00
60,00
50,00
40,00
30,00
20,00
10,00
0,00
42,02
43,33
2,15
12,50
0,00
Mjög vel
Nokkuð vel
Held ekki
Man ekki
Nei

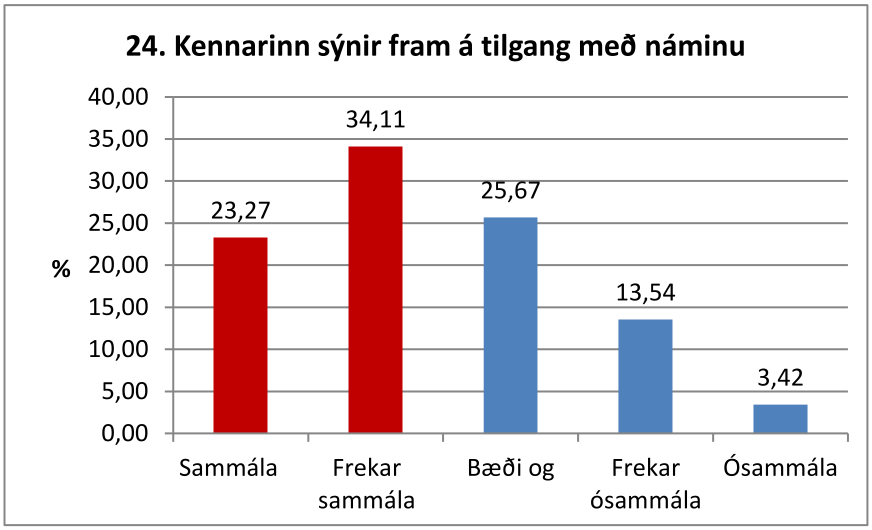

19. Kennarinn fylgir kennsluáætlun
%
70,00
60,00
50,00
40,00
30,00
20,00
10,00
0,00
38,99
47,77
9,23
4,01
0,00
Mjög vel
Að mestu leyti
Bæði og
Ekki alveg
Alls ekki

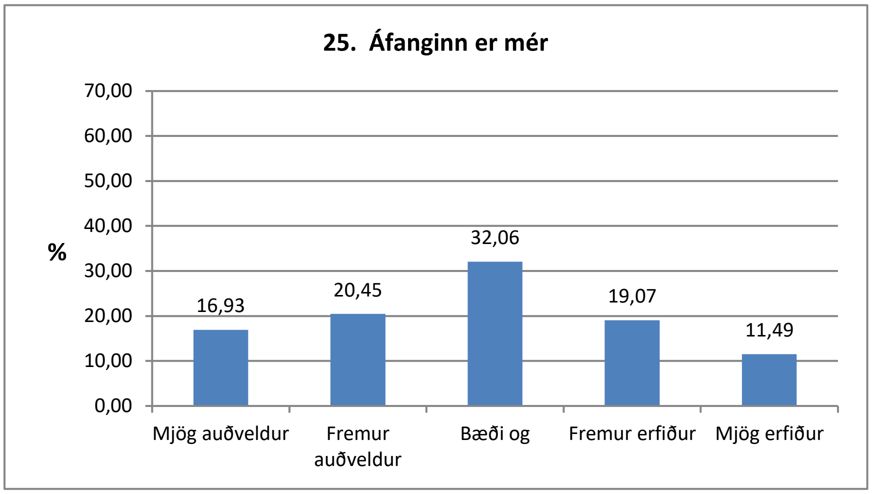

20. Kennarinn er sjaldan fjarverandi
%
70,00
60,00
50,00
40,00
30,00
20,00
10,00
0,00
48,31
15,25
19,37
7,95
9,12
Sammála
Frekar sammála
Bæði og
Frekar ósammála
Ósammála

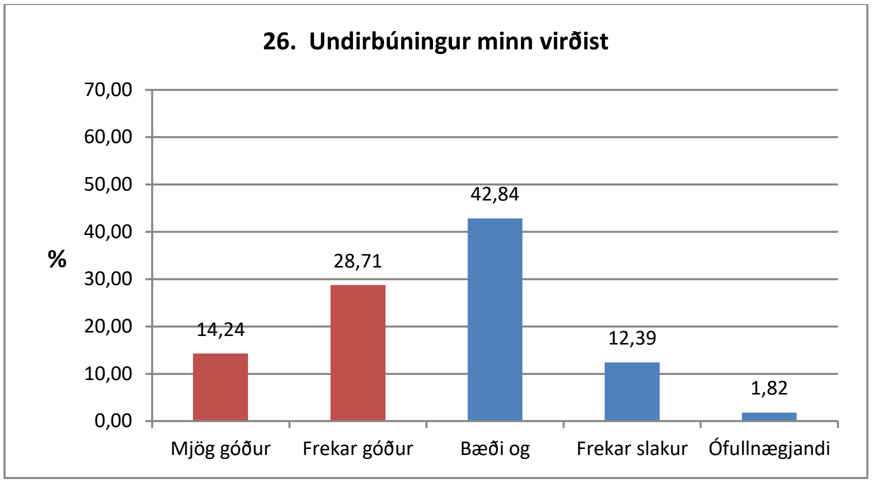

21. Verkefni áfangans eru áhugaverð
%
70,00
60,00
50,00
40,00
30,00
20,00
10,00
0,00
15,89
22,57
36,33
16,41
8,80
Sammála
Frekar sammála
Bæði og
Frekar ósammála
Ósammála

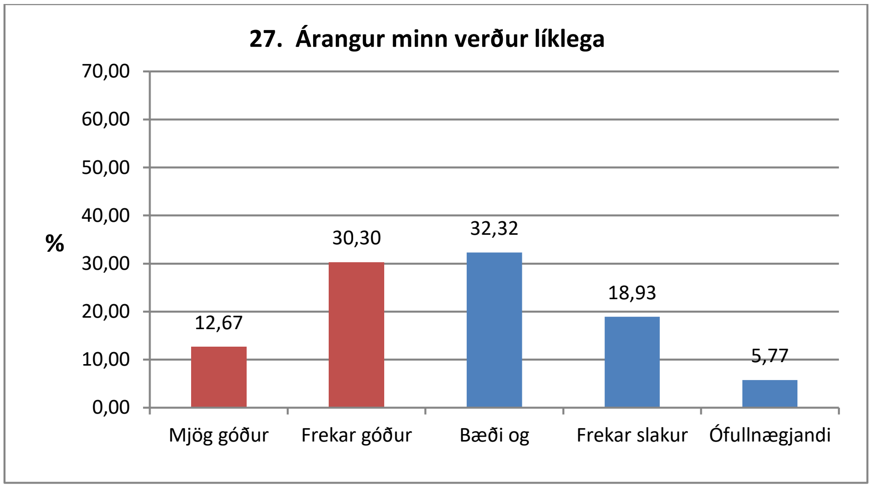

22. Kennaranum hefur tekist að virkja mig til starfa
%
70,00
60,00
50,00
40,00
30,00
20,00
10,00
0,00
23,78
24,00
31,35
16,54
4,34
Sammála
Frekar sammála
Bæði og
Frekar ósammála
Ósammála

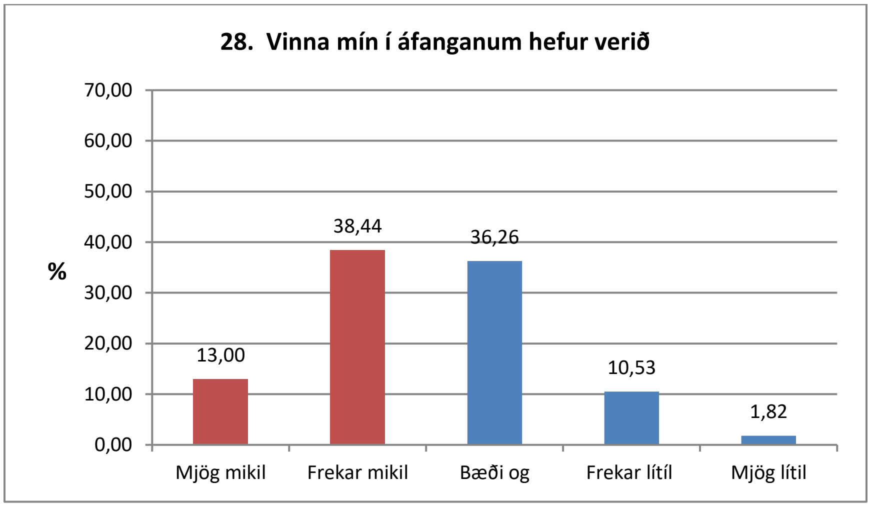

23. Kennarinn hefur hvatt mig til sjálfstæðis í vinnubrögðum
%
70,00
60,00
50,00
40,00
30,00
20,00
10,00
0,00
27,15
27,30
27,75
13,59
4,22
Sammála
Frekar sammála
Bæði og
Frekar ósammála
Ósammála

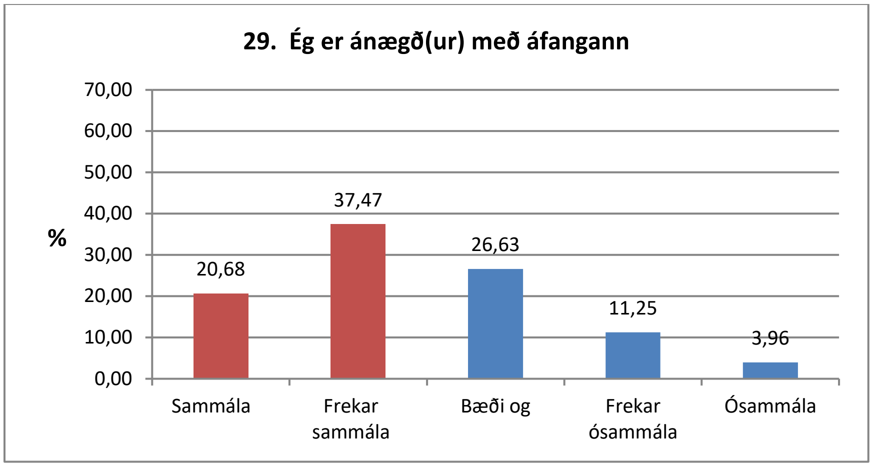

24. Kennarinn sýnir fram á tilgang með náminu
%
40,00
35,00
30,00
25,00
20,00
15,00
10,00
5,00
0,00
23,27
34,11
25,67
13,54
3,42
Sammála
Frekar sammála
Bæði og
Frekar ósammála
Ósammála

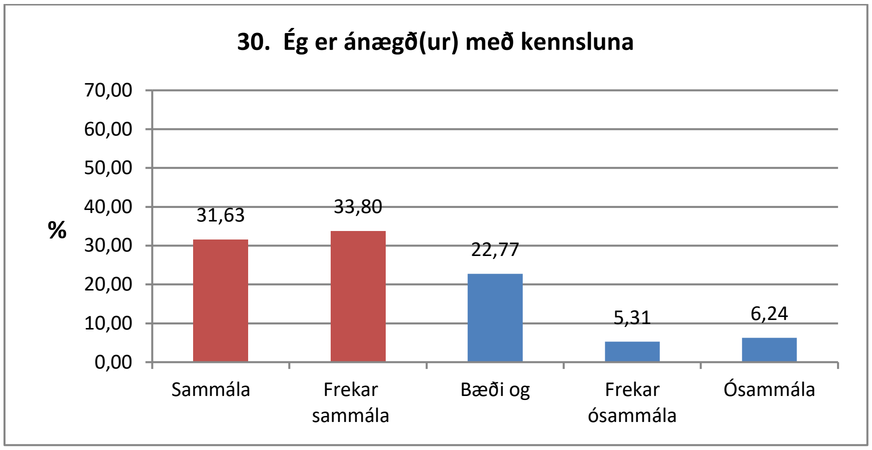

25. Áfanginn er mér
%
70,00
60,00
50,00
40,00
30,00
20,00
10,00
0,00
16,93
20,45
32,06
19,07
11,49
Mjög auðveldur
Fremur auðveldur
Bæði og
Fremur erfiður
Mjög erfiður


26. Undirbúningur minn virðist
%
70,00
60,00
50,00
40,00
30,00
20,00
10,00
0,00
14,24
28,71
42,84
12,39
1,82
Mjög góður
Frekar góður
Bæði og
Frekar slakur
Ófullnægjandi


27. Árangur minn verður líklega
%
70,00
60,00
50,00
40,00
30,00
20,00
10,00
0,00
12,67
30,30
32,32
18,93
5,77
Mjög góður
Frekar góður
Bæði og
Frekar slakur
Ófullnægjandi


28. Vinna mín í áfanganum hefur verið
%
70,00
60,00
50,00
40,00
30,00
20,00
10,00
0,00
13,00
38,44
36,26
10,53
1,82
Mjög mikil
Frekar mikil
Bæði og
Frekar lítíl
Mjög lítil


29. Ég er ánægð(ur) með áfangann
%
70,00
60,00
50,00
40,00
30,00
20,00
10,00
0,00
20,68
37,47
26,63
11,25
3,96
Sammála
Frekar sammála
Bæði og
Frekar ósammála
Ósammála


30. Ég er ánægð(ur) með kennsluna
%
70,00
60,00
50,00
40,00
30,00
20,00
10,00
0,00
31,63
33,80
22,77
5,31
6,24
Sammála
Frekar sammála
Bæði og
Frekar ósammála
Ósammála

2.2. Athugasemdir og úrbótatillögur við kennslu- og áfangakönnun frá vorönn 2010.

Hér verða gerðar athugasemdir við niðurstöður einstakra spurninga í könnuninni ef sammála og frekar sammála, jákvæður hluti, nær ekki **70%**.

Sp. 3. Kennarinn hefur komið námsefninu vel til skila. Hér er jákvæður hluti 66,16%.

Sp. 4. Kennarinn hefur haldið athygli minni vel. Hér er jákvæður hluti 46,7%.

Sp. 5. Fyrirlestrar/fyrirmæli kennara eru skýr og áheyrileg. Hér er jákvæður hluti 67,95%.

Sp. 12. Kennarinn geri námið áhugavert. Hér er jákvæður hluti 46,21%.

Sp. 15. Kennarinn ber hag minn fyrir brjósti. Hér er jákvæður hluti 68,56%.

Úrbótatillögur við ofangreindar spurningar

Kennarar þurfa að bæta aðferðir við kennslu t.d. að nota fjölbreytta kennsluhætti svo að allir nemendur geti tileinkað sér þekkingu og öðlast þá hæfni og leikni sem stefnt er að hverju sinni. Kennslan þarf að vera hvetjandi og uppbyggjandi þannig að nemandinn öðlist trú á eigin getu og hæfileika. Þar sem nemendahópar eru yfirleitt litlir í skólanum ætti kennslan að geta verið einstaklingsmiðuð og kennarar geti mætt mismunandi forsendum nemenda. Kennarar leggi áherslu á nýsköpun á sem flestum sviðum og reyni þannig að gera námið áhugavekjandi, einnig geta kennarar tengt námsefnið nærumhverfi nemandans og þannig aukið skilning og virðingu fyrir nánasta umhverfi.

Sp. 20. Kennarinn er sjaldan fjarverandi. Hér er jákvæður hluti 63,56%.

Úrbótatillaga við spurningu 20

Ljóst er að fjarvistir vegna veikinda eru miklar hjá sumum kennurum, því þurfa menn að gera það sem í þeirra valdi er til heilsueflingar og bera ábyrgð á eigin heilsu.

Sp. 21. Verkefni áfangans eru áhugaverð. Hér er jákvæður hluti 38,46%.

Sp. 22. Kennaranum hefur tekist að virkja mig til starfa. Hér er jákvæður hluti 47,78%.

Sp. 23. Kennarinn hefur hvatt mig til sjálfstæðis í vinnubrögðum. Hér er jákvæður hluti 54,45%.

Sp. 24. Kennarinn sýnir fram á tilgang með náminu. Hér er jákvæður hluti 58,5%.

Sp. 27. Árangur minn verður líklega. Hér er jákvæður hluti 42,97%.

Sp. 28. Vinna mín í áfanganum hefur verið. Hér er jákvæður hluti 51,44%.

Sp.29. Ég er ánægð(ur) með áfangann. Hér er jákvæður hluti 58,15%.

Sp. 30. Ég er ánægð(ur) með kennsluna. Hér er jákvæður hluti 65,43%.

Úrbótatillögur við ofangreindar spurningar

Kennarar verði með fjölbreytileika í kennsluháttum, t.d. blöndu að verkefnum og fyrirlestrum auk tilrauna og rannsókna þar sem það á við, einnig er nauðsynlegt að huga að einstaklingsmiðaðri kennslu þar sem því verður við komið og þörfin er mest. Áhugavert er að nota verkefni og dæmi úr nærumhverfi nemenda og tengja námið raunhæfum viðfangsefnum úr atvinnulífi.

Almennt um úrbætur

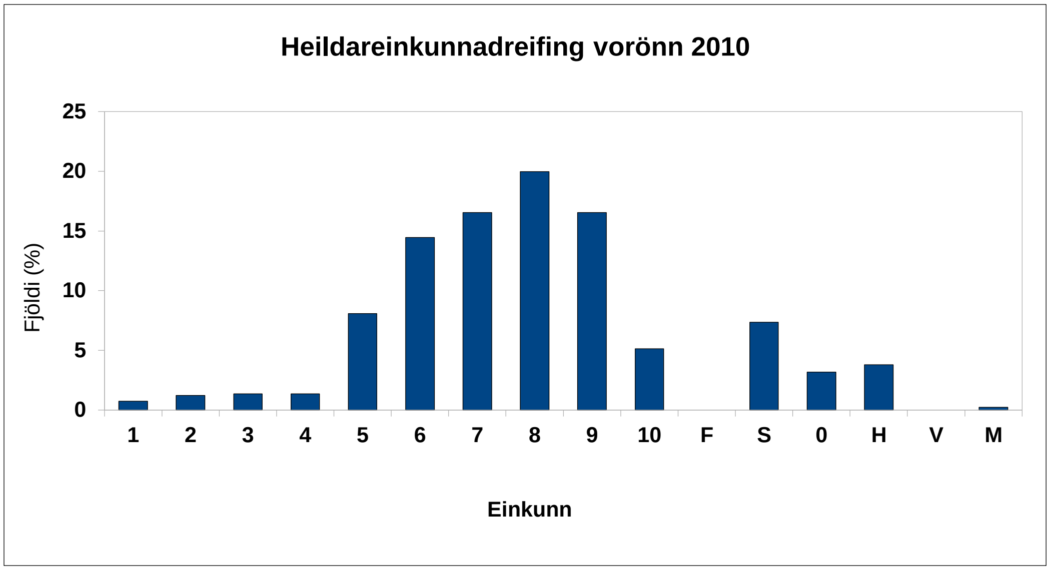
Nauðsynlegt er að hver kennari fari vandlega yfir niðurstöður í sínum áfanga og geri úrbætur eftir því sem við á hverju sinni. Kennarar geri síðan grein fyrir úrbótum og hvernig þeir telji að til hafi tekist í áfangaskýrslum í lok skólaársins 2010-2011.

Styrkleikar kennarahópsins samkv. kennslumati

Niðurstöður matsins sýna að 50% spurninga ná yfir 70% jákvæðni (sammála-frekar sammála).

Þessar spurningar taka á eftirfarandi eiginlegum sem kennurum ber að hafa: umhyggja, undirbúningur, fagmennska, stundvísi, skipulag, viðmót, samskipti og jafnrétti. Þetta bendir til þess að nemendur séu almennt ánægðir með kennara skólans og vinnubrögð þeirra.

2.3. Niðurstöður námsmats vorannar 2010:



Meðaleinkunn allra áfanga á önninni var 7,2. Fall á önninni var 4,7% og 7,0% skráninga í áfanga endaði með úrsögn eða nemendur mættu ekki í próf. Tölfræði um námsmat í einstökum áföngum annarinnar er birt í viðauka.

2.4. Úrbótatillögur vegna brottfalls

Á haustönn var brottfallið (eink. 0 og H) jafnmikið og fall í prófum og á haustönninni var brottfallið meira en fallið. Hér er því nauðsynlegt að grípa til ráðstafana til að sporna við brottfallinu. Í skólanum er ákveðinn hópur nemenda sem er í meiri brottfallshættu en aðrir, einnig er viss hópur sem á við einhverja námsörðugleika að etja. Mikilvægt er að kennarar hugi sérstaklega að þessum nemendum frá upphafi annar og reyni að styrkja þá með aðstoð umsjónarkennara og námsráðgjafa, svo þeir haldi út viðkomandi önn og ljúki námi á viðeigandi hátt.

3. Viðmið og vinnureglur varðandi fall í áföngum

Ef fall í áfanga er 15% eða meira ber viðkomandi kennara að ræða það við skólameistara. Kennari skal einnig gera grein fyrir ástæðum fallsins í áfangaskýrslu og koma fram með úrbótatillögur.

4. Lokaorð

Í þessari skýrslu er lögð áhersla á að skoða niðurstöður kennslu- og áfangakannana, einkunnir nemenda og brottfall. Niðurstöður kennslu- og áfangakannana eru nú aðgengilegri en áður fyrir kennara og í fyrsta skiptið sem nemendur sjá meðaltal úr þessum könnunum. Tölfræði um námsmat í einstökum áföngum skólans er birt í skýrslunni. Það er von okkar í sjálfsmatsnefnd skólans að þessar upplýsingar ásamt úrbótatillögum verði til þess að draga úr brottfalli nemenda og auka gæði kennslu við skólann. Mikilvægt er að skólanefnd, kennarar, nemendur og forráðamenn nemenda fylgist vel með framvindu gæðamála í skólanum með það að markmiði að framfarir verði í skólastarfinu.

Sjálfsmatsnefnd FSH

Gunnar Baldursson

Knútur Arnar Himarsson

Smári Sigurðsson

5. Viðauki

Einkunnir hópa á haustönn 2009											
Áfangi	Hópur	Kennari	Meðal-einkunn	Fjöldi nema í hóp	Fjöldi með fall	Fjöldi með fall (úrsagnir með)	Fjöldi í próf eða lokamat	Fjöldi nema í upphafi annar	Fjöldi úrsagna	Fall af fjölda í prófi (%)	Fall og úrsagnir af fjölda í upphafi annar (%)
DAN103	1	IB	5,7	12	2	3	12	13	1	16,7	23,1
DAN103	2	IB	6,4	17	2	2	16	17	0	12,5	11,8
DAN103				29	4	5	28	30	1	14,3	16,7
EÐL103	1	KAH	5,3	14	2	2	14	14	0	14,3	14,3
EFN103	1	GB	6,6	14	1	1	13	14	0	7,7	7,1
EFN303	1	GB	8,4	10	0	0	10	10	0	0,0	0,0
EFN313	1	BRL	8,1	11	0	0	11	11	0	0,0	0,0
ENS102	1	IB	5,4	11	3	4	11	12	1	27,3	33,3
ENS103	1	HÞS	7,8	16	0	0	16	16	0	0,0	0,0
ENS212	1	HÞS	6,0	13	3	3	10	13	0	30,0	23,1
ENS303	1	IB	7,8	16	0	1	16	17	1	0,0	5,9
FÉL103	1	IF	7,5	23	1	1	23	23	0	4,3	4,3
FÉL303	1	IF	7,1	19	0	0	19	19	0	0,0	0,0
FRU193	1	IF	6,8	9	0	0	9	9	0	0,0	0,0
GEB172	1	VS		11	0	0	11	11	0	0,0	0,0
ÍSL102	1	SigH	6,2	13	2	2	12	13	0	16,7	15,4
ÍSL103	1	HÞS	7,1	19	1	1	18	19	0	5,6	5,3
ÍSL212	1	HÞS	6,1	14	2	3	14	15	1	14,3	20,0
ÍSL303	1	DÁ	7,3	19	1	1	19	19	0	5,3	5,3
ÍSL503	1	DÁ	6,8	15	0	0	15	15	0	0,0	0,0
ÍSL503	2	DÁ	6,9	18	0	0	18	18	0	0,0	0,0
ÍSL503				33	0	0	33	33	0	0,0	0,0
ÍÞRxy1				103	3	4	100	104	1	3,0	3,8
JAR103	1	GB	7,0	17	0	0	17	17	0	0,0	0,0
LAN103	1	VS	6,2	26	4	4	26	26	0	15,4	15,4
LÍF113	1	BRL	7,3	12	0	0	12	12	0	0,0	0,0
LOH193	1	SigH	7,5	20	1	2	20	21	1	5,0	9,5
SAG103	1	VS	5,1	22	8	8	19	22	0	42,1	36,4
SAG183	1	VS	7,4	21	0	0	21	21	0	0,0	0,0
SAG303	1	VS	6,4	17	0	0	17	17	0	0,0	0,0
SÁL103	1	GA	7,1	29	0	0	29	29	0	0,0	0,0
SÁL203	1	GA	8,2	28	2	4	26	30	2	7,7	13,3
SÁL303	1	GA	7,8	22	0	0	22	22	0	0,0	0,0
STÆ102	1	SMM	6,5	10	2	2	10	10	0	20,0	20,0
STÆ103	1	SMM	6,7	9	0	0	9	9	0	0,0	0,0
STÆ122	1	KAH	5,9	15	3	5	13	17	2	23,1	29,4
STÆ192	1	SBK	6,1	9	1	1	8	9	0	12,5	11,1
STÆ202	1	KAH	4,2	21	9	9	19	21	0	47,4	42,9
STÆ303	1	KAH	6,5	16	1	3	15	18	2	6,7	16,7
STÆ303	U		8,0	1	0	0	1	1	0	0,0	0,0
STÆ303				17	1	3	15	18	2	6,7	16,7
STÆ313	1	BRL	7,2	18	1	2	17	19	1	5,9	10,5
STÆ503	1	KAH	6,8	11	1	1	11	11	0	9,1	9,1
UPP103	1	SigH	7,0	24	2	3	22	25	1	9,1	12,0
UPP103	2	SigH	8,9	21	0	3	21	24	3	0,0	12,5
UPP103				45	2	6	43	49	4	4,7	12,2
ÞÝS103	1	SMM	6,2	22	3	3	22	22	0	13,6	13,6
ÞÝS103	2	SMM	5,4	20	4	5	20	21	1	20,0	23,8
ÞÝS103				42	7	8	42	43	1	16,7	18,6
ÞÝS303	1	SMM	5,2	26	4	5	25	27	1	16,0	18,5

Einkunnir hópa vorönn 2010											
Áfangi	Hópur	Kennari	Meðal-einkunn	Fjöldi nema í hóp	Fjöldi með fall	Fjöldi með fall (úrsagnir með)	Fjöldi í próf/lokamat	Fjöldi nema í upphafi annar	Fjöldi úrsagna	Fall af fjölda í prófi (%)	Fall og úrsagnir af fjölda í upphafi annar (%)
DAN203	1	IB	7,0	13	0	0	13	13	0	0,0	0,0
DAN203	2	IB	6,3	15	1	1	14	15	0	7,1	6,7
DAN203				28	1	1	27	28	0	3,7	3,6
EÐL203	1	KAH	5,4	12	4	5	11	13	1	36,4	38,5
EFN203	1	GB	7,4	11	0	0	11	11	0	0,0	0,0
ENS202	1	SS	7,0	7	1	1	7	7	0	14,3	14,3
ENS203	1	SS	7,6	18	0	0	18	18	0	0,0	0,0
ENS403	1	SS	7,3	16	0	0	16	16	0	0,0	0,0
ENS503	1	SS	7,1	16	1	2	15	17	1	6,7	11,8
FÉL103	1	VS	9,8	15	0	0	15	15	0	0,0	0,0
FÉL203	1	IF	6,0	14	2	3	13	15	1	15,4	20,0
FÉL403	1	LPM	7,6	11	1	2	10	12	1	10,0	16,7
FRU293	1	IF	7,0	8	0	0	8	8	0	0,0	0,0
GEB271	1			8	0	0	8	8	0	0,0	0,0
ÍSL202	1	IB	4,9	12	6	6	11	12	0	54,5	50,0
ÍSL203	1	DÁ	7,2	18	1	1	17	18	0	5,9	5,6
ÍSL303	1	DÁ	6,4	18	2	2	17	18	0	11,8	11,1
ÍSL403	1	DÁ	7,0	24	0	0	24	24	0	0,0	0,0
ÍÞRxy1				86	2	6	86	90	4	2,0	7,0
JAR203	1	GB	7,0	13	0	0	13	13	0	0,0	0,0
LEI173	1			12	0	5	12	17	5	0,0	29,4
LEI273	1			14	0	0	14	14	0	0,0	0,0
LEN103	1	SigH	9,2	20	0	0	20	20	0	0,0	0,0
LÍF103	1	BRL	6,1	12	2	2	12	12	0	16,7	16,7
LKN103	1	SigH	8,2	22	1	1	22	22	0	4,5	4,5
LOH293	1	SigH	7,6	12	1	4	12	15	3	8,3	26,7
NÁT103	1	AÖS	6,7	22	2	3	22	23	1	9,1	13,0
NÁT113	1	GB	5,2	23	7	7	21	23	0	33,3	30,4
NÁT123	1	BRL	6,6	17	1	4	16	20	3	6,3	20,0
SAG203	1	VS	6,3	11	0	0	11	11	0	0,0	0,0
SAG313	1	VS	7,0	14	0	0	14	14	0	0,0	0,0
SAG403	1	VS	6,0	6	1	1	5	6	0	20,0	16,7
SÁL203	1	SigH	7,3	20	1	1	19	20	0	5,3	5,0
SÁL403	1	AP	7,4	17	1	2	16	18	1	6,3	11,1
SKY101	1	IF	0,0	17	4	4	13	17	0	30,8	23,5
SKY101	2	IF		13	0	0	13	13	0	0,0	0,0
SKY101				30	4	4	26	30	0	15,4	13,3
STÆ102	1	SBK	3,7	14	8	10	12	16	2	66,7	62,5
STÆ122	1	SMM	6,1	12	3	4	12	13	1	25,0	30,8
STÆ202	1	KAH	5,9	16	3	4	16	17	1	18,8	23,5
STÆ203	1	KAH	7,7	7	0	0	7	7	0	0,0	0,0
STÆ403	1	KAH	6,2	13	1	1	13	13	0	7,7	7,7
STÆ413	1	BRL	7,4	14	0	0	14	14	0	0,0	0,0
STÆ603	1	KAH	5,7	6	1	2	5	7	1	20,0	28,6
UPP203	1	SigH	8,9	8	0	1	8	9	1	0,0	11,1
ÞJÓ103	1	VS	6,6	26	3	5	24	28	2	12,5	17,9
ÞÝS203	1	SMM	6,5	23	1	1	22	23	0	4,5	4,3
ÞÝS203	2	SMM	6,3	11	0	1	11	12	1	0,0	8,3
ÞÝS203				34	1	2	33	35	1	3,0	5,7
ÞÝS403	1	SMM	5,6	24	2	2	22	24	0	9,1	8,3